Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная школа № 78»

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красникова Е.А.  «30» 08 .2024г. | Утверждаю:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Лапина  Приказ № 111– ОД от «30» 08 .2024г.  C:\Users\User\Desktop\Школа 78\электронная подпись.png |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

«Психокоррекционные занятия»

1 – 4 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель программы:

Педагог - психолог Герцен К.П.

**Рассмотрена на заседании методического объединения**

Протокол № 1 от «30» 08 .2024 г.

**Утверждена на педагогическом совете**

Протокол № 1 от «31» 08 .2024 г.

Новокузнецк, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в МКОУ «Специальная школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

**Цели:**

1. Применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

1. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.

**Общая характеристика коррекционного курса:**

Структура программы курса коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

***Раздел*** «Я теперь ученик» предполагает формирование учебной мотивации и адаптация в школе.

***Раздел*** «Я в окружающем мире» направлен на формирование способности к эмпатии, сопереживанию, формированию продуктивных взаимоотношений с окружающими в семье и классе, повышение социального статуса ребенка в коллективе.

***Раздел*** «Азбука эмоций» направлен на гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

***Раздел*** по развитию «психомоторики и сенсорных процессов» направлен на стимуляцию сенсорных, перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

***Раздел*** «развитие высших психических функций» направлен на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.

Эмоции представляют собой подсознательную реакцию на какую-либо ситуацию. Эмоции возникают и дают определенные ощущения и проходят, когда ситуация уходит. Согласно Полу Экману, базовых эмоций семь: радость, удивление, печаль (грусть), гнев (злость), отвращение, презрение, страх. Эмоции, как положительные, так и отрицательные, имеют физиологические проявления в виде вегетативных реакций, таких, например, как ускорение пульса в состоянии гнева, и наоборот, сужение сосудов замедление и ослабление пульса при переживании страха. Между эмоциями и их внешними проявлениями существует прямая и обратная связь. Например, расслабление мускулатуры и тепло вызывают душевный покой, умиротворение, снимают эмоциональное напряжение. И, наоборот, стеснённость и холод приводят к угнетенному, тоскливому состоянию. Более того, эмоции и чувства имеют конкретные области проекций на теле человека. Так страх сжимает область солнечного сплетения и подкашивает колени. Тревога лихорадит тело и учащает сердцебиение. В гневе напрягается шея, грудь, а руки сжимаются в кулаки. Чувство вины давит на плечи и заставляет ёжиться. Соответственно, радость расправляет тело и устремляет душу к полёту.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся- специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Место коррекционного курса в учебном плане:**

Учебным планом МКОУ «Специальная –школа № 78» для изучения предмета предусмотрено 2 часа в неделю. В зависимости от календарного учебного графика учреждения на конкретный учебный год общий объём учебного времени, отведенного на изучение предмета, составляет 70 часов (при 35 учебных неделях), 66 часов (при 33 учебных неделях) или 68 часов (при 34 учебных неделях).

Программа рассчитана на 4 года обучения, 270 часов (за 4 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Количество часов в год | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса в 1 классе.**

**Личностные результаты:**

**−** формирование адаптации к обучению и познанию;

− принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− положительное отношение к окружающей действительности;

− формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

**Уровни достижения предметных результатов:**

**Минимальный уровень:**

− различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);

− показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;

− называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;

− обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);

− переходить от одного вида деятельности к другому;

− запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;

− ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;

− иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

− воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. **Достаточный уровень:**

− выполнять действия по инструкции педагога;

− различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;

− узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); − группировать предметы и картинки по основным цветам;

− уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;

− уметь последовательно называть времена года; − сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;

− различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;

− уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;

− определять на вкус сладкие и горькие продукты; − составлять целое из частей (2-3 детали);

− анализировать проблемно-практические задачи;

− иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;

− выполнять анализ наглядно-образных задач;

− сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

− выполнять задания на классификацию картинок без образца;

− выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

− иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса во 2 классе.**

**Личностные результаты:**

− овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;

− овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;

− формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;

− использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;

− осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Уровни достижения предметных результатов:**

**Минимальный уровень:**

− различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);

− показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;

− называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;

− называть время суток, дней недели с опорой на картинки;

− обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);

− переходить от одного вида деятельности к другому;

− воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);

− дифференцировать диких и домашних птиц;

− запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;

− ориентироваться в условиях практических проблемных задач;

− иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

− воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно -следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

**Достаточный уровень:**

− выполнять действия по инструкции педагога;

− различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;

− узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, овал);

− группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;

− уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;

− уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;

− сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;

− различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;

− воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)

− уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;

− определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;

− дифференцировать диких и домашних птиц;

− составлять целое из частей (4-5 деталей);

− анализировать проблемно-практические задачи; − иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;

− выполнять анализ наглядно-образных задач;

− сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

− выполнять задания на классификацию картинок без образца;

− выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

− иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса в 3 классе.**

**Личностные результаты:**

− осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;

− формирование мотивации к обучению и познанию;

− принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;

− понимание личной ответственности за свои поступки.

**Уровни достижения предметных результатов:**

**Минимальный уровень**:

− целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя; − различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);

− группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;

− определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;

− дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;

− рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;

− определять контрастные температуры предметов;

- различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;

− определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;

− выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;

− ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;

− определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя;

− используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

**Достаточный уровень:**

− самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; − самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;

− самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;

− самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;

− узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

− самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре

− самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;

− самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

− самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

− самостоятельно действовать по звуковому сигналу;

− выполнять анализ наглядно-образных задач;

− определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно;

− использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса в 4 классе.**

**Личностные результаты:**

− активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;

− развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;

− осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Уровни достижения предметных результатов:**

**Минимальный уровень:**

− различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;

− составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;

− использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

− дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;

− рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;

− пользоваться простой схемой-планом; − определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;

− определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;

− запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);

− ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;

− осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико -синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;

− оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;

− расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

**Достаточный уровень:**

− самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);

− самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;

− самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

− пользоваться сложной схемой-планом;

− самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;

− запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);

− определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно;

− самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;

− самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;

− использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

**Содержание коррекционного курса.**

**1 класс (66 часов).**

**Раздел I. Я теперь ученик.**

На вводном занятии происходит обсуждение того, как дети провели летние каникулы, а также что их ждёт в новом учебном году. Происходит обсуждение правил поведения в школе, на уроках, при выполнении домашнего задания. Подготовка к новому учебному году. Устанавливаются правила поведения на психокоррекционных занятиях.

**Раздел II. Азбука эмоций.**

Изучение различных чувств и эмоций, умение определить и отличить их. Учимся выделять позитивные эмоции и негативные. Настраиваемся на положительный настрой. Работа с отдельными страхами детей. Преодоление боязни, неуверенности в себе. Понижение уровня тревожности, беспокойства, повышение уровня самооценки. Предупреждение зарождающихся страхов. Разбираемся понятие «вины» и «стыда».

**Раздел III.** **Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

Происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. Развитие памяти путём запоминания информации на слух, зрительное запоминание. Внимание развивается, затрагивая память: визуальный поиск предметов, нахождение отличий. Восприятие формы объектов, аудиальное восприятие информации и пересказ. При развитии мышления поиск предметов с общим смыслом, объединение по какому-либо признаку, установление последовательности и порядка. Проведение дидактических игр по разным направлениям развития восприятия, внимательности, памяти. Развитие сенсомоторных и психомоторных процессов: развитие крупной и мелкой моторики, понятие величин, понятие величин времени (час, день, неделя, год), восприятие объектов на ощупь.

**Раздел IV. Я в окружающем мире.**

Формирование навыков бесконфликтного общения. Развитие умения прощать и извиняться. Развитие умения просить помощь, а так умения отказывать при необходимости. Разбираются понятие «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развивается умение контролировать своё поведение.

**2класс (68 часов)**

**Раздел I. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

Проведение дидактических игр по разным направлениям развития восприятия, внимательности, памяти. Развитие сенсомоторных и психомоторных процессов: развитие крупной и мелкой моторики, понятие величин, понятие величин времени (час, день, неделя, год), восприятие объектов на ощупь, составление сериационных рядов по различным параметрам.

**Раздел II. Азбука эмоций.**

Изучение различных чувств и эмоций, умение определить и отличить их. Учимся выделять позитивные эмоции и негативные. Настраиваемся на положительный настрой. Работа с отдельными страхами детей. Преодоление боязни, неуверенности в себе. Понижение уровня тревожности, беспокойства, повышение уровня самооценки. Предупреждение зарождающихся страхов. Разбираемся понятие «вины» и «стыда».

**Раздел III. Раздел развития высших психических функций.**

Происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. Развитие памяти путём запоминания информации на слух, зрительное запоминание. Внимание развивается, затрагивая память: визуальный поиск предметов, нахождение отличий. Восприятие формы объектов, аудиальное восприятие информации и пересказ. При развитии мышления поиск предметов с общим смыслом, объединение по какому-либо признаку, установление последовательности и порядка.

**3 класс (68 часов)**

**Раздел I. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

Проведение дидактических игр по разным направлениям развития восприятия, внимательности, памяти. Развитие сенсомоторных и психомоторных процессов: развитие крупной и мелкой моторики, понятие величин, понятие величин времени (час, день, неделя, год), восприятие объектов на ощупь, составление сериационных рядов по различным параметрам.

**Раздел II. Я в окружающем мире.**

Формирование навыков бесконфликтного общения. Развитие умения прощать и извиняться. Развитие умения просить помощь, а так умения отказывать при необходимости. Разбираются понятие «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развивается умение контролировать своё поведение.

**Раздел III. Азбука эмоций.**

Изучение различных чувств и эмоций, умение определить и отличить их. Учимся выделять позитивные эмоции и негативные. Настраиваемся на положительный настрой. Работа с отдельными страхами детей. Преодоление боязни, неуверенности в себе. Понижение уровня тревожности, беспокойства, повышение уровня самооценки. Предупреждение зарождающихся страхов. Разбираемся понятие «вины» и «стыда».

**Раздел IV. Раздел развития высших психических функций.**

Происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. Развитие памяти путём запоминания информации на слух, зрительное запоминание. Внимание развивается, затрагивая память: визуальный поиск предметов, нахождение отличий. Восприятие формы объектов, аудиальное восприятие информации и пересказ. При развитии мышления поиск предметов с общим смыслом, объединение по какому-либо признаку, установление последовательности и порядка.

**4 класс (68 часов)**

**Раздел I. Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Проведение дидактических игр по разным направлениям развития восприятия, внимательности, памяти. Развитие сенсомоторных и психомоторных процессов: развитие крупной и мелкой моторики, понятие величин, понятие величин времени (час, день, неделя, год), восприятие объектов на ощупь, составление сериационных рядов по различным параметрам.

**Раздел II. Я в окружающем мире.**

Формирование навыков бесконфликтного общения. Развитие умения прощать и извиняться. Развитие умения просить помощь, а так умения отказывать при необходимости. Разбираются понятие «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развивается умение контролировать своё поведение.

**Раздел III.** **Азбука эмоций.**

Изучение различных чувств и эмоций, умение определить и отличить их. Учимся выделять позитивные эмоции и негативные. Настраиваемся на положительный настрой. Работа с отдельными страхами детей. Преодоление боязни, неуверенности в себе. Понижение уровня тревожности, беспокойства, повышение уровня самооценки. Предупреждение зарождающихся страхов. Разбираемся понятие «вины» и «стыда».

**Раздел IV. Раздел развития высших психических функций.**

Происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. Развитие памяти путём запоминания информации на слух, зрительное запоминание. Внимание развивается, затрагивая память: визуальный поиск предметов, нахождение отличий. Восприятие формы объектов, аудиальное восприятие информации и пересказ. При развитии мышления поиск предметов с общим смыслом, объединение по какому-либо признаку, установление последовательности и порядка.

**Тематическое планирование в 1 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| **1.** | Я теперь ученик | 16 | - Обучающие устанавливают контакты между собой (игры на знакомства, на снятие напряжения).  - Формирование нового умения  Демонстрация нового стиля взаимодействия  Упражнение детей -  Игра с мячом «Знакомство»  обучающие осваивают новую школьную норму общения - молчаливый выбор отвечающего в группе, уточнить возможности человеческого общения. Через игры развиваем  толерантное отношение к другим людям, учить взаимодействию в группах; отрабатывать у детей умение работать по условным знакам. Обучающие учатся осознавать социальную позицию школьника, Развитие умения классифицировать и обобщать.  Проходят уроки культуры взаимоотношения, способствовать установлению позитивных отношений между мальчиками и девочками.  Умение обучающего в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями.  изучаем самоценности, самоуважения, повышения уверенности в себе, собственной самооценки, самопознание своего Я, через познания других детей, формировать коммуникативные навыки.  Учатся навыкам совместной деятельности. |
| **2.** | Азбука эмоций | 9 | С помощью игр, тренингов учатся различать эмоции, высказываться с помощью эмоций, учатся понимать собственный эмоциональный мир. |
| **3.** | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. |  | Обучающиеся учатся различать, соотносить и называть основные цвета. Учатся классифицировать и группировать предметы по этому признаку.  Учатся узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.  Сравнивают предметы по одному из признаков.  Сопоставляют два предмета по контрастным величинам, упорядочивают два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»).  Ориентировка по схеме тела на листе бумаги.  Учатся выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели.  Выполняют действия и движения по показу и инструкции взрослого.  Учатся выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции.  Учатся пользоваться письменными принадлежностями. |
| **4.** | Я в окружающем мире |  | С помощью игр – упражнений обучающие учатся бесконфликтно общаться  Учатся прощать и извиняться.  Учатся просить помощь, либо уметь отказывать при необходимости. Разбираются понятие «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развивается умение контролировать своё поведение. |

**Тематическое планирование во 2 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности |
| 1. | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. | 33 | Называют основные цвета. Умеют классифицировать и группировать предметы по этому признаку.  Дифференцируют геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.  Умеют сравнивать предметы по ряду признаков.  Умеют сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»).  Ориентируются в тетрадях.  Называют месяцы. Знают времена года.  Выполняют действия и движения по показу и инструкции взрослого.  Пользоваться письменными  принадлежностями. |
| 2. | Азбука эмоций | 24 | Обучаются навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику развивают в себе эмоциональную произвольность. |
| 3. | Развитие высших психических функций | 11 | У обучающихся через игры, упражнения, тренинги и практикумы происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. |

**Тематическое планирование в 3 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности |
| 1 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. | 39 | Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога.  — Правильно пользуются письменными принадлежностями, копируют несложные изображения.  — Анализируют и сравнивают предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.  — Различают и называют основные цвета.  — Классифицируют геометрические фигуры.  — Составляют предмет из 2—3 частей.  — Определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов.  — Зрительно определяют и называют отличительные и общие признаки двух предметов.  — Классифицируют предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.  — Различают речевые и неречевые звуки.  — Ориентируются на собственном теле и на плоскости листа бумаги.   * Выделяют части суток и определяют порядок дней недели. |
| 2 | Я в окружающем мире | 14 | —При помощи тренингов, игр – упражнений и практических работ обучающиеся соблюдают правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;  — используют смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  — создают устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  — конструируют обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкрепляют их доказательствами;  — находят ошибки и восстанавливают деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;  — готовят небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. |
| 3 | Азбука эмоций | 6 | Изучают различные чувства и эмоции,  Учатся бороться с эмоциями страха,  Изучают положительные и негативные эмоции и как их различать.  Учатся повышать уровень самооценки,  Учатся снижать в себе уровни тревожности и беспокойства. |
| 4 | Развитие высших психических функций | 9 | Учатся воспринимать информацию на слух,  Учатся запоминать материал с помощью зрительного восприятия.  Учатся визуально искать и запоминать предметы.  Учатся аудиально воспринимать информацию и пересказывать. |

**Тематическое планирование в 4 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности |
| 1 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. | 21 | Называют основные цвета. Учатся классифицировать и группировать предметы по этому признаку.  Дифференцируют геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.  Учатся сравнивать предметы по ряду признаков.  Учатся сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»).  Ориентируются в тетрадях.  Называют месяцы. Знают времена года.  Выполняют действия и движения по показу и инструкции взрослого.  Пользутся письменными принадлежностями. |
| 2 | Я в окружающем мире | 16 | понимают значение коллективной деятельности для успешного решения учебной  (практической) задачи; учатся безконфликтно общаться друг с другом активно участвуют в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности  — коллективно строят действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявляют готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  — выполняют правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;  — ответственно выполняют свою часть работы. |
| 3 | Азбука эмоций | 21 | Продолжают изучать эмоции, разделять положительные от негативных, учимся понимать, что такое вина,стыд. |
| 4 | Развитие высших психических функций | 10 | Учатся запоминать материал с помощью зрительного восприятия.  Учатся визуально искать и запоминать предметы.  Учатся аудиально воспринимать информацию и пересказывать.  Учатся использовать внимание при выполнении упражнений. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Книгопечатная продукция для педагога** | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование, автор** | | |
| **1.** | Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова Психологическая азбука: программа развивающих занятий в 1-4 классах. – М.: Генезис, 2014. | | |
| 2. | Метиева Л. А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. ̶ 119 с. ̶ (Специальная психология) | | |
| 3. | Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 | | |
| 4. | Фомина Л. В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л. В. Фомина. - М.: Сфера, 2001 | | |
| 5. | Алябьева Е. А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие. / Е. А. Алябьева – М.: Сфера, 2008. | | |
| 6 | Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003, - 136 с. | | |
| 7. | Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр. И доп. – М.: Генезис, 2012. – 312 с. | | |
| 8. | Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003, - 136 с.  . | | |
| **Книгопечатная продукция для обучающихся** | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование, автор** | **Количество** | |
| **Печатные пособия** | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** | |
| 1. | Комплект зашумленных рисунков | 4 | |
| 2. | Тренажёр для вырезания ножницами | 6 | |
| 3. | Таблицы с образцами-силуэтами фигур | 6 | |
| 4. |  |  | |
| **Демонстрационные пособия** | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** | |
| 1. | Офтальмотренажёр | 1 | |
| 2. | Календарь | 1 | |
| 3. | Таблица «Азбука цвета» | 1 | |
| 4. |  |  | |
| **Дидактические игры** | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** | |
| 1. | Игра-головоломка «Танграм» | 6 | |
| 2. | Игра-головоломка «Пифагор» | 6 | |
| **Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** | |
| 1. | Набор бусин | 3 | |
| 2. | Мяч | 1 | |
| 3. | Трафареты | 6 | |
| 4. | Клей | 6 | |
| 5. | Ножницы | 6 | |
| 6. | Игра-шнуровка | 6 | |
| 7. | Пластилин | 6 | |
| 8. | Комплект плоскостных геометрических фигур | 2 | |
| 9. | Кольцеброс | 1 | |
| 10. | Игра-мозаика | 2 | |
| 11. | Конструктор «Лего» | 1 | |
| 12. | Пазлы | 6 | |
| 13. | Модель часов | 1 | |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | | **Количество** |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная школа № 78»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлева В.Ю.  «31» 08 .2023 г. | Утверждаю:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Лапина  Приказ № 142 - ОД от «31» 08 .2023 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

по коррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

1 – 4 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составила:

Педагог - психолог Герцен К.П.

**Рассмотрена на заседании методического объединения**

Протокол № 1 от «31» 08 .2023 г.

**Утверждена на педагогическом совете**

Протокол № 1 от «31» 08 .2023 г.

Новокузнецк, 2023г.

**Календарно-тематическое планирование**

по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»

66 часов, 2 часа в неделю

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата по программе** | **Дата фактически** | **Примечания** |
| **Раздел «Я теперь ученик» 16 часов.** | | | | | |
| **1.** | Как зовут ребят моего класса. | **1** |  |  |  |
| **2.** | У нас в школе. (виртуальная экскурсия по школе). | **1** |  |  |  |
| **3.** | Школьные страхи. | **1** |  |  |  |
| **4.** | Букет для учителя. | **1** |  |  |  |
| **5.** | Игры в школы. | **1** |  |  |  |
| **6.** | Школа и школьные правила. | **1** |  |  |  |
| **7.** | Что лежит в портфеле? | **1** |  |  |  |
| **8.** | Аккуратное и бережное отношение к школьным принадлежностям. | **1** |  |  |  |
| **9.** | Домашнее задание. | **1** |  |  |  |
| **10.** | Школьные оценки. | **1** |  |  |  |
| **11.** | Списывание. | **1** |  |  |  |
| **12.** | Подсказка. | **1** |  |  |  |
| **13.** | Режим. Телевизор. | **1** |  |  |  |
| **14.** | Что необходимо для успешной учёбы. | **1** |  |  |  |
| **15.** | Учёба и обязанности по дому: как они могут сочетаться. | **1** |  |  |  |
| **16.** | Как я ощущаю себя в роли ученика. | **1** |  |  |  |
| **Раздел «Азбука эмоций» 9 часов.** | | | | | |
| **17.** | Радость | **1** |  |  |  |
| **18.** | Когда у меня радостное настроение. | **1** |  |  |  |
| **19.** | Радость. Как ее доставить другому человеку. | **1** |  |  |  |
| **20.** | Печаль. | **1** |  |  |  |
| **21.** | Когда у меня грустное настроение. | **1** |  |  |  |
| **22.** | Как поднять настроение. | **1** |  |  |  |
| **23.** | Сказка «Репка». Инсценировка. | **1** |  |  |  |
| **24.** | Спокойствие. | **1** |  |  |  |
| **25.** | Я спокойней всех. | **1** |  |  |  |
| **Раздел «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 25 часов.** | | | | | |
| **26.** | Игры и упражнения для развития крупной моторики. | **1** |  |  |  |
| **27.** | Игры и упражнения на формирование чувства равновесия («дорожка следов») | **1** |  |  |  |
| **28.** | Игры и упражнения на развитие согласованности движений разных частей тела | **1** |  |  |  |
| **29.** | Обводка по внутреннему трафарету и штриховка | **1** |  |  |  |
| **30.** | Обводка по внешнему трафарету и штриховка | **1** |  |  |  |
| **31.** | Штриховка | **1** |  |  |  |
| **32.** | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) | **1** |  |  |  |
| **33.** | Понятие «большой», «маленький», «самый маленький». | **1** |  |  |  |
| **34.** | Плоскостные геометрические фигуры | **1** |  |  |  |
| **35.** | Группировка геометрических фигур | **1** |  |  |  |
| **36.** | Основные цвета. Группировка, обозначение. | **1** |  |  |  |
| **37.** | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» | **1** |  |  |  |
| **38.** | Движения и позы по показу, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Зеркало» | **1** |  |  |  |
| **39.** | Выразительность движений. Имитация движений. Имитационные игры и упражнения. | **1** |  |  |  |
| **40.** | Контрастные температурные ощущения: холодный – горячий); обозначение словом | **1** |  |  |  |
| **41.** | Вкусовые ощущения (кислый, горький, солёный). | **1** |  |  |  |
| **42.** | Разнообразие запахов в окружающем мире | **1** |  |  |  |
| **43.** | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений | **1** |  |  |  |
| **44.** | Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) | **1** |  |  |  |
| **45.** | Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) | **1** |  |  |  |
| **46.** | Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении | **1** |  |  |  |
| **47.** | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» | **1** |  |  |  |
| **48.** | Последовательность событий (смена времени суток) | **1** |  |  |  |
| **49.** | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. | **1** |  |  |  |
| **50.** | Определи правильный порядок дней недели. | **1** |  |  |  |
| **Раздел «Я в окружающем мире»16 часов.** | | | | | |
| **51.** | Как быть организованным | **1** |  |  |  |
| **52.** | Жадность | **1** |  |  |  |
| **53.** | Когда люди берут чужое | **1** |  |  |  |
| **54.** | Ленивец | **1** |  |  |  |
| **55.** | Правила поведения гостей и именинников в день рождения | **1** |  |  |  |
| **56.** | Больной друг | **1** |  |  |  |
| **57.** | Ябеда | **1** |  |  |  |
| **58.** | Как быть скромным | **1** |  |  |  |
| **59.** | О лжи и её последствиях | **1** |  |  |  |
| **60.** | Правила поведения в беседе | **1** |  |  |  |
| **61.** | Обида | **1** |  |  |  |
| **62.** | Мы такие разные | **1** |  |  |  |
| **63.** | Драки. Как их избежать. | **1** |  |  |  |
| **64.** | Грубые слова | **1** |  |  |  |
| **65.** | Дружная страна | **1** |  |  |  |
| **66.** | В чем ценность и уникальность каждого | **1** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»

68 часов, 2 часа в неделю

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 33 часа.** | | | | | |
| **№** | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по программе | Дата фактически | Примечания |
| **1.** | Игры и упражнения на развития точности и координации движений | 1 |  |  |  |
| **2.** | Целенаправленные действия по инструкции педагога | 1 |  |  |  |
| **3.** | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | 1 |  |  |  |
| **4.** | Штриховка в разных направлениях | 1 |  |  |  |
| **5.** | Рисование по трафарету | 1 |  |  |  |
| **6.** | Рисование орнамента из геометрических фигур по образцу | 1 |  |  |  |
| **7.** | Графический диктант (по показу) | 1 |  |  |  |
| **8.** | Различные свойства предмета (мягкий, жёсткий, тёплый и т.д.) | 1 |  |  |  |
| **9.** | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые) | 1 |  |  |  |
| **10.** | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» | 1 |  |  |  |
| **11.** | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» | 1 |  |  |  |
| **12.** | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» | 1 |  |  |  |
| **13.** | Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку | 1 |  |  |  |
| **14.** | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | 1 |  |  |  |
| **15.** | Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали) | 1 |  |  |  |
| **16.** | Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки и т. д.) | 1 |  |  |  |
| **17.** | Температурные ощущения: приборы измерения | 1 |  |  |  |
| **18.** | Различие вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – варёное). | 1 |  |  |  |
| **19.** | Чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений | 1 |  |  |  |
| **20.** | Дидактическая игра «Противоположности» | 1 |  |  |  |
| **21.** | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | 1 |  |  |  |
| **22.** | Игра и упражнение на развития слухового восприятия: «Слушаем и показываем». | 1 |  |  |  |
| **23.** | Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Дидактическая игра «Дальше-ближе» | 1 |  |  |  |
| **24.** | Ориентировка на альбомном листе бумаги. | 1 |  |  |  |
| **25.** | Ориентировка на тетрадном листе бумаги | 1 |  |  |  |
| **26.** | Дидактическая игра «Определи положение предмета | 1 |  |  |  |
| **27.** | Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 1 |  |  |  |
| **28.** | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» | 1 |  |  |  |
| **29.** | Порядок месяцев в году | 1 |  |  |  |
| **30.** | Части суток | 1 |  |  |  |
| **31.** | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» | 1 |  |  |  |
| **32.** | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | 1 |  |  |  |
| **33.** | Определение времени по часам. Игры с моделью часов | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Азбука эмоций» 24 часа** | | | | | |
| **34.** | Радость -Печаль | 1 |  |  |  |
| **35.** | Составление рассказа «Мой радостный день» | 1 |  |  |  |
| **36.** | Спокойствие. Я спокойней всех. | 1 |  |  |  |
| **37.** | Злость. | 1 |  |  |  |
| **38.** | Я злюсь. | 1 |  |  |  |
| **39.** | Почему меня ругают? | 1 |  |  |  |
| **40.** | «Лиса и Журавль» Инсценировка. | 1 |  |  |  |
| **41.** | Как перестать злиться? | 1 |  |  |  |
| **42.** | Весёлый и злой | 1 |  |  |  |
| **43.** | Удивление. | 1 |  |  |  |
| **44.** | Когда я удивляюсь. | 1 |  |  |  |
| **45.** | Страх | 1 |  |  |  |
| **46.** | Почему нам страшно? | 1 |  |  |  |
| **47.** | Когда страх наш друг? | 1 |  |  |  |
| **48.** | Кто кого боится? | 1 |  |  |  |
| **49.** | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |  |  |  |
| **50.** | Составление рассказа по картинке «На прогулке» | 1 |  |  |  |
| **51.** | Что такое счастье? Расскажи о своем самом счастливом дне. | 1 |  |  |  |
| **52.** | Актерская игра «Я счастливее всех». | 1 |  |  |  |
| **53.** | Какое твое настроение сегодня? Расскажи о нем. | 1 |  |  |  |
| **54.** | Покажи, используя мимику и жесты эмоции окружающих. | 1 |  |  |  |
| **55.** | Настроение бывает разным. | 1 |  |  |  |
| **56.** | Расскажи, какую эмоцию ты не любишь или любишь. Почему? | 1 |  |  |  |
| **57.** | Изготовление коллажа «Настроение мое и моих друзей» | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Развитие высших психических функций» 11 часов.** | | | | | |
| **58.** | Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов | 1 |  |  |  |
| **59.** | Запоминание на слух | 1 |  |  |  |
| **60.** | Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале | 1 |  |  |  |
| **61.** | Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения) | 1 |  |  |  |
| **62.** | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | 1 |  |  |  |
| **63.** | Дидактическая игра «Найди предмет» | 1 |  |  |  |
| **64.** | Дидактическая игра «Назови одним словом» | 1 |  |  |  |
| **65.** | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» | 1 |  |  |  |
| **66.** | Собери картину из частей «Убери лишнее» | 1 |  |  |  |
| **67.** | Дидактическая игра «Угадай кто это» | 1 |  |  |  |
| **68.** | Найди отличия на картине. | 1 |  |  |  |