Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная школа № 78»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красникова Е.А.  «30» августа 2024 г. | Утверждаю:  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Д. Лапина  Приказ №111 – ОД от 30.08.2024 г.  C:\Users\User\Desktop\Школа 78\электронная подпись.png |

Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Двигательное развитие»

для обучающихся

5 - 12 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Составитель программы:

педагоги

Подгорнова И.Г.

Бутакова Ю.В.

**Рассмотрена на заседании методического объединения**

Протокол № 1 от« 28 » августа 2024 г.

**Утверждена на педагогическом совете**

Протокол № 1 от« 28» августа 2024 г.

Новокузнецк, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана на основе: требований к возможным личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2 ) МКОУ «Специальная школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

**Цели**:

1. Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.
2. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» предусматривает включение следующих разделов:

1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
2. Прикладные упражнения.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

На занятиях по коррекционному курсу «Двигательное развитие» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Основные задачи:

* мотивация двигательной активности;
* поддержка и развитие имеющихся движений;
* расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
* освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Содержание раздела «Общеразвивающие и коррекционные упражнения» включает задачи на формирование умений выполнять упражнения на растяжку, на силу, на расслабление, с предметами , без предметов, упражнения на дыхание. Раздел «Прикладные упражнения» включает отработку техники ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазание и перелазание, броски и ловля предметов, переползание и преодоление разных препятствий, поднятие и переноска грузов, простые прыжки.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №78» по коррекционному курсу «Двигательное развитие», входящий в коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия).

В соответствии с учебным планомобщий объем учебного времени по предметусоставляет 407 часов:

* В 1 классе – 33 часов в год, 1 час в неделю.
* Во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.
* В 3 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.
* В 4 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.
* В 5 классе- 34 часа в год, 1 час в неделю.
* В 6 классе- 34 часа в год, 1 час в неделю.
* В 7 классе- 34 часа в год, 1 час в неделю.
* В 8 классе- 34 часа в год, 1 час в неделю.
* В 9 классе- 34 часа в год, 1 час в неделю.
* В 10 классе- 34 часа в год, 1 час в неделю.
* В 11 классе- 34 часа в год, 1 час в неделю.
* В 12 классе- 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Возможные личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»**

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные (возможные) результаты:**

1) умение слушать и правильно выполнять инструкцию учителя;

2) знание элементарных пространственных понятий;

3) знание частей тела человека;

4) знание элементарных видов движений;

5) умение выполнять исходные положения;

6) умение бросать, перекладывать, перекатывать мяч;

7) умение управлять дыханием;

8) умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

**Содержание коррекционного курса**

**«Двигательное развитие**

1. **«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»**

Удержание головы в положении лёжа на спине, на животе, на боку, в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны, повороты, «круговые» движения. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание, разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак, разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Изменение в положении лёжа: поворот со спины на живот и обратно. Изменение позы в положении сидя, стоя. Вставание на четвереньки. Ползание на животе. Сидение на полу, на стуле. Упражнения на дыхание.

**2. Прикладные упражнения**

Ходьба и бег по ровной горизонтали, по наклонной поверхности. Разные виды ходьбы (на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом и так далее). Бросание и ловля мяча. Отбивание и набивание мяча. Прыжки разными способами. Удары по мячу ногой с места.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои  ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 18 | Выполняют дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Изменение длительности дыхания. Движение предплечий и кистей рук. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа. Наклоны головой, туловищем в разные стороны. Перекатывание с носка на пятку. Приседания. Отстукивание и отхлопывание разного темпа. | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 15 | Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба в медленном и быстром темпе, по линии, на носках. Захват, передача предметов. Броски и ловля мяча. Перекатывание мяча. Коррекционные игры. |
|  | Итого | 33 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 17 | Выполняют. дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 17 | Выполняют ходьбу - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 18 | Выполняют упражнения с различными положениями тела, рук и ног. Движение руками, ногами в разных исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания. | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 16 | Выполняют ходьбу - ровным шагом по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 17 | Выполняют общеразвивающие упражнения с различными предметами. Дыхательные упражнения. Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия. Упражнения в лазании и прелазании через препятствия. | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 17 | Выполняют ходьбу - ровным шагом по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 15 | Выполняют. дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания. | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 19 | Выполняют ходьбу - ровным шагом, с остановками, с перешагиванием через препятствия, с чередованием ритма, в медленном и быстром темпе, под музыку. Бег в разном направлении, змейкой. Равновесие – прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Броски, ловля, передача, перекатывание предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 14 | Выполняют. дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками и ногами в исходном положении.. Наклоны, приседания. Хлопки ладошками под счет. Упражнения с предметами на голове. | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 20 | Выполняют ходьбу - ровным шагом, с остановками, с перешагиванием через препятствия, с чередованием ритма, в медленном и быстром темпе, под музыку. Бег в разном направлении. Равновесие – прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Броски, ловля, передача, перекатывание предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Удары по мячу руками, ногами. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 14 | Выполняют упражнения в  «вытяжении». Упражнения на растягивание мышц спины, на координацию движения. Ходьба с предметами на голове, по ориентирам. Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами, на укрепление мышц живота. | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 20 | Выполняют ходьбу - ровным шагом, с остановками, с перешагиванием через препятствия, с чередованием ритма, в медленном и быстром темпе, под музыку. Бег в разном направлении. Равновесие – прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Броски, ловля, передача, перекатывание предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Удары по мячу руками, ногами. Эстафеты. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 14 | Выполняют упражнения в  «вытяжении». Упражнения на растягивание мышц спины, на координацию движения. Ходьба с предметами на голове, по ориентирам. Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами, на укрепление мышц живота | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 20 | Выполняют ходьбу - ровным шагом, с остановками, с перешагиванием через препятствия, с чередованием ритма, в медленном и быстром темпе, под музыку. Бег в разном направлении. Равновесие – прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Броски, ловля, передача, перекатывание предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Удары по мячу руками, ногами. Эстафеты. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 14 | Выполняют упражнения в  «вытяжении». Упражнения на растягивание мышц спины, на координацию движения. Ходьба с предметами на голове, по ориентирам. Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами, на укрепление мышц живота. Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей. | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 20 | Выполняют ходьбу - ровным шагом, с остановками, с перешагиванием через препятствия, с чередованием ритма, в медленном и быстром темпе, под музыку. Бег в разном направлении. Равновесие – прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Броски, ловля, передача, перекатывание предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Удары по мячу руками, ногами. Преодоление полосы препятствий.  Прыжки с поворотами. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 14 | Выполняют упражнения с опорой на предплечья, на кисти рук. Упражнения на растягивание мышц спины, на координацию движения. Ходьба с предметами на голове, по ориентирам. Упражнения с изменением позы в положении стоя, сидя на полу, на укрепление мышц живота. Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей. | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 20 | Выполняют ходьбу - ровным шагом, с остановками, с перешагиванием через препятствия, с чередованием ритма, в медленном и быстром темпе, под музыку. Бег в разном направлении. Равновесие – прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, на одной ноге. Броски, ловля, передача, перекатывание предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Удары по мячу руками, ногами. Преодоление полосы препятствий.  Прыжки с поворотами. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 14 | Выполняют упражнения с опорой на предплечья, на кисти рук. Упражнения на растягивание мышц спины, на координацию движения. Ходьба с предметами на голове, по ориентирам, по наклонной поверхности. Упражнения с изменением позы в положении стоя, сидя на полу, на укрепление мышц живота. Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей. | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 20 | Выполняют ходьбу - ровным шагом, с остановками, с перешагиванием через препятствия, с чередованием ритма, в медленном и быстром темпе, под музыку, под счет. Бег в разном направлении. Равновесие – прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, на одной ноге. Броски, ловля, передача, перекатывание предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Удары по мячу руками, ногами. Преодоление полосы препятствий.  Прыжки с поворотами. Эстафеты. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Базовые учебные  действия |
| 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 14 | Выполняют упражнения с опорой на предплечья, на кисти рук. Упражнения на растягивание мышц спины, на координацию движения. Ходьба с предметами на голове, по ориентирам. Упражнения с изменением позы в положении стоя, сидя на полу, на укрепление мышц живота. Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей. | Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| 2 | Прикладные упражнения | 20 | Выполняют ходьбу - ровным шагом, с остановками, с перешагиванием через препятствия, с чередованием ритма, в медленном и быстром темпе, под музыку. Бег в разном направлении. Равновесие – прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, на одной ноге. Броски, ловля, передача, перекатывание предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Удары по мячу руками, ногами. Преодоление полосы препятствий.  Прыжки с поворотами. Эстафеты. |
|  | Итого | 34 |  |

**Учебно-методическое материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения | Примечания |
| Программы | |
|  |  |
| Учебники | |
|  |  |
| Рабочие тетради | |
|  |  |
| Дидактические материалы | |
| Мячи по видам спорта; скакалки; гимнастический мост, гимнастические снаряды: скамейка, батут; гимнастическая стенка, обручи, фишки-конусы; гимнастические палки, кегли, гимнастический мат, набивные мячи, кольцеброс, дартц, баскетбольные кольца, свисток, бубен, тактильные дорожки, массажные мячи. |  |
| Дополнительная литература для учащихся | |
|  |  |
| Методические пособия для учителя | |
| . |  |
| Печатные пособия | |
|  |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения | |
| компьютер; планшет |  |
| Интернет-ресурсы | |
|  | |