Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная школа № 78»

|  |  |
| --- | --- |
|  «Согласовано» Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красникова Е.А. «30» августа 2024 г. | Утверждаю:Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. ЛапинаПриказ №111-ОД от «30» августа 2024 г. |

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ**

 «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся 1-12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(Вариант 2)

 *Составители:*

 Учителя-логопеды:

 Белоусова Т.С.

Яровенко С.В.

Попеляева Т.Л.

Свободина Е.А.

Бельтюкова А.С.

Колесникова В.С.

Хазова О.А.

.

Новокузнецкий городской округ

 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе: требований к личностным и возможным предметным результатам, освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в МКОУ «Специальная школа №78», программы формирования базовых учебных действий.

Целями коррекционного курса являются:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Структура коррекционного курса представлена следующими разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачами коррекционного курса являются:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации (взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы);

- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;

- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;

- освоение технических коммуникативных устройств.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №78» коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является элементом «Коррекционно-развивающей области». Общий объем учебного времени в 1-12 классе составляет 407 часов. В 1 классе - 33 (1 час в неделю), 2 – 34 (1 час в неделю), 3 – 34 (1 час в неделю), 4 – 34 (1 час в неделю), 5 – 34 (1 час в неделю), 6 – 34 (1 час в неделю), 7 – 34 (1 час в неделю), 8 – 34 (1 час в неделю), 9 – 34 (1 час в неделю), 10 – 34 (1 час в неделю), 11 – 34 (1 час в неделю), 12 – 34 (1 час в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; | - развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих предметы и действия;- овладение доступными средствами коммуникации и общения: понимание обращенной речи. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | - умение вступать в контакт;- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты;- овладение доступными средствами коммуникации и общения: понимание смысла фотографий;- узнавание и различение образов графем (букв). |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; | - развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;- овладение доступными средствами коммуникации и общения: понимание смысла рисунков;- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - формирование уважительного отношения к окружающим; | - развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира;- овладение доступными средствами коммуникации и общения: понимание смысла пиктограмм, других графических знаков;- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;- копирование с образца отдельных букв. |

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | - развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира и деятельность человека;- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речедвигательные реакции для выражения индивидуальных потребностей);- копирование с образца отдельных букв и слогов. |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | - умение поддерживать контакт, используя невербальные средства коммуникации;- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (коммуникативными таблицами, тетрадями);- умение поддерживать контакт, используя невербальные средства коммуникации;- копирование с образца отдельных слогов и слов. |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; | - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей;- умение завершать контакт, используя невербальные средства коммуникации;- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами: коммуникаторами, персональными компьютерами);- копирование с образца отдельных слов. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий;- умение поддерживать контакт, используя вербальные средства коммуникации;- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство);- начальные навыки чтения и письма. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | - умение завершать контакт, используя вербальные средства коммуникации;- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. |

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;- соблюдение общепринятых правил коммуникации; |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат; | - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения. |

**12 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Возможные предметные результаты** |
| - формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. |

**Содержание коррекционного курса**

 **1. Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно- ­белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**3. Чтение и письмо**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 18 | Учатся устанавливать зрительный контакт со взрослыми и с детьми. Учатся устанавливать эмоциональный контакт со взрослыми, возможно, и с детьми. Учатся навыкам общего подражания. Учатся указательному жесту. Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («Я», «Спать», «Яблоко», «Руки», «Шапка», «Мама», «Кукла», «Ложка», «Дом», «Кошка», «Большой», «Солнце») |
| 3 | Чтение и письмо | 3 | Выполняют односложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. |
|  | ИТОГО | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 18 | Умеют устанавливать зрительный контакт со взрослыми и с детьми. Учатся устанавливать эмоциональный контакт со взрослыми, возможно, и с детьми. Умеют подражать. Используют указательный жест. Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («Дай», «Хочу в туалет», «Банан», «Ноги», «Носки», «Папа», «Мяч», «Часы», «Стул», «Собака», «Маленький», «Дождь») |
| 3 | Чтение и письмо | 4 | Выполняют односложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 17 | Умеют устанавливать контакт с взрослыми и детьми. Учатся выражать согласие, доступным способом коммуникации. Способны выражать свои желания указательным жестом, мимикой Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («Да», «Мыть руки», «Каша», «Рот», «Бабушка», «Ботинки», «Машинка», «Вилка», «Кровать», «Мышь», «Длинный», «Снег») |
| 3 | Чтение и письмо | 5 | Выполняют односложные и двусложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 16 | Умеют устанавливать контакт с взрослыми и детьми. Учатся выражать согласие (несогласие),, доступным способом коммуникации. Способны выражать свои желания указательным жестом, мимикой Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («Нет», «Чистить зубы», «Печенье», «Глаза», «Дедушка», «Брюки», «Книга», «Нож», «Телефон», «Медведь», «Короткий», «Птица») |
| 3 | Чтение и письмо | 6 | Выполняют односложные и двусложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. Учатся узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 15 | Умеют устанавливать контакт с взрослыми и детьми. Умеют выражать согласие (несогласие), доступным способом коммуникации. Учатся приветствовать собеседника Способны выражать свои желания указательным жестом, мимикой. Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («Привет», «Холодно», «Хлеб», «Уши», «Мальчик», «Рубашка», «Мишка», «Тарелка», «Туалет», «Лиса», «Больше», «Дерево») |
| 3 | Чтение и письмо |  7 | Выполняют односложные и двусложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. Учатся узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 14 | Умеют устанавливать контакт с взрослыми и детьми. Умеют выражать согласие (несогласие), доступным способом коммуникации. Учатся приветствовать собеседника и прощаться с ним. Способны выражать свои желания указательным жестом, мимикой. Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («Пока», «Горячо», «Бутерброд», «Нос», «Девочка», «Куртка», «Пирамидка», «Чашка», «Телевизор», «Волк», «Меньше», «Цветок») |
| 3 | Чтение и письмо | 8 | Выполняют односложные и двусложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. Учатся узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 13 | Умеют устанавливать контакт с взрослыми и детьми. Умеют выражать согласие (несогласие), доступным способом коммуникации. Умеют приветствовать собеседника и прощаться с ним. Способны выражать свои желания указательным жестом, мимикой. Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («На», «Расчесываться», «Суп», «Волосы», «Друг», «Ремень», «Кубики», «Ключ», «Окно», «Лягушка», «Половина», «Насекомое») |
| 3 | Чтение и письмо | 9 | Выполняют односложные и двусложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 12 | Умеют устанавливать контакт с взрослыми и детьми. Умеют выражать согласие (несогласие), доступным способом коммуникации. Умеют приветствовать собеседника и прощаться с ним. Способны выражать свои желания указательным жестом, мимикой. Учатся показывать свое удовольствие. Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («Хорошо», «Грязный», «Молоко», «Зубы», «Брат», «Молния», «Качели», «Подушка», «Дверь», «Пустой», «Заяц», «Рыба») |
| 3 | Чтение и письмо | 10 | Выполняют односложные и двусложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 11 | Умеют устанавливать контакт с взрослыми и детьми. Умеют выражать согласие (несогласие), доступным способом коммуникации. Умеют приветствовать собеседника и прощаться с ним. Способны выражать свои желания указательным жестом, мимикой. Учатся показывать свое удовольствие, неудовольствие, оценивать. Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («Плохо», «Чистый», «Апельсин», «Живот», «Сестра», «Нагрудник», «Коляска», «Салфетка», «Лестница», «Корова», «Полный», «Гром») |
| 3 | Чтение и письмо | 11 | Выполняют односложные и двусложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 10 | Умеют устанавливать контакт с взрослыми и детьми. Умеют выражать согласие (несогласие), доступным способом коммуникации. Умеют приветствовать собеседника и прощаться с ним. Способны выражать свои желания указательным жестом, мимикой. Умеют показывать свое удовольствие, неудовольствие, оценивать. Получают представление об «вежливых словах». Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («Пожалуйста», «Мыло», «Яйцо», «Спина», «Тетя», «Юбка», «Санки», «Одеяло», «Плита», «Свинья», «Широкий», «Радуга») |
| 3 | Чтение и письмо | 12 | Выполняют односложные и двусложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 8 | Умеют устанавливать контакт с взрослыми и детьми. Умеют выражать согласие (несогласие), доступным способом коммуникации. Умеют приветствовать собеседника и прощаться с ним. Способны выражать свои желания указательным жестом, мимикой. Умеют показывать свое удовольствие, неудовольствие, оценивать. Имеют представление об «вежливых словах», учатся выражать благодарность. Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест, признак и действие («Спасибо», «Полотенце», «Сосиска», «Локти,», «Колени» «Дядя», «Пижама», «Лыжи», «Простыня», «Диван», «Еж», «Поровну», «Небо») |
| 3 | Чтение и письмо | 14 | Выполняют односложные и двусложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**12 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 6 | Умеют устанавливать контакт с взрослыми и детьми. Умеют выражать согласие (несогласие), доступным способом коммуникации. Умеют приветствовать собеседника и прощаться с ним. Способны выражать свои желания указательным жестом, мимикой. Умеют показывать свое удовольствие, неудовольствие, оценивать. Имеют представление об «вежливых словах», умеют выражать благодарность. Получают представление о предметах, их названиях, графических изображениях и жестах, их обозначающих. |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 12 | Учатся соотносить слово и предмет, его изображение, жест («Достаточно», «Зеркало», «Блины», «Ступни», «Семья» «Халат», «Велосипед», «Кастрюля», «Стиральная машина», «Лошадь», «Каждый», «Земля») |
| 3 | Чтение и письмо | 16 | Выполняют односложные и двусложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет. Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации. Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

**(33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (18ч)** |
| 1 | Знакомство с кабинетом | 1 |  |
| 2 | Установление контакта. | 1 |  |
| 3 | Формирование направленности на занятия. | 1 |  |
| 4 | Правила поведения на занятии | 1 |  |
| 5 | Подражание простым движениям | 1 |  |
| 6 | Игра «Сделай так» | 1 |  |
| 7 | Игра –имитация простого действия | 1 |  |
| 8 | Игра –имитация нескольких простых действий | 1 |  |
| 9 | Игра «Повтори» | 1 |  |
| 10 | Игра «Наши пальчики» | 1 |  |
| 11 | Игры с пальчиковыми дорожками | 1 |  |
| 12 | Формирование указательного жеста | 1 |  |
| 13 | Игра «Покажи где…» | 1 |  |
| 14 | Изучение своего отражения в зеркале | 1 |  |
| 15 | Игра «Мои друзья» | 1 |  |
| 16 | Игра «Покажи друга» | 1 |  |
| 17 | Нахождение своего изображения среди других | 1 |  |
| 18 | Закрепление полученных навыков | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 19 | Жест «Я» | 1 |  |
| 20 | Жест «Спать» | 1 |  |
| 21 | Жест «Яблоко» | 1 |  |
| 22 | Жест «Руки» | 1 |  |
| 23 | Жест «Мама» | 1 |  |
| 24 | Жест «Шапка» | 1 |  |
| 25 | Жест «Кукла» | 1 |  |
| 26 | Жест «Ложка» | 1 |  |
| 27 | Жест «Дом» | 1 |  |
| 28 | Жест «Кошка» | 1 |  |
| 29 | Жест «Большой» | 1 |  |
| 30 | Жест «Солнце» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (3ч)** |
| 31 | Формирование умения понимать, что хочет сказать собеседник | 1 |  |
| 32 | Формирование умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 33 | Формирование умения строить собственное высказывание | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (18ч)** |
| 1 | Свободная деятельность в кабинете | 1 |  |
| 2 | Установление контакта. | 1 |  |
| 3 | Формирование направленности на занятия. | 1 |  |
| 4 | Повторение правил поведения на занятии | 1 |  |
| 5 | Подражание простым движениям | 1 |  |
| 6 | Игра «Потопали -похлопали» | 1 |  |
| 7 | Имитация простых действий | 1 |  |
| 8 | Игра «Повтори» | 1 |  |
| 9 | Наблюдение за повадками животных | 1 |  |
| 10 | Имитация движений животных | 1 |  |
| 11 | Игра «Крокодил» | 1 |  |
| 12 | Игры на отведение пальцев рук | 1 |  |
| 13 | Игра «Покажи где…» | 1 |  |
| 14 | Игра «Мои друзья» | 1 |  |
| 15 | Игра «Покажи друга» | 1 |  |
| 16 | Нахождение своего изображения среди других | 1 |  |
| 17 | Игра «Фотоальбом» | 1 |  |
| 18 | Закрепление полученных навыков | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 19 | Жест «Дай» | 1 |  |
| 20 | Жест «Хочу в туалет» | 1 |  |
| 21 | Жест «Банан» | 1 |  |
| 22 | Жест «Ноги» | 1 |  |
| 23 | Жест «Папа» | 1 |  |
| 24 | Жест «Носки» | 1 |  |
| 25 | Жест «Мяч» | 1 |  |
| 26 | Жест «Часы» | 1 |  |
| 27 | Жест «Стул» | 1 |  |
| 28 | Жест «Собака» | 1 |  |
| 29 | Жест «Маленький» | 1 |  |
| 30 | Жест «Дождь» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (4ч)** |
| 31 | Формирование умения понимать, что хочет сказать собеседник | 1 |  |
| 32 | Формирование умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 33 | Формирование умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 34 | Закрепление умения строить собственное высказывание | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (17ч)** |
| 1 | Свободная деятельность в кабинете | 1 |  |
| 2 | Установление контакта. | 1 |  |
| 3 | Формирование направленности на занятия. | 1 |  |
| 4 | Повторение правил поведения на занятии | 1 |  |
| 5 | Подражание простым движениям | 1 |  |
| 6 | Игра «Потопали -похлопали» | 1 |  |
| 7 | Имитация простых действий | 1 |  |
| 8 | Игра «Повтори» | 1 |  |
| 9 | Повторение простых движений по видеозаписи | 1 |  |
| 10 | Повторение движений под музыку | 1 |  |
| 11 | Имитация движений животных | 1 |  |
| 12 | Игра «Крокодил» | 1 |  |
| 13 | Игра «Мои друзья» | 1 |  |
| 14 | Игра «Фотоальбом» | 1 |  |
| 15 | Изучение схемы тела | 1 |  |
| 16 | Игра «Покажи, где у тебя…» | 1 |  |
| 17 | Игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 18 | Жест «Да» | 1 |  |
| 19 | Жест «Мыть руки» | 1 |  |
| 20 | Жест «Каша» | 1 |  |
| 21 | Жест «Рот» | 1 |  |
| 22 | Жест «Бабушка» | 1 |  |
| 23 | Жест «Ботинки» | 1 |  |
| 24 | Жест «Машинка» | 1 |  |
| 25 | Жест «Вилка» | 1 |  |
| 26 | Жест «Кровать» | 1 |  |
| 27 | Жест «Мышь» | 1 |  |
| 28 | Жест «Длинный» | 1 |  |
| 29 | Жест «Снег» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (5ч)** |
| 30 | Звуки окружающей среды | 1 |  |
| 31 | Игра «Покажи, что звучит» | 1 |  |
| 32 | Формирование умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 33 | Формирование умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 34 | Закрепление умения строить собственное высказывание | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (16ч)** |
| 1 | Свободная деятельность в кабинете | 1 |  |
| 2 | Формирование направленности на занятия. | 1 |  |
| 3 | Игры на подражание простым движениям | 1 |  |
| 4 | Имитация простых действий | 1 |  |
| 5 | Игра «Повтори» | 1 |  |
| 6 | Повторение простых движений по видеозаписи | 1 |  |
| 7 | Повторение движений под музыку | 1 |  |
| 8 | Имитация движений животных | 1 |  |
| 9 | Игра «Крокодил» | 1 |  |
| 10 | Игра «Покажи друга» | 1 |  |
| 11 | Рассматривание книги с показом картинок | 1 |  |
| 12 | Игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| 13 | Игра «Покажи, где у тебя…» | 1 |  |
| 14 | Игра «Волшебный мешочек» | 1 |  |
| 15 | Сенсорные игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| 16 | Игра «Покажи, что хочешь» | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 17 | Жест «Нет» | 1 |  |
| 18 | Жест «Чистить зубы» | 1 |  |
| 19 | Жест «Печенье» | 1 |  |
| 20 | Жест «Глаза» | 1 |  |
| 21 | Жест «Дедушка» | 1 |  |
| 22 | Жест «Брюки» | 1 |  |
| 23 | Жест «Книга» | 1 |  |
| 24 | Жест «Нож» | 1 |  |
| 25 | Жест «Телефон» | 1 |  |
| 26 | Жест «Медведь» | 1 |  |
| 27 | Жест «Короткий» | 1 |  |
| 28 | Жест «Птица» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (6ч)** |
| 29 | Звуки окружающей среды | 1 |  |
| 30 | Игра «Покажи, что звучит» | 1 |  |
| 31 | Формирование умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 32 | Формирование умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 33 | Закрепление умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 34 | Обучение узнаванию напечатанных слов | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (15ч)** |
| 1 | Свободная деятельность в кабинете | 1 |  |
| 2 | Формирование направленности на занятия. | 1 |  |
| 3 | Имитация простых действий | 1 |  |
| 4 | Игра «Повтори» | 1 |  |
| 5 | Повторение простых движений по видеозаписи | 1 |  |
| 6 | Повторение движений под музыку | 1 |  |
| 7 | Имитация движений животных | 1 |  |
| 8 | Рассматривание книги с показом картинок | 1 |  |
| 9 | Игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| 10 | Игра «Покажи, где у тебя…» | 1 |  |
| 11 | Игра «Волшебный мешочек» | 1 |  |
| 12 | Сенсорные игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| 13 | Игра «Покажи, что хочешь» | 1 |  |
| 14 | Игра «Отгадай и покажи» | 1 |  |
| 15 | Игра «Приветствие» | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 16 | Жест «Привет» | 1 |  |
| 17 | Жест «Холодно» | 1 |  |
| 18 | Жест «Хлеб» | 1 |  |
| 19 | Жест «Уши» | 1 |  |
| 20 | Жест «Мальчик» | 1 |  |
| 21 | Жест «Рубашка» | 1 |  |
| 22 | Жест «Мишка» | 1 |  |
| 23 | Жест «Тарелка» | 1 |  |
| 24 | Жест «Туалет» | 1 |  |
| 25 | Жест «Лиса» | 1 |  |
| 26 | Жест «Больше» | 1 |  |
| 27 | Жест «Дерево» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (7ч)** |
| 28 | Звуки окружающей среды | 1 |  |
| 29 | Игра «Покажи, что звучит» | 1 |  |
| 30 | Формирование умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 31 | Формирование умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 32 | Закрепление умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 33 | Обучение узнаванию напечатанных слов | 1 |  |
| 34 | Игра «Подбери слово» | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (14ч)** |
| 1 | Формирование направленности на занятия. | 1 |  |
| 2 | Имитация простых действий | 1 |  |
| 3 | Игра «Повтори» | 1 |  |
| 4 | Повторение простых движений по видеозаписи | 1 |  |
| 5 | Повторение движений под музыку | 1 |  |
| 6 | Рассматривание книги с показом картинок | 1 |  |
| 7 | Игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| 8 | Игра «Покажи, где у тебя…» | 1 |  |
| 9 | Игра «Покажи, что хочешь» | 1 |  |
| 10 | Игра «Отгадай и покажи» | 1 |  |
| 11 | Игра «Загадай предмет» | 1 |  |
| 12 | Игра «Приветствие» | 1 |  |
| 13 | Игра «Круг приветствия» | 1 |  |
| 14 | Игра «Прощание» | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 15 | Жест «Пока» | 1 |  |
| 16 | Жест «Горячо» | 1 |  |
| 17 | Жест «Бутерброд» | 1 |  |
| 18 | Жест «Нос» | 1 |  |
| 19 | Жест «Девочка» | 1 |  |
| 20 | Жест «Куртка» | 1 |  |
| 21 | Жест «Пирамидка» | 1 |  |
| 22 | Жест «Чашка» | 1 |  |
| 23 | Жест «Телевизор» | 1 |  |
| 24 | Жест «Волк» | 1 |  |
| 25 | Жест «Меньше» | 1 |  |
| 26 | Жест «Цветок» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (8ч)** |
| 27 | Игра «Покажи, что звучит» | 1 |  |
| 28 | Формирование умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 29 | Формирование умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 30 | Закрепление умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 31 | Обучение узнаванию напечатанных слов | 1 |  |
| 32 | Игра «Подбери слово» | 1 |  |
| 33 | Обучение узнаванию своего имени в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 34 | Закрепление пройденного | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (13ч)** |
| 1 | Формирование направленности на занятия. | 1 |  |
| 2 | Игра «Повтори» | 1 |  |
| 3 | Повторение простых движений по видеозаписи | 1 |  |
| 4 | Повторение движений под музыку | 1 |  |
| 5 | Рассматривание книги с показом картинок | 1 |  |
| 6 | Игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| 7 | Игра «Покажи, где у тебя…» | 1 |  |
| 8 | Игра «Покажи, что хочешь» | 1 |  |
| 9 | Игра «Отгадай и покажи» | 1 |  |
| 10 | Игра «Загадай предмет» | 1 |  |
| 11 | Игра «Круг приветствия» | 1 |  |
| 12 | Игра «Передай другому» | 1 |  |
| 13 | Игра «Отгадай и передай» | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 14 | Жест «На» | 1 |  |
| 15 | Жест «Расчесываться» | 1 |  |
| 16 | Жест «Суп» | 1 |  |
| 17 | Жест «Волосы» | 1 |  |
| 18 | Жест «Друг» | 1 |  |
| 19 | Жест «Ремень» | 1 |  |
| 20 | Жест «Кубики» | 1 |  |
| 21 | Жест «Ключ» | 1 |  |
| 22 | Жест «Окно» | 1 |  |
| 23 | Жест «Лягушка» | 1 |  |
| 24 | Жест «Половина» | 1 |  |
| 25 | Жест «Насекомое» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (9ч)** |
| 26 | Игра «Покажи, что звучит» | 1 |  |
| 27 | Формирование умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 28 | Формирование умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 29 | Закрепление умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 30 | Обучение узнаванию напечатанных слов | 1 |  |
| 31 | Игра «Подбери слово» | 1 |  |
| 32 | Обучение узнаванию своего имени в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 33 | Игра «Убери лишнее слово» | 1 |  |
| 34 | Закрепление пройденного | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (12ч)** |
| 1 | Формирование направленности на занятия | 1 |  |
| 2 | Повторение простых движений по видеозаписи | 1 |  |
| 3 | Повторение движений под музыку | 1 |  |
| 4 | Рассматривание книги с показом картинок | 1 |  |
| 5 | Игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| 6 | Игра «Покажи, что хочешь» | 1 |  |
| 7 | Игра «Отгадай и покажи» | 1 |  |
| 8 | Игра «Загадай предмет» | 1 |  |
| 9 | Игра «Круг приветствия» | 1 |  |
| 10 | Игра «Передай другому» | 1 |  |
| 11 | Игра «Отгадай и передай» | 1 |  |
| 12 | Игра «Как дела?» | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 13 | Жест «Хорошо» | 1 |  |
| 14 | Жест «Грязный» | 1 |  |
| 15 | Жест «Молоко» | 1 |  |
| 16 | Жест «Зубы» | 1 |  |
| 17 | Жест «Брат» | 1 |  |
| 18 | Жест «Молния» | 1 |  |
| 19 | Жест «Качели» | 1 |  |
| 20 | Жест «Подушка» | 1 |  |
| 21 | Жест «Дверь» | 1 |  |
| 22 | Жест «Заяц» | 1 |  |
| 23 | Жест «Пустой» | 1 |  |
| 24 | Жест «Рыба» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (10ч)** |
| 25 | Игра «Покажи, что звучит» | 1 |  |
| 26 | Формирование умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 27 | Формирование умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 28 | Закрепление умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 29 | Обучение узнаванию напечатанных слов | 1 |  |
| 30 | Игра «Подбери слово» | 1 |  |
| 31 | Обучение узнаванию своего имени в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 32 | Обучение узнаванию своего имени и имен одноклассников в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 33 | Игра «Убери лишнее слово» | 1 |  |
| 34 | Закрепление пройденного | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (11ч)** |
| 1 | Формирование направленности на занятия | 1 |  |
| 2 | Повторение движений под музыку | 1 |  |
| 3 | Просматривание видеозаписи с поиском предметов | 1 |  |
| 4 | Игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| 5 | Игра «Покажи, что хочешь» | 1 |  |
| 6 | Игра «Отгадай и покажи» | 1 |  |
| 7 | Игра «Загадай предмет» | 1 |  |
| 8 | Игра «Передай другому» | 1 |  |
| 9 | Игра «Отгадай и передай» | 1 |  |
| 10 | Игра «Как дела?» | 1 |  |
| 11 | Просмотр видеозаписи «Хорошо и плохо» | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 12 | Жест «Плохо» | 1 |  |
| 13 | Жест «Чистый» | 1 |  |
| 14 | Жест «Апельсин» | 1 |  |
| 15 | Жест «Живот» | 1 |  |
| 16 | Жест «Сестра» | 1 |  |
| 17 | Жест «Нагрудник» | 1 |  |
| 18 | Жест «Коляска» | 1 |  |
| 19 | Жест «Салфетка» | 1 |  |
| 20 | Жест «Лестница» | 1 |  |
| 21 | Жест «Корова» | 1 |  |
| 22 | Жест «Полный» | 1 |  |
| 23 | Жест «Гром» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (11ч)** |
| 24 | Узнавание звуков окружающей среды | 1 |  |
| 25 | Формирование умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 26 | Формирование умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 27 | Игра «Расскажи о себе» | 1 |  |
| 28 | Построение рассказа с помощью символов | 1 |  |
| 29 | Закрепление умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 30 | Обучение узнаванию напечатанных слов | 1 |  |
| 31 | Игра «Подбери слово» | 1 |  |
| 32 | Обучение узнаванию своего имени в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 33 | Обучение узнаванию своего имени и имен одноклассников в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 34 | Игра «Убери лишнее слово» | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**10 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (10ч)** |
| 1 | Повторение движений под музыку | 1 |  |
| 2 | Просматривание видеозаписи с поиском предметов | 1 |  |
| 3 | Игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| 4 | Игра «Отгадай и покажи» | 1 |  |
| 5 | Игра «Загадай предмет» | 1 |  |
| 6 | Игра «Передай другому» | 1 |  |
| 7 | Игра «Отгадай и передай» | 1 |  |
| 8 | Игра «Как дела?» | 1 |  |
| 9 | Просмотр видеозаписи «Хорошо и плохо» | 1 |  |
| 10 | Формирование представления о вежливых словах | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 11 | Жест «Пожалуйста» | 1 |  |
| 12 | Жест «Мыло» | 1 |  |
| 13 | Жест «Яйцо» | 1 |  |
| 14 | Жест «Спина» | 1 |  |
| 15 | Жест «Тетя» | 1 |  |
| 16 | Жест «Юбка» | 1 |  |
| 17 | Жест «Санки» | 1 |  |
| 18 | Жест «Одеяло» | 1 |  |
| 19 | Жест «Плита» | 1 |  |
| 20 | Жест «Свинья» | 1 |  |
| 21 | Жест «Широкий» | 1 |  |
| 22 | Жест «Радуга» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (12ч)** |
| 23 | Узнавание звуков окружающей среды | 1 |  |
| 24 | Формирование умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 25 | Формирование умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 26 | Игра «Расскажи о себе» | 1 |  |
| 27 | Построение рассказа с помощью символов | 1 |  |
| 28 | Закрепление умения строить собственное высказывание | 1 |  |
| 29 | Обучение узнаванию напечатанных слов | 1 |  |
| 30 | Игра «Подбери слово» | 1 |  |
| 31 | Обучение узнаванию своего имени в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 32 | Обучение узнаванию своего имени и имен одноклассников в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 33 | Игра «Убери лишнее слово» | 1 |  |
| 34 | Обучение умению строить словосочетания из напечатанных слов | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**11 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (8ч)** |
| 1 | Игры на закрепление схемы тела | 1 |  |
| 2 | Игра «Отгадай и покажи» | 1 |  |
| 3 | Игра «Загадай предмет» | 1 |  |
| 4 | Игра «Отгадай и передай» | 1 |  |
| 5 | Игра «Как дела?» | 1 |  |
| 6 | Игра «Хорошо и плохо» | 1 |  |
| 7 | Игра –имитация «Как себя вести» | 1 |  |
| 8 | Игра «Мы- вежливые» | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 9 | Жест «Спасибо» | 1 |  |
| 10 | Жест «Полотенце» | 1 |  |
| 11 | Жест «Сосиска» | 1 |  |
| 12 | Жесты «Локти, колени» | 1 |  |
| 13 | Жест «Дядя» | 1 |  |
| 14 | Жест «Пижама» | 1 |  |
| 15 | Жест «Лыжи» | 1 |  |
| 16 | Жест «Простыня» | 1 |  |
| 17 | Жест «Диван» | 1 |  |
| 18 | Жест «Еж» | 1 |  |
| 19 | Жест «Поровну» | 1 |  |
| 20 | Жест «Небо» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (14ч)** |
| 21 | Узнавание звуков окружающей среды | 1 |  |
| 22 | Развитие умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 23 | Развитие умения строить собственное высказывание с помощью символов | 1 |  |
| 24 | Игра «Расскажи о себе» | 1 |  |
| 25 | Построение рассказа на заданную тему с помощью символов | 1 |  |
| 26 | Узнавание напечатанных слов | 1 |  |
| 27 | Игра «Подбери слово» | 1 |  |
| 28 | Узнавание своего имени в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 29 | Обучение узнаванию чужих имен в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 30 | Игра «Убери лишнее слово» | 1 |  |
| 31 | Обучение умению строить словосочетания из напечатанных слов | 1 |  |
| 32 | Обучение умению строить предложения из напечатанных слов | 1 |  |
| 33 | Формирование умения строить высказывания с вежливым словом | 1 |  |
| 34 | Закрепление пройденного | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**12 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (6ч)** |
| 1 | Игра «Загадай предмет» | 1 |  |
| 2 | Игра «Отгадай и передай» | 1 |  |
| 3 | Игра «Как дела?» | 1 |  |
| 4 | Игра «Хорошо и плохо» | 1 |  |
| 5 | Игра –имитация «Как себя вести» | 1 |  |
| 6 | Игра «Мы- вежливые» | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (12ч)** |
| 7 | Жест «Достаточно» | 1 |  |
| 8 | Жест «Зеркало» | 1 |  |
| 9 | Жест «Блины» | 1 |  |
| 10 | Жест «Ступни» | 1 |  |
| 11 | Жест «Семья» | 1 |  |
| 12 | Жест «Халат» | 1 |  |
| 13 | Жест «Велосипед» | 1 |  |
| 14 | Жест «Кастрюля» | 1 |  |
| 15 | Жест «Стиральная машина» | 1 |  |
| 16 | Жест «Лошадь» | 1 |  |
| 17 | Жест «Каждый» | 1 |  |
| 18 | Жест «Земля» | 1 |  |
| **Раздел 3. Чтение и письмо (16ч)** |
| 19 | Различение звуков окружающей среды | 1 |  |
| 20 | Закрепление умения использовать информацию из символов | 1 |  |
| 21 | Закрепление умения строить собственное высказывание с помощью символов | 1 |  |
| 22 | Игра «Расскажи о себе» | 1 |  |
| 23 | Построение рассказа на заданную тему с помощью символов | 1 |  |
| 24 | Узнавание напечатанных слов | 1 |  |
| 25 | Игра «Подбери слово» | 1 |  |
| 26 | Узнавание имен в виде напечатанного слова | 1 |  |
| 27 | Сортировка карточек с напечатанными словами по разным темам | 1 |  |
| 28 | Игра «Убери лишнее слово» | 1 |  |
| 29 | Развитие умения строить словосочетания из напечатанных слов | 1 |  |
| 30 | Развитие умения строить предложения из напечатанных слов | 1 |  |
| 31 | Развитие умения строить высказывания с вежливым словом | 1 |  |
| 32 | Формирование умения строить высказывание в повседневной ситуации | 1 |  |
| 33 | Формирование умения строить высказывание в повседневной ситуации | 1 |  |
| 34 | Закрепление пройденного | 1 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование объектов и средств**материально-технического обеспечения* | *Примечания* |
| *Программы* |
| 1.Программа подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2011г. – 192с.2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017г. - 364с. |  |
| *Учебники* |
| Методические рекомендации для учителей 0-4 классов школы VIII вида(М.Просвещение, 2010). |  |
| *Рабочие тетради* |
| Тетрадь для выполнения практических работ. |  |
| *Дидактические материалы* |
| *Звукопроизношение:*- картотека чистоговорок;- картотека скороговорок;- наглядный материал «Нормальная артикуляция звуков»;- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко / Дидактический материал по автоматизации звуков у детей.*Лексико-грамматический строй речи:*- Игра-лото «Знаю все профессии»- Д/и «Четыре сезона. Весна»;- Д/и «Четыре сезона. Лето»;- Д/и «Четыре сезона. Зима»;- Д/и «Овощное лото»;- Демонстрационный материал «Птицы,обитающие на территории нашей страны»;- Игра-лото «Парочки»;- Дидактический материал «Животные Америки и Австралии»;- Дидактический материал «Животные Арктики и Антарктики»;- Тетрадь общения и развития детей «Лето»;- Тетрадь общения и развития детей «Зима»;- Тетрадь общения и развития детей «Осень»;-Тетрадь общения и развития детей «Весна»;*Мелкая моторика:*- О.Новиковская «Пальчиковая гимнастика». Игры и задания для развития речи у дошкольников;- И. Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»*Фонематические процессы:*- Логопедическое лото.- Д/и «Буква потерялась. Буква заблудилась»;- Книга-игра «Веселые буквы и слова»- Логопедическое лото «Говори правильно Р»;*Психические процессы:*- Д/и «Загадочные животные»;- Д/и «Развиваем память»;- Д/и «Логика»;*Чтение:*- Развивающая игра «Читаем и составляем слова»- Познавательная игра-лото «Чтение»;- игра «Чем отличаются слова»;- Д/и «Продолжи слова»;-Н.С.Жукова «Букварь»*Письменная речь:*- Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В.Мазанова. - 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акуститеской диграфии у младших школьников / Е.В.Мазанова. - 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акуститеской диграфии у младших школьников / Е.В.Мазанова. - 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с. |  |
| *Методические пособия для учителя-логопеда* |
| - Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов .-Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для логопеда.- М.А. Поваляева «Справочник логопеда» |  |
| *Печатные пособия* |
| Плакат «Алфавит» |  |
| *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения* |
| 1. Компьютер, смартфон. |  |
| *Интернет ресурсы* |
| [http://www.LogoPortal.ru](http://www.LogoPortal.ru/)http:// www.maam.ruhttp:// www.kokarevala.narod.ruhttp:// www.pedrazvitie.ruhttp:// www.infotsentr.comhttp://www.infotsentr.comhttp:// www.logoped.ruhttp:// www.pedsovet.ruhttp://www.logoped -sfera.ruhttp://www.logopediya.comhttp://www.prognozmed.ruhttp://www.defectolog.ruhttp://www.logopedspb.ruhttp://www.logopunkt.ruhttp://www.gramota.ru. |  |

Приложение 1. Структура занятия по курсу «Альтернативная коммуникация»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Продолжительность** | **Задачи** | **Примерные упражнения** |
| 1 | Этап приветствия | 3 мин | * формирование умения приветствовать, здороваться с учителем, любым взрослым и сверстником, используя жесты приветствия либо слова;
* формирование умения знакомиться, используя указательный жест, направленный на себя;
* организация положительного взаимодействия.
 | * приветствие жестами;
* приветствие постоянной песенкой;
* словом;
* приветствие – ритуал.
 |
| 2 | Имитационный этап | 5 минут | Формирование у ребенка умения выполнять действия по подражанию действиям взрослого | * подражать звукам и шумам, которые вызываются простыми движениями;
* касаться двух – трех собственных частей тела, хлопать в ладоши;
* подражать простым движениям рук без поддержки (зеркальное отражение);
* имитировать два – три движения по уходу за собой (мыть руки, чистить зубы, расчесываться);
* подражать голосом шумам, которые исходят от предметов быта и игрушек;
* подражать движениям рук, которые выполняют повторяющиеся действия (нанизывание колец пирамидки, построение башни из кубиков и.т.д.);
* имитировать различные действия с предметами домашнего обихода (мешать ложкой в кастрюле, брать в руки стакан, вытирать стол и.т.д.);
* подражать способу4 передвижения животных;
* последовательно подражать двум простым действиям
 |
| 3 | Артикуляционно – двигательная минутка | 5 мин | Стимулирование движений органов речи путем проведения артикуляционной гимнастики | Различные логопедические комплексы упражнений |
| 4 | Формирующий этап (жесты и слова) | 10 мин | Ознакомление с новым предметом, предметной картинкой, словом, которое означает этот предмет, внеречевыми средствами общения – жестом, символом, пиктограммой и др. (изучение жестов и слов) | Работа с системой символов – формирование коммуникативного поведения у неговорящих детей, пробуждение и актуализация их перцептивных возможнотей, невербального интеллекта. Последовательность:1. Определение наличия ассоциации названия предмета с самим предметом;
2. Определение умения выбрать нужный предмет среди нескольких;
3. Установление связи между реальным предметом и его графическим изображением.
 |
| 5 | Этап «Мы общаемся» (на вербальной и невербальной основе) | 8 мин | * формирование умения выражать свои желания с помощью предметов, предметных картинок, жестов, символов, слов и др.;
* закрепление материала формирующего этапа и повторение ранее пройденных символов, жестов по различным темам.
 | * повижная игра;
* сюжетная игра;
* стихи с движениями;
* инсценировки небольших сказок;
* инсценировки песенок.
 |
| 6 | Этап «чтения» и «письма» (работа с символами и пиктограммами) | 7 мин | * формирование умения использовать информацию, извлеченную из картинок, жестов, символов;
* формирование понимания потребностей окружающих людей (что хочет сказать взрослый, сверстник с помощью предметов, картинок, жестов, символов и пр.);
* формирование умения «писать» письма с помощью картинок, жестов, символов, пиктограмм.
 | Расширение сферы общения ребенка с помощью коммуникативного кода при использовании индивидуальных папок (журналов) с картинками, фотографиями, символами с письменным пояснением изображенной ситуации |
| 7 | Этап прощания | 2 мин | Формирование умения прощаться, используя соответствующие жесты и слоги | Использование элементарных жестов прощания - махи рукой или пальцами. Для акцентирования внимания можно исользовать постоянную мелодию, песенку или музыкальные инструменты |