Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная школа № 78»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красникова Е. А.  «28» августа 2024 | Утверждаю:  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Д. Лапина  Приказ № 111 – ОД от 28.08.2024 |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

«Психокоррекционные занятия»

для 5 – 9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составил:

Педагог - психолог Вапнярчук Н.Г.

**Рассмотрена на заседании методического объединения**

Протокол № 1 от 28.08.2024.

**Утверждена на педагогическом совете**

Протокол № 1 от 28.08.2024

Новокузнецк, 2024 г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в МКОУ «Специальная школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

Цели программы:

1. Применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.
2. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Входная диагностика.
2. Развитие познавательной сферы.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.
5. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
6. Итоговая диагностика.

*Раздел «Входная диагностика»* включает в себя диагностику познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер, социального статуса обучающихся на начало года.

*Раздел «Развитие познавательной сферы»* направлен на формирование учебной мотивации, активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности

*Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»* направлен на гармонизацию пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

*Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»* направлен на развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

*Раздел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими»* формирование и развитие навыков социального поведения и на повышение социального статуса обучающегося в коллективе.

*Раздел «Итоговая диагностика»* включает в себя диагностику познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер, социального статуса обучающихся на конец года.

**3.** **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 78» коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является элементом «Коррекционно-развивающей области».

Общий объем учебного времени в 5-9 классе составляет 340 часов. В 5 классе - 68 (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 (2 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Количество часов в год | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

**5 класс.**

Минимальные:

* определять, с помощью взрослого, последовательность действий;
* выполнять задание по частям;
* различать признаки знакомых предметов и явлений;
* сравнивать объекты, находить сходства и различия.
* различать предметы по контуру среди нескольких наложенных изображений.
* знать основные эмоциональные состояния;
* знать базовые элементы вербального и невербального общения;
* знать основные правила вежливого общения, комплименты.
* договариваться о правилах совместной работы, с помощью взрослого.

Достаточные:

* следовать простой словесной инструкции к заданиям;
* оценивать, с помощью взрослого, правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
* обобщать предметы и явления в группы признакам и исключать лишнее;
* синтезировать объект: составление из частей, восполнение целого по части;
* различают эмоциональные состояния по внешним проявлениям (мимика, жесты, интонация);
* осознавать необходимость сдерживания негативных эмоциональных реакций в напряженной коммуникативной ситуации;
* устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы собеседника;
* поддерживать совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого.

**6 класс.**

Минимальные:

* уметь действовать по готовой инструкции к заданию с помощью взрослого;
* определять последовательность действий для выполнения задания;
* различать существенные и несущественные признаки предметов, объектов и явлений.
* находить и извлекать визуальные объекты информации
* уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние и обозначать вербально;
* выделять позитивные и негативные эмоции
* иметь представление о влиянии эмоций на общение и деятельность;
* выстраивать, с помощью педагога, коммуникацию в различных моделируемых социальных ситуациях;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе коммуникации;
* понимать наличие своей и альтернативной точки зрения в процессе общения;

Достаточные:

* соотносить свои действия с планом, с помощью взрослого;
* оценивать правильность выполнения задания в соответствии с приведенным образцом при помощи взрослого;
* уметь давать краткий отчет о выполнении задания с помощью взрослого;
* классифицировать предметы, объекты и явления по существенным и несущественным признакам
* устанавливать причинно-следственные зависимости;
* уметь сосредотачиваться на выражении лица, жестов при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
* иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
* иметь представление о том, как справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях;
* совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
* поддерживать совместную деятельность со сверстниками;
* конструктивно отстаивать свои интересы в ходе совместной работы.

**7 класс.**

Минимальные:

* уметь действовать по готовой инструкции к заданию
* соотносить свои действия с намеченным планом работы;
* оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции
* уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
* выделять признаки и классифицировать, обосновывая свой ответ;
* осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
* уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* определяет, с помощью взрослого, намерение свое и партнера в общении;
* иметь навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* совершать попытки согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;

Достаточные:

* корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого;
* устанавливать, при помощи взрослого, причинно-следственные связи между понятиями.
* осознавать свои телесные ощущения, соотносить их с эмоциями;
* использовать при помощи взрослого основные техники и приемы регуляции эмоций;
* сдерживать эмоциональное реагирование при возникновении трудностей и неудач в деятельности при помощи взрослого;
* совершать волевое усилие при выполнении однообразной учебной работы при помощи взрослого;
* уметь выражать свою мысль в коммуникации;
* использовать, при помощи педагога, речевые средства для аргументации своей позиции.
* находить, при помощи педагога, аргументы в пользу позиции собеседника;
* планировать, под руководством взрослого, совместные действия для достижения общей цели;

**8 класс**

Минимальные:

* ориентироваться в задании и оценивать с помощью взрослого действия необходимые для его выполнения;
* соотносить и корректировать свои действия на основании инструкции;
* строить рассуждения, при помощи взрослого, о причинах и последствиях событий, явлений
* иметь представление о возможности влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов снятия психоэмоционального напряжения;
* иметь представление о возможных способах сдерживания проявления негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
* принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их.
* договариваться с партнерами по общению;
* иметь представление о понятии «конфликт»;
* иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
* иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;

Достаточные:

* оценивать свою деятельность и прислушиваться к мнению окружающих по поводу оценки, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.
* действовать, не отвлекаясь на посторонние раздражители при помощи со стороны взрослого.
* анализировать связи и устанавливать закономерности между предметами, объектами и явлениями с помощью взрослого
* группировать и синтезировать информацию с помощью взрослого
* уметь направить усилия для кратковременной работы;
* регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с ситуацией при помощи взрослого;
* использовать основные техники и приемы регуляции эмоций;
* вести конструктивный диалог при помощи со стороны взрослого;
* принимать участие в групповом обсуждении;
* аргументировать свою точку зрения;
* понимать и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
* выбрать стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации с помощью взрослого;
* применять навыки контроля эмоций, по напоминанию со стороны взрослого, при работе в группе;

**9 класс**

Минимальные:

* ориентироваться в задании и оценивать действия необходимые для его выполнения;
* анализировать объекты и выделять их признаки.
* совершать действия обобщения;
* иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
* иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
* иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к итоговому экзамену;
* принимать участие в групповом обсуждении
* предпринимать попытки договориться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
* оказывать помощь партнерам в процессе совместной деятельности;

Достаточные:

* осуществлять контроль за соблюдением инструкции при выполнении задания
* оценивать и корректировать результат выполнения задания
* устанавливать логические связи между предметами, объектами, явлениями.
* регулировать проявления своих эмоций в различных учебных ситуациях;
* владеть техниками снижения волнения в ситуации экзамена;
* владеть навыками конструктивного общения
* признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* владеть навыками сотрудничества в различных ситуациях;
* организовывать совместную деятельность с помощью взрослого (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);

**5. Содержание коррекционного курса.**

**5 класс (68 часов).**

*Раздел «Входная диагностика».*

Диагностика познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер и социального статуса, обучающихся на начало учебного года.

*Раздел «Развитие познавательной сферы»*.

Отработка навыка следования словесной инструкции. Определение, при помощи взрослого, последовательности своих действий. Отработка поэлементного выполнения программы. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом с помощью взрослого.

Выделение признаков предметов, объектов и явлений. Группировка объектов по признакам с исключением лишнего. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Синтезирование целого из частей. Восполнение целого по части.

Отработка навыка распределения и переключения внимания. Дифференциация наложенных объектов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.

*Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»*

Основные эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных учебных ситуациях.

*Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»*

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Способы передачи информации между собеседниками. Отработка использования вежливого общения, комплиментов. Отработка навыков установления и поддержания контакта в моделируемых ситуациях.

*Раздел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими»*

Отработка навыков поддержания совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе.

*Раздел «Итоговая диагностика»*

Диагностика познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер и социального статуса обучающихся на конец учебного года.

**6 класс (68 часов).**

*Раздел «Входная диагностика».*

Диагностика познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер и социального статуса обучающихся на начало учебного года.

*Раздел «Развитие познавательной сферы»*.

Выполнение заданий по готовой инструкции с помощью взрослого. Отработка способов ориентировки в задании. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Оценка правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции при помощи взрослых. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания с помощью взрослого.

Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов и явлений. Классификация предметов, объектов и явлений по существенным и несущественным признакам. Обобщение и исключение лишнего из ряда объединенных общим признаком предметов, объектов и явлений. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Анализ и переработка зрительной и слуховой информации. Отработка приемов запоминания информации.

*Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»*

Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, жесты, мимика. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на общение и деятельность. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Знакомство со способами снижения волнения и тревоги в эмоционально напряженных ситуациях.Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.

*Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»*

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование вербальных и невербальных способов общения. Обучение навыкам ведения диалога, поддержания беседы. Альтернативная точка зрения собеседника, представление собственной позиции.

*Раздел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими»*

Отработка навыков поддержания совместной деятельности со сверстниками и конструктивного взаимодействия. Рассматривание различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

*Раздел «Итоговая диагностика»*

Диагностика познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер и социального статуса обучающихся на конец учебного года.

**7 класс (68 часов).**

*Раздел «Входная диагностика».*

Диагностика познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер и социального статуса обучающихся на начало учебного года.

*Раздел «Развитие познавательной сферы»*.

Ориентировка в задании. Выполнение заданий по готовой инструкции. Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Оценка правильности выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Выделение признаков, классификация предметов, объектов, явлений и словесное определение основания для классификации. Установление причинно-следственных связей между понятиями, с помощью взрослого.

*Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Отработка способности совершать волевое усилие при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать эмоциональное реагирование при возникновении трудностей и неудач в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

*Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»*

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков способствующих реализации коммуникативных намерений в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии. Определение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции при помощи взрослого. Использование речевых средств для аргументации своей позиции при помощи взрослого.

*Раздел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими»*

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование, под руководством взрослого, совместной деятельности для достижения общей цели. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.

*Раздел «Итоговая диагностика»*

Диагностика познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер и социального статуса обучающихся на конец учебного года.

**8 класс (68 часов).**

*Раздел «Входная диагностика».*

Диагностика познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер и социального статуса обучающихся на начало учебного года.

*Раздел «Развитие познавательной сферы»*.

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка действий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Оценка правильности выполнения задания, учет мнения по поводу оценки своей работы и исправление ошибок с помощью взрослых. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Анализ причин и последствий событий, установление связи между ними с помощью взрослого. Установление закономерностей и анализ связей между предметами, объектами и явлениями с помощью взрослого. Группировка и синтез информации с помощью взрослого.

*Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»*

Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Контроль за проявлением собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с ситуацией при помощи взрослого. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для кратковременной работы, ориентируясь на результат.

*Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»*

Отработка, с помощью взрослого, навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков участия групповой дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, понимать и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.

*«Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими»*

Причины и виды конфликта. Знакомство с различными стратегиями и правила поведения в конфликтной ситуации. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений с помощью взрослого.

*Раздел «Итоговая диагностика»*

Диагностика познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер и социального статуса обучающихся на конец учебного года.

**9 класс (68 часов).**

*Раздел «Входная диагностика».*

Диагностика познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер и социального статуса обучающихся на начало учебного года.

*Раздел «Развитие познавательной сферы»*.

Закрепление способов ориентировки в задании. Оценка действий, необходимых для выполнения задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля за соблюдением инструкции при выполнении задания. Закрепление навыков оценки результатов своей деятельности. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.

Анализ объекта и выделение совокупности признаков, обобщение на основе этих признаков. Установление логических связей.

*Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»*

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к итоговому экзамену. Отработка техник способствующих снижению волнения в ситуации экзамена.

*Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»*

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка навыка участия в групповой дискуссии. Отработка умения признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его при необходимости

*Раздел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими»*

Закрепление навыков сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и поддержки партнерам в процессе совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности с помощью взрослого (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

*Раздел «Итоговая диагностика»*

Диагностика познавательной, эмоционально личностной, коммуникативной сфер и социального статуса обучающихся на конец учебного года.

**6. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование в 5 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности |
|  | Входная диагностика | 4 | Проходят диагностические процедуры. |
|  | Развитие познавательной сферы | 14 | Выполняют словесные инструкции к заданиям.  Тренируют поэлементное выполнение инструкций к заданиям.  Сравнивают результат выполнения заданий с образцом.  Предоставляют устный отчет о результатах выполнения задания.  Выделяют признаки предметов, объектов или явлений. Группируют по общему признаку с исключением лишнего  Сравнивают изображения, находят сходства и различия.  Синтезируют объекты по образцу: собирают объект из частей, восполняют объект из части.  Узнают предметы по контуру среди нескольких наложенных изображений.  Дифференцируют зрительную информацию.  Отрабатывают приемы запоминания. |
|  | Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы» | 16 | Различают основные эмоциональные состояния.  Различают внешние эмоциональные проявления (мимика, жесты, интонация).  Тренируют навык сдерживания эмоциональных проявлений в напряженной коммуникативной ситуации. |
|  | Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция» | 14 | Знакомятся с базовыми элементами вербального и невербального общения.  Тренируются использовать вежливое общение и комплименты в моделируемых ситуациях общения.  Отрабатывают навыки установления и поддержания контакта в ситуациях общения в школе. |
|  | Раздел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими» | 16 | Практикуют совместную деятельность при участии и помощи со стороны взрослого.  Используют в процессе сотрудничества правила совместной работы. |
|  | Раздел «Итоговая диагностика» | 4 | Проходят диагностические процедуры. |
|  | Итого | 68 |  |

**Тематическое планирование в 6 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности |
|  | Входная диагностика | 4 | Проходят диагностические процедуры. |
|  | Развитие познавательной сферы | 14 | Действуют по готовой инструкции.  Определяют последовательность действий для достижения поставленной задачи.  Соотносят свои действия с планом.  Корректируют свои действия на основании расхождений результата с эталоном.  Оценивают правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции.  Осуществляют пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания.  Различают существенные и несущественные признаки предметов, объектов и явлений.  Классифицируют предметы, объекты и явления по существенным и несущественным признакам.  Обобщают и исключают лишнее из ряда объединенных общим признаком предметов, объектов и явлений.  Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.  Сличают, сопоставляют, находят идентичные фигуры, распознают наложенные изображения, выделяют фигуры из изображения.  Тренируют приемы запоминания и воспроизведения информацией. |
|  | Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы» | 16 | Различают свои эмоциональные состояния.  Определяют свои телесные ощущения, жесты, выражение лица при переживании той или иной эмоции.  Различают позитивные и негативные эмоции.  Оценивают роль позитивных и негативных эмоций в общении и деятельности.  Тренируют базовые навыки релаксации, как способ регуляции эмоций.  Тренируют способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.  Отрабатывают приемы снижения волнения в эмоционально напряженных ситуациях. |
|  | Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция» | 14 | Тренируются в выстраивании коммуникации в различных социальных ситуациях.  Используют вербальные и невербальные средства общения.  Ведут диалог в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Выслушивают другую, альтернативную точку зрения в процессе коммуникации со сверстниками.  Сравнивают, при помощи взрослого, альтернативную точку зрения со своей.  Отрабатывают навык конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации. |
|  | Раздел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими» | 16 | Практикуют поддержание совместной деятельности со сверстниками  Отрабатывают навык конструктивного взаимодействия.  Рассматривают различные точки зрения,  Отрабатывают навык, под контролем взрослого, конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях. |
|  | Раздел «Итоговая диагностика» | 4 | Проходят диагностические процедуры. |
|  | Итого | 68 |  |

**Тематическое планирование в 7 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности |
|  | Входная диагностика | 4 | Проходят диагностические процедуры. |
|  | Развитие познавательной сферы | 14 | Планируют последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей.  Соотносят свои действия с планом, корректируют самостоятельно свои действия на основании плана, проводят проверку по результату.  Оценивают правильность выполнения поставленной задачи  Тренируются действовать, не отвлекаясь на посторонние раздражители при помощи со стороны взрослого  Выделяют признаки, классифицируют предметы, объекты, явления и словесно определяют основания для классификации.  Устанавливают, с помощью взрослого, логические связи и определяют причинно-следственные зависимости.  Строят с помощью педагога рассуждения о причинах и последствиях события, явления. |
|  | Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы» | 16 | Определяют и называют переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем.  Соотносят физические проявления с испытываемыми эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Применяют, при помощи взрослого, основные техники и приемы регуляции эмоций.  Совершают, при помощи взрослого, целенаправленное волевое усилие при выполнении однообразной учебной работы.  Тренируют навык сдерживания эмоционального реагирования в моделируемых педагогом ситуациях.  Используют приемы для снижения волнения на примере моделируемых ситуаций |
|  | Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция» | 14 | Выражает свою мысль и интересуется чужим мнением в коммуникации.  Определяет, с помощью педагога, намерение свое и партнера в общении при помощи взрослого.  Определяет при помощи педагога, точку зрения собеседника и находить аргументы в пользу его позиции;  Использует, при помощи педагога, речевые средства для аргументации своей позиции. |
|  | Раздел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими» | 16 | Тренируют навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Планируют, под руководством взрослого, совместные действия для достижения общей цели.  Прогнозируют, под руководством взрослого, результаты коллективной работы.  Отрабатывают способы согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях. |
|  | Раздел «Итоговая диагностика» | 4 | Проходят диагностические процедуры. |
|  | Итого | 68 |  |

**Тематическое планирование в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности |
|  | Входная диагностика | 4 | Проходят диагностические процедуры. |
|  | Развитие познавательной сферы | 14 | Планируют с помощью взрослого действия необходимые для выполнения задания;  Соотносят и корректируют свои действия на основании инструкции;  Оценивают свою деятельность  Исправляют результат с помощью взрослого.  Тренируются действовать, не отвлекаясь на посторонние раздражители с помощью взрослого.  Строят рассуждения, при помощи взрослого, о причинах и последствиях событий, явлений  Анализируют связи и закономерности между предметами, объектами и явлениями с помощью взрослого  Группируют и синтезируют информацию с помощью взрослого  Тренируют навык выполнять задание, не отвлекаясь на посторонние раздражители. |
|  | Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы» | 16 | Отрабатывают приемы снятия психоэмоционального напряжения;  Тренируют способы сдерживания проявления негативных эмоций в конфликте в моделируемой взрослым ситуации;  Тренируют навык направлять усилия для кратковременной работы;  Отрабатывают навык регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) моделируемой ситуации |
|  | Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция» | 14 | Тренируются вести конструктивный диалог при помощи со стороны взрослого;  Принимают участие в групповом обсуждении;  Отрабатывают способы аргументированно отстаивать свою точку зрения;  Признают ошибочность своего мнения (если оно таково);  Принимают замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их.  **Д**оговариваются с партнерами по общению; |
|  | Раздел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими» | 16 | Разбирают виды и причины конфликта  Рассматривают различные стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации;  Выбирают стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации с помощью взрослого;  Тренируют овладение навыком компромиссного решения конфликтных ситуаций в моделируемых педагог ситуациях;  Применять навыки контроля эмоций при работе в группе; |
|  | Раздел «Итоговая диагностика» | 4 | Проходят диагностические процедуры. |
|  | Итого | 68 |  |

**Тематическое планирование в 9 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности |
|  | Входная диагностика | 4 | Проходят диагностические процедуры. |
|  | Развитие познавательной сферы | 14 | Ориентируются в задании.  Составляют план действий, необходимых для выполнения задачи.  Контролируют соблюдение инструкции при выполнении задания.  Оценивают результаты своей деятельности.  Корректируют свои действия на основании расхождений результата с эталоном.  Анализируют объекты  Выделяют совокупность признаков.  Обобщают объекты на основе выделенных признаков.  Устанавливают логических связей между объектами. |
|  | Раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы» | 16 | Регулируют проявление своих эмоций в различных учебных ситуациях;  Рассматривают варианты проявления стресса и его влияние на продуктивность общения и деятельности;  Применяют стратегии поведения в стрессовых ситуациях;  Разбирают варианты профилактики стрессовых состояний;  Используют техники снижения волнения в ситуации экзамена; |
|  | Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция» | 14 | Отрабатывают навыки конструктивного общения.  Участвуют в групповой дискуссии.  Пробуют признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно)  Корректируют свое мнение при необходимости. |
|  | Раздел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими» | 16 | Используют навыки сотрудничества в различных ситуациях;  Предпринимают попытки договориться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;  Оказывают помощь партнерам в процессе совместной деятельности;  Организовывают совместную деятельность с помощью взрослого (ставят цели, намечают совместный план действий, прогнозируют результат общей деятельности и достигают его); |
|  | Раздел «Итоговая диагностика» | 4 | Проходят диагностические процедуры. |
|  | Итого | 68 |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Электронные пособия для педагога:

[Устюгова И. А.](https://www.uchmag.ru/estore/authors/141247/) Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги- [Учитель](https://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2022 – 198 с.

Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы)— «Интермедиатор», 2005, 2017-117 с.

Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы)— «Интермедиатор», 2005, 2018 - 88 с.

Ковалец И.В. Азбука эмоций – М.:Владос, 2004 г – 135 с.

Микляева А. Я - подросток. Программа уроков психологии – СПб.: Речь, 2006. – 336 с

Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильствен­ному разрешению конфликтов/Пер. с нем. Р. С. Эйвадиса. -СПб.: «Светлячок»; «Речь», 2001 - 128 с.

Смирнова Е.Е. Позная себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков-СПБ.: Речь, 2007-216с.

Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)- М.:Ось,1989-127 с.

1. Мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
2. Аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
3. Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
4. Тетради для работ учащихся;
5. Бумага;
6. Краски и кисти, цветные карандаши и восковые мелки;
7. Пластилин.