

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная школа № 78»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Красникова Е.А.  
«30» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Лапина

Приказ №111-ОД от «30 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
для обучающихся с ТМНР 1-12 классов  
с интеллектуальными нарушениями  
Вариант 2

*Составитель:*

Учитель: Попова А.С.

**Рассмотрена на заседании методического объединения**  
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

**Утверждена на педагогическом совете**  
Протокол № 1 от «28 » августа 2024г.

г. Новокузнецк 2024г.

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП образования обучающихся с ТМНР 1-12 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в МКОУ «Школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

### **Цели:**

1. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
2. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

## **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов:

1. Квартира, дом, двор.
2. Продукты питания.
3. Предметы быта.
4. Школа.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Страна.
9. Традиции и обычаи.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключа-

ется в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Задачи учебного предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)
- Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучаю-

щимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №78» учебный предмет «Окружающий социальный мир», входящий в предметную область «Окружающий мир», представлен в обязательной части. Для дополнительного изучения данного курса в программу добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в 1 классе – 2 часа в неделю;
- во 2 классе – 2 часа в неделю;
- в 3 классе – 2 часа в неделю;
- в 4 классе – 2 часа в неделю;
- в 5 классе – 3 часа в неделю;
- в 6 классе – 3 часа в неделю;
- в 7 классе – 3 часа в неделю;
- в 8 классе – 3 часа в неделю;
- в 9 классе – 3 часа в неделю;
- в 10 классе – 3 часа в неделю;
- в 11 классе – 3 часа в неделю;
- в 12 классе – 4 часа в неделю;

В соответствии с учебным планом-общий объем учебного времени по предмету-составляет 1086 часов:

- в 1 классе – 66 часов в год, 2 часа в неделю;
- во 2 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 3 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 4 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 5 классе – 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 6 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 7 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 8 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 9 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 10 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 11 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 12 классе - 138 часов в год, 4 час в неделю.

**Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

*Личностные результаты:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты:*

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.  
интерес к объектам, созданным человеком;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;  
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных

ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;



представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);  
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### Предметные результаты 1 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; представления о стране проживания, ее столице, государственных символах; представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей;  
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании.

Представления об обязанностях и правах обучающегося,  
представления о праве на жизнь, на образование.

#### Предметные результаты 2 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; представления о стране проживания, ее столице, государственных символах; представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей;  
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании.

Представления об обязанностях и правах обучающегося,  
представления о праве на жизнь, на образование.

#### Предметные результаты 3 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; представления о стране проживания, ее столице, государственных символах; представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании.

Представления об обязанностях и правах обучающегося, представления о праве на жизнь, на образование.

#### Предметные результаты 4 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; представления о стране проживания, ее столице, государственных символах; представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании.

Представления об обязанностях и правах обучающегося, представления о праве на жизнь, на образование.

#### Предметные результаты 5 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека, представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах; представления о разновидностях, назначениях и способах применения посуды, одежды и мебели.

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления о стране проживания, ее столице, государственных символах, представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе под-

держки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося; представления о праве на жизнь, на образование, на неприкосновенность личности и достоинства;

#### Предметные результаты 6 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека, представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах; представления о разновидностях, назначениях и способах применения посуды, одежды и мебели.

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления о стране проживания, ее столице, государственных символах, представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося; представления о праве на жизнь, на образование, на неприкосновенность личности и достоинства;

#### Предметные результаты 7 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека,

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах; представления о разновидностях, назначениях и способах применения посуды, одежды и мебели.

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления о стране проживания, ее столице, государственных символах, представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося; представления о праве на жизнь, на образование, на неприкосновенность личности и достоинства;

Предметные результаты 8 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека, представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах; представления о разновидностях, назначениях и способах применения посуды, одежды и мебели.

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления о стране проживания, ее столице, государственных символах, представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося; представления о праве на жизнь, на образование, на неприкосновенность личности и достоинства;

#### Предметные результаты 9 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека, представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах; представления о разновидностях, назначениях и способах применения посуды, одежды и мебели.

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления о стране проживания, ее столице, государственных символах, представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося; представления о праве на жизнь, на образование, на неприкосновенность личности и достоинства;

#### Предметные результаты 10 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека, представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах; представления о разновидностях, назначениях и способах применения посуды, одежды и мебели.

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления о стране проживания, ее столице, государственных символах, представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося; представления о праве на жизнь, на образование, на неприкосновенность личности и достоинства;

Предметные результаты 11 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека, представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах; представления о разновидностях, назначениях и способах применения посуды, одежды и мебели.

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления о стране проживания, ее столице, государственных символах, представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося; представления о праве на жизнь, на образование, на неприкосновенность личности и достоинства;

## Предметные результаты 12 класс

Элементарные представления о мире, созданном руками человека, представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах; представления о разновидностях, назначениях и способах применения посуды, одежды и мебели.

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления о стране проживания, ее столице, государственных символах, представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Представления о дружбе, взаимопомощи, поддержке; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Представления о деятельности, профессиях и социальных ролях людей; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося; представления о праве на жизнь, на образование, на неприкосновенность личности и достоинства;

## Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

«Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (разли-



чение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электриче-

ский чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### «Школа»

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения

в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток,

Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

«Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	10	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество).	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переклюкает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в
2	Продукты питания	10	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов.  Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий.	руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с
3	Предметы быта	10	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться им. Знают (соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами.	руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с

4	Школа	10	<p>Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Узнают (различают) школьные принадлежности.</p> <p>Умеют приветствовать работников школы, родителей и друг друга.</p>	<p>опорой на картинный план.</p> <p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	<p>Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают (различают) виды бумаги, предметы из бумаги.</p>	
6	Город	4	<p>Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений. Различают работников полиции и больницы на картинках.</p>	
7	Транспорт	4	<p>Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	
8	Страна	4	<p>Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках. Называют название государства и столицы.</p>	
9	Традиции и обычаи	4	<p>Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников.</p>	
Итого		66		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	10	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество).	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в
2	Продукты питания	10	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов.  Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий.	руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с
3	Предметы быта	10	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться им. Знают (соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами.	руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с



4	Школа	10	<p>Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Узнают (различают) школьные принадлежности.</p> <p>Умеют приветствовать работников школы, родителей и друг друга.</p>	<p>опорой на картинный план.</p> <p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты.</p> <p>Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	<p>Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают (различают) виды бумаги, предметы из бумаги.</p>	
6	Город	5	<p>Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений. Различают работников полиции и больницы на картинках.</p>	
7	Транспорт	5	<p>Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	
8	Страна	4	<p>Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках. Называют название государства и столицы.</p>	
9	Традиции и обычаи	4	<p>Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников.</p>	
Итого		68		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	10	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество).	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в
2	Продукты питания	10	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов.  Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий.	руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с
3	Предметы быта	10	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться им. Знают (соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами.	руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с

4	Школа	10	<p>Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Узнают (различают) школьные принадлежности.</p> <p>Умеют приветствовать работников школы, родителей и друг друга.</p>	<p>опорой на картинный план.</p> <p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	<p>Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают (различают) виды бумаги, предметы из бумаги.</p>	
6	Город	5	<p>Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений. Различают работников полиции и больницы на картинках.</p>	
7	Транспорт	5	<p>Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	
8	Страна	4	<p>Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках. Называют название государства и столицы.</p>	
9	Традиции и обычаи	4	<p>Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников.</p>	
Итого		68		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	10	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество).	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переклюкает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в
2	Продукты питания	10	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов.  Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий.	руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с
3	Предметы быта	10	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться им. Знают (соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами.	руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с

4	Школа	10	<p>Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Узнают (различают) школьные принадлежности.</p> <p>Умеют приветствовать работников школы, родителей и друг друга.</p>	<p>опорой на картинный план.</p> <p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	<p>Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают (различают) виды бумаги, предметы из бумаги.</p>	
6	Город	5	<p>Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений. Различают работников полиции и больницы на картинках.</p>	
7	Транспорт	5	<p>Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	
8	Страна	4	<p>Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках. Называют название государства и столицы.</p>	
9	Традиции и обычаи	4	<p>Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников.</p>	
Итого		68		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	14	<p>Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество). Называют и показывают на картинках части дома. различают дома: деревянные и каменные, одноэтажные и многоэтажные. Узнают об элементарных правилах поведения дома, на площадке, в лифте.</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками,</p>
2	Продукты питания	14	<p>Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов, правила хранения молочных продуктов, способы обработки. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов.</p> <p>Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий. Узнают о консервированных продуктах, различают мясные, рыбные и овощные консервы. Узнают(различают) кондитерские изде-</p>	<p>учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора.</p> <p>Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию.</p> <p>Самостоятельно выпол-</p>

			лия. Называют и показывают на картинках и пиктограммах разные виды продуктов.	няет действия с опорой на картинный план, принимает
3	Предметы быта	14	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться ими. Знают(соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами. Узнают о назначении одежды, различают виды одежды. Распределяют одежду по сезонам на картинках. Учатся соблюдать последовательность при одевании и раздевании. Учатся ухаживать за одеждой и обувью.	задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
4	Школа	14	Узнают здание школы, показывают безопасный маршрут до школы на карте или схеме. Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Соблюдают правила поведения на уроке и перемене. Узнают (различают) школьные принадлежности. Учатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают о профессиях работников школы, соотносят их с видом деятельности. Умеют приветствовать (прощаться) работников школы, родителей и друг друга.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14	Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой, вилкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают	

			(различают) виды бумаги, называют и показывают на картинках предметы из бумаги. Узнают о видах ткани. Различают инструменты для работы с тканью. Находят предметы изготовленные их дерева в классе, на картинках и пиктограммах, называют их. Узнают о предметах из стекла. Учатся соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Называют свойства стекла (хрупкость, прозрачность).	
6	Город	9	Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция, пожарная часть). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений, пожарной части, отделения полиции. Различают работников полиции, больницы на картинках. Называют название родного города, узнают о его достопримечательностях, показывают их на картинках. Различают городские символы. Узнают о растениях и животных, обитающих в нашем городе.	
7	Транспорт	9	Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте. Называют транспорт специального назначения. Узнают о водном транспорте, показывают его на картинках, знают его назначение.	
8	Страна	7	Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знают (узнают) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках и пиктограммах. Называют название государства и столицы. Узнают о разных городах России. Многообразии наций, их осо-	



			бенностях языка, обычаях.	
9	Традиции и обычаи	7	Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников. Называют основные праздники осени, зимы, весны, лета. Особенности их проведения, исторические корни.	
Итого		102		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	14	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество). Называют и показывают на картинках части дома. различают дома: деревянные и каменные, одноэтажные и многоэтажные. Узнают об элементарных правилах поведения дома, на площадке, в лифте.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками,
2	Продукты питания	14	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов, правила хранения молочных продуктов, способы обработки. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий. Узнают о консервированных продуктах, различают мясные, рыбные и овощные консервы. Узнают(различают) кондитерские изде-	учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выпол-

			лия. Называют и показывают на картинках и пиктограммах разные виды продуктов.	няет действия с опорой на картинный план, принимает
3	Предметы быта	14	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться ими. Знают(соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами. Узнают о назначении одежды, различают виды одежды. Распределяют одежду по сезонам на картинках. Учатся соблюдать последовательность при одевании и раздевании. Учатся ухаживать за одеждой и обувью.	задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
4	Школа	14	Узнают здание школы, показывают безопасный маршрут до школы на карте или схеме. Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Соблюдают правила поведения на уроке и перемене. Узнают (различают) школьные принадлежности. Учатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают о профессиях работников школы, соотносят их с видом деятельности. Умеют приветствовать (прощаться) работников школы, родителей и друг друга.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14	Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой, вилкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают	

			(различают) виды бумаги, называют и показывают на картинках предметы из бумаги. Узнают о видах ткани. Различают инструменты для работы с тканью. Находят предметы изготовленные их дерева в классе, на картинках и пиктограммах, называют их. Узнают о предметах из стекла. Учатся соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Называют свойства стекла (хрупкость, прозрачность).	
6	Город	9	Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция, пожарная часть). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений, пожарной части, отделения полиции. Различают работников полиции, больницы на картинках. Называют название родного города, узнают о его достопримечательностях, показывают их на картинках. Различают городские символы. Узнают о растениях и животных, обитающих в нашем городе.	
7	Транспорт	9	Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте. Называют транспорт специального назначения. Узнают о водном транспорте, показывают его на картинках, знают его назначение.	
8	Страна	7	Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знают (узнают) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках и пиктограммах. Называют название государства и столицы. Узнают о разных городах России. Многообразии наций, их осо-	

			бенностями языка, обычаях.	
9	Традиции и обычаи	7	Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников. Называют основные праздники осени, зимы, весны, лета. Особенности их проведения, исторические корни.	
Итого		102		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	14	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество). Называют и показывают на картинках части дома. различают дома: деревянные и каменные, одноэтажные и многоэтажные. Узнают об элементарных правилах поведения дома, на площадке, в лифте.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками,
2	Продукты питания	14	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов, правила хранения молочных продуктов, способы обработки. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий. Узнают о консервированных продуктах, различают мясные, рыбные и овощные консервы. Узнают(различают) кондитерские изде-	учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выпол-

			лия. Называют и показывают на картинках и пиктограммах разные виды продуктов.	няет действия с опорой на картинный план, принимает
3	Предметы быта	14	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться ими. Знают(соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами. Узнают о назначении одежды, различают виды одежды. Распределяют одежду по сезонам на картинках. Учатся соблюдать последовательность при одевании и раздевании. Учатся ухаживать за одеждой и обувью.	задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
4	Школа	14	Узнают здание школы, показывают безопасный маршрут до школы на карте или схеме. Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Соблюдают правила поведения на уроке и перемене. Узнают (различают) школьные принадлежности. Учатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают о профессиях работников школы, соотносят их с видом деятельности. Умеют приветствовать (прощаться) работников школы, родителей и друг друга.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14	Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой, вилкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают	

			(различают) виды бумаги, называют и показывают на картинках предметы из бумаги. Узнают о видах ткани. Различают инструменты для работы с тканью. Находят предметы изготовленные их дерева в классе, на картинках и пиктограммах, называют их. Узнают о предметах из стекла. Учатся соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Называют свойства стекла (хрупкость, прозрачность).	
6	Город	9	Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция, пожарная часть). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений, пожарной части, отделения полиции. Различают работников полиции, больницы на картинках. Называют название родного города, узнают о его достопримечательностях, показывают их на картинках. Различают городские символы. Узнают о растениях и животных, обитающих в нашем городе.	
7	Транспорт	9	Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте. Называют транспорт специального назначения. Узнают о водном транспорте, показывают его на картинках, знают его назначение.	
8	Страна	7	Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знают (узнают) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках и пиктограммах. Называют название государства и столицы. Узнают о разных городах России. Многообразии наций, их осо-	

			бенностях языка, обычаях.	
9	Традиции и обычаи	7	Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников. Называют основные праздники осени, зимы, весны, лета. Особенности их проведения, исторические корни.	
Итого		102		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	14	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество). Называют и показывают на картинках части дома. различают дома: деревянные и каменные, одноэтажные и многоэтажные. Узнают об элементарных правилах поведения дома, на площадке, в лифте.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками,
2	Продукты питания	14	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов, правила хранения молочных продуктов, способы обработки. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий. Узнают о консервированных продуктах, различают мясные, рыбные и овощные консервы. Узнают(различают) кондитерские изде-	учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выпол-

			лия. Называют и показывают на картинках и пиктограммах разные виды продуктов.	няет действия с опорой на картинный план, принимает
3	Предметы быта	14	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться ими. Знают(соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами. Узнают о назначении одежды, различают виды одежды. Распределяют одежду по сезонам на картинках. Учатся соблюдать последовательность при одевании и раздевании. Учатся ухаживать за одеждой и обувью.	задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
4	Школа	14	Узнают здание школы, показывают безопасный маршрут до школы на карте или схеме. Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Соблюдают правила поведения на уроке и перемене. Узнают (различают) школьные принадлежности. Учатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают о профессиях работников школы, соотносят их с видом деятельности. Умеют приветствовать (прощаться) работников школы, родителей и друг друга.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14	Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой, вилкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают	



			(различают) виды бумаги, называют и показывают на картинках предметы из бумаги. Узнают о видах ткани. Различают инструменты для работы с тканью. Находят предметы изготовленные их дерева в классе, на картинках и пиктограммах, называют их. Узнают о предметах из стекла. Учатся соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Называют свойства стекла (хрупкость, прозрачность).	
6	Город	9	Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция, пожарная часть). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений, пожарной части, отделения полиции. Различают работников полиции, больницы на картинках. Называют название родного города, узнают о его достопримечательностях, показывают их на картинках. Различают городские символы. Узнают о растениях и животных, обитающих в нашем городе.	
7	Транспорт	9	Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте. Называют транспорт специального назначения. Узнают о водном транспорте, показывают его на картинках, знают его назначение.	
8	Страна	7	Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знают (узнают) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках и пиктограммах. Называют название государства и столицы. Узнают о разных городах России. Многообразии наций, их осо-	

			бенностях языка, обычаях.	
9	Традиции и обычаи	7	Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников. Называют основные праздники осени, зимы, весны, лета. Особенности их проведения, исторические корни.	
Итого		102		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	14	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество). Называют и показывают на картинках части дома. различают дома: деревянные и каменные, одноэтажные и многоэтажные. Узнают об элементарных правилах поведения дома, на площадке, в лифте.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками,
2	Продукты питания	14	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов, правила хранения молочных продуктов, способы обработки. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий. Узнают о консервированных продуктах, различают мясные, рыбные и овощные консервы. Узнают(различают) кондитерские изде-	учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выпол-

			лия. Называют и показывают на картинках и пиктограммах разные виды продуктов.	няет действия с опорой на картинный план, принимает
3	Предметы быта	14	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться ими. Знают(соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами. Узнают о назначении одежды, различают виды одежды. Распределяют одежду по сезонам на картинках. Учатся соблюдать последовательность при одевании и раздевании. Учатся ухаживать за одеждой и обувью.	задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
4	Школа	14	Узнают здание школы, показывают безопасный маршрут до школы на карте или схеме. Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Соблюдают правила поведения на уроке и перемене. Узнают (различают) школьные принадлежности. Учатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают о профессиях работников школы, соотносят их с видом деятельности. Умеют приветствовать (прощаться) работников школы, родителей и друг друга.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14	Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой, вилкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают	

			(различают) виды бумаги, называют и показывают на картинках предметы из бумаги. Узнают о видах ткани. Различают инструменты для работы с тканью. Находят предметы изготовленные их дерева в классе, на картинках и пиктограммах, называют их. Узнают о предметах из стекла. Учатся соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Называют свойства стекла (хрупкость, прозрачность).	
6	Город	9	Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция, пожарная часть). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений, пожарной части, отделения полиции. Различают работников полиции, больницы на картинках. Называют название родного города, узнают о его достопримечательностях, показывают их на картинках. Различают городские символы. Узнают о растениях и животных, обитающих в нашем городе.	
7	Транспорт	9	Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте. Называют транспорт специального назначения. Узнают о водном транспорте, показывают его на картинках, знают его назначение.	
8	Страна	7	Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знают (узнают) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках и пиктограммах. Называют название государства и столицы. Узнают о разных городах России. Многообразии наций, их осо-	

			бенностях языка, обычаях.	
9	Традиции и обычаи	7	Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников. Называют основные праздники осени, зимы, весны, лета. Особенности их проведения, исторические корни.	
Итого		102		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	14	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество). Называют и показывают на картинках части дома. различают дома: деревянные и каменные, одноэтажные и многоэтажные. Узнают об элементарных правилах поведения дома, на площадке, в лифте.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками,
2	Продукты питания	14	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов, правила хранения молочных продуктов, способы обработки. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий. Узнают о консервированных продуктах, различают мясные, рыбные и овощные консервы. Узнают(различают) кондитерские изде-	учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выпол-

			лия. Называют и показывают на картинках и пиктограммах разные виды продуктов.	няет действия с опорой на картинный план, принимает
3	Предметы быта	14	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться ими. Знают(соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами. Узнают о назначении одежды, различают виды одежды. Распределяют одежду по сезонам на картинках. Учатся соблюдать последовательность при одевании и раздевании. Учатся ухаживать за одеждой и обувью.	задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
4	Школа	14	Узнают здание школы, показывают безопасный маршрут до школы на карте или схеме. Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Соблюдают правила поведения на уроке и перемене. Узнают (различают) школьные принадлежности. Учатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают о профессиях работников школы, соотносят их с видом деятельности. Умеют приветствовать (прощаться) работников школы, родителей и друг друга.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14	Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой, вилкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают	

			(различают) виды бумаги, называют и показывают на картинках предметы из бумаги. Узнают о видах ткани. Различают инструменты для работы с тканью. Находят предметы изготовленные их дерева в классе, на картинках и пиктограммах, называют их. Узнают о предметах из стекла. Учатся соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Называют свойства стекла (хрупкость, прозрачность).	
6	Город	9	Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция, пожарная часть). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений, пожарной части, отделения полиции. Различают работников полиции, больницы на картинках. Называют название родного города, узнают о его достопримечательностях, показывают их на картинках. Различают городские символы. Узнают о растениях и животных, обитающих в нашем городе.	
7	Транспорт	9	Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте. Называют транспорт специального назначения. Узнают о водном транспорте, показывают его на картинках, знают его назначение.	
8	Страна	7	Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знают (узнают) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках и пиктограммах. Называют название государства и столицы. Узнают о разных городах России. Многообразии наций, их осо-	

			бенностях языка, обычаях.	
9	Традиции и обычаи	7	Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников. Называют основные праздники осени, зимы, весны, лета. Особенности их проведения, исторические корни.	
Итого		102		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	14	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество). Называют и показывают на картинках части дома. различают дома: деревянные и каменные, одноэтажные и многоэтажные. Узнают об элементарных правилах поведения дома, на площадке, в лифте.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками,
2	Продукты питания	14	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов, правила хранения молочных продуктов, способы обработки. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий. Узнают о консервированных продуктах, различают мясные, рыбные и овощные консервы. Узнают(различают) кондитерские изде-	учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выпол-



			лия. Называют и показывают на картинках и пиктограммах разные виды продуктов.	няет действия с опорой на картинный план, принимает
3	Предметы быта	14	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться ими. Знают(соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами. Узнают о назначении одежды, различают виды одежды. Распределяют одежду по сезонам на картинках. Учатся соблюдать последовательность при одевании и раздевании. Учатся ухаживать за одеждой и обувью.	задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
4	Школа	14	Узнают здание школы, показывают безопасный маршрут до школы на карте или схеме. Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Соблюдают правила поведения на уроке и перемене. Узнают (различают) школьные принадлежности. Учатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают о профессиях работников школы, соотносят их с видом деятельности. Умеют приветствовать (прощаться) работников школы, родителей и друг друга.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14	Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой, вилкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают	

			(различают) виды бумаги, называют и показывают на картинках предметы из бумаги. Узнают о видах ткани. Различают инструменты для работы с тканью. Находят предметы изготовленные их дерева в классе, на картинках и пиктограммах, называют их. Узнают о предметах из стекла. Учатся соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Называют свойства стекла (хрупкость, прозрачность).	
6	Город	9	Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция, пожарная часть). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений, пожарной части, отделения полиции. Различают работников полиции, больницы на картинках. Называют название родного города, узнают о его достопримечательностях, показывают их на картинках. Различают городские символы. Узнают о растениях и животных, обитающих в нашем городе.	
7	Транспорт	9	Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте. Называют транспорт специального назначения. Узнают о водном транспорте, показывают его на картинках, знают его назначение.	
8	Страна	7	Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знают (узнают) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках и пиктограммах. Называют название государства и столицы. Узнают о разных городах России. Многообразии наций, их осо-	

			бенностях языка, обычаях.	
9	Традиции и обычаи	7	Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников. Называют основные праздники осени, зимы, весны, лета. Особенности их проведения, исторические корни.	
Итого		102		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Квартира, дом, двор	18	Узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности при пользовании электроснабжением (розетки, свет, электричество). Называют и показывают на картинках части дома. различают дома: деревянные и каменные, одноэтажные и многоэтажные. Узнают об элементарных правилах поведения дома, на площадке, в лифте.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками,
2	Продукты питания	18	Узнают (различают) виды напитков. Знают правила хранения напитков. Узнают (различают) виды молочных продуктов, правила хранения молочных продуктов, способы обработки. Знают способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнают (различают) виды рыб, рыбных продуктов. Знают виды мучных изделий, правила хранения мучных изделий. Узнают о консервированных продуктах, различают мясные, рыбные и овощные консервы. Узнают(различают) кондитерские изде-	учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выпол-

			лия. Называют и показывают на картинках и пиктограммах разные виды продуктов.	няет действия с опорой на картинный план, принимает
3	Предметы быта	18	Знакомятся с понятием «мебель». Узнают предметы мебели дома и в классе (стол, стул, кровать, парта, диван и т.д.) узнают о разновидностях светильников, учатся пользоваться ими. Знают(соблюдают) правила безопасного пользования электробытовыми приборами. Узнают о назначении одежды, различают виды одежды. Распределяют одежду по сезонам на картинках. Учатся соблюдать последовательность при одевании и раздевании. Учатся ухаживать за одеждой и обувью.	задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
4	Школа	18	Узнают здание школы, показывают безопасный маршрут до школы на карте или схеме. Узнают (различают) зоны класса. Знают назначения зон класса. Знают (соблюдают) распорядок школьного дня. Соблюдают правила поведения на уроке и перемене. Узнают (различают) школьные принадлежности. Учатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают о профессиях работников школы, соотносят их с видом деятельности. Умеют приветствовать (прощаться) работников школы, родителей и друг друга.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	18	Узнают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнают назначение предметов посуды. Учатся пользоваться ложкой, кружкой, вилкой. Узнают основные свойства бумаги(рвется, мнется, намокает). Знают	

			(различают) виды бумаги, называют и показывают на картинках предметы из бумаги. Узнают о видах ткани. Различают инструменты для работы с тканью. Находят предметы изготовленные их дерева в классе, на картинках и пиктограммах, называют их. Узнают о предметах из стекла. Учатся соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Называют свойства стекла (хрупкость, прозрачность).	
6	Город	13	Узнают (различают) элементы городской инфраструктуры (больница, поликлиника, полиция, пожарная часть). Знакомятся с профессиями работников медицинских учреждений, пожарной части, отделения полиции. Различают работников полиции, больницы на картинках. Называют название родного города, узнают о его достопримечательностях, показывают их на картинках. Различают городские символы. Узнают о растениях и животных, обитающих в нашем городе.	
7	Транспорт	13	Узнают о разных видах транспорта. Различают наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Различают воздушный транспорт (самолет, вертолет). Узнают о правилах поведения в общественном транспорте. Называют транспорт специального назначения. Узнают о водном транспорте, показывают его на картинках, знают его назначение.	
8	Страна	10	Узнают названия государства, в котором мы живем. Знают название столицы России. Знают (узнают) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на картинках и пиктограммах. Называют название государства и столицы. Узнают о разных городах России. Многообразии наций, их осо-	

			бенностях языка, обычаях.	
9	Традиции и обычаи	10	Узнают о разных религиях мира, знакомятся с традициями и обычаями, различают атрибуты праздников. Называют основные праздники осени, зимы, весны, лета. Особенности их проведения, исторические корни.	
Итого		136		

### **Учебно-методическое материально-техническое**

### **обеспечение образовательного процесса**

#### *Рабочие тетради:*

- Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок в школе.
- Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я- говорю! : Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами
- Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами
- . Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок и его дом.

#### *Методические пособия для учителя:*

- Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт

#### *Печатные пособия:*

- Таблицы и иллюстрации по разделам;
- Плакаты по разделам.

#### *Дидактические материалы:*

- различные дидактические игры по темам и разделам;
- пазлы по темам(из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 3));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- сюжетные картинки(школа, семья);
- макеты циферблата часов;
- игрушки (электробытовые приборы, школьные принадлежности, посуда, транспорт)
- праздничные атрибуты;

#### *Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения:*

- компьютер; планшет; обучающие компьютерные программы.