

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная школа № 78»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Красникова Е.А.
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор
_____ Е.Д. Лапина

Приказ №111-ОД от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Домоводство»
для обучающихся с ТМНР 1-12 классов
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
Вариант 2

Составитель:

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

г. Новокузнецк 2024г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП образования обучающихся с ТМНР 1-12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в МКОУ «Школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

Цели:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
2. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета «Домоводство»

Программа включает следующие разделы:

1. «Покупки».
2. «Обращение с кухонным инвентарем».
3. «Приготовление пищи».
4. «Уход за вещами».
5. «Уборка помещений и территории».

Коррекционная направленность обеспечивается введением дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, коррекционных упражнений. Практическое развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Задачи учебного предмета:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности: объяснение; наглядно – иллюстративный; наблюдения; демонстрация (наглядные пособия); практические; экскурсии; игровые упражнения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №78» учебный предмет «домоводство», входящий в предметную область «окружающий мир», представлен в обязательной части. Для дополнительного изучения данного курса в программу добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

в 3 классе – 1 час в неделю;

в 4 классе – 1 час в неделю;

В соответствии с учебным планом—общий объем учебного времени по предмету-составляет 1462 часа:

в 3 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;

в 4 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;

в 5 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;

в 6 классе - 170 часов в год, 5 часов в неделю;

в 7 классе - 170 часов в год, 5 часов в неделю;

в 8 классе - 170 часов в год, 5 часов в неделю;

в 9 классе - 170 часов в год, 5 часов в неделю;

в 10 классе - 170 часов в год, 5 часов в неделю;

в 11 классе - 170 часов в год, 5 часов в неделю;

в 12 классе - 204 часа в год, 6 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные возможные (примерные) результаты:

овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметные результаты 3 класс

"Покупки".

Распознает отделы магазинов с опорой на наглядность (хлебобулочный, молочный, мясной, овощной, фруктовый, рыбный).

"Обращение с кухонным инвентарем".

Распознает\ показывает предметы посуды для сервировки стола с опорой на наглядность(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Показывает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность(разделочная доска, нож, терка). Выбирает чистую и грязную посуду по картинному плану. Очищает остатки пищи с посуды по плану\инструкции. Выбирает температурный режим воды необходимый для замачивания и ополаскивания посуды. Использует мыло\моющее средство для замачивания и мытья посуды. Различает\называет\ использует предметы для мытья и протирания посуды(губка, щетка). Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием хозяйственного мыла\моющего средства.

"Приготовление пищи".

Различает\ называет\ показывает бытовую технику для приготовления и хранения пищи с опорой на наглядность (электроплита, микроволновая печь электрический чайник, холодильник). Соблюдает правила поведения на кухне при приготовлении пищи по картинному плану\ инструкции. Распознает вареные и сырые овощи с опорой на наглядный материал. Перемешивает ложкой натертое или нарезанное вареное яйцо\ вареные овощи с добавлением соуса в миске по картинному плану\ инструкции. Готовит простой бутерброд (хлеб нарезанный, масло) по картинному плану\ инструкции. Составляет картинный план последовательности действий приготовления простого бутерброда (хлеб нарезанный, масло). Готовит салат из одного ингредиента по картинному плану (вареное яйцо\ вареный овощ с соусом). Различает\ называет\ показывает с опорой на наглядность бытовую технику для приготовления пищи. (электроплита, духовка, СВЧ – печь).

"Уход за вещами".

Определяет \называет\ выбирает\ предметы необходимые для ручной стирки с опорой на картинный план. Выбирает\использует мыло для ручной стирки белья по назначению (хозяйственное). Сортирует белье грязное от чистого; белое от цветного. Распознает\сортирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная). Определяет\выбирает температурный режим воды необходимый для стирки. Составляет картинный план ручной стирки по образцу. Выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по показу. Сортирует постельное и кухонное белье. Узнает\показывает с опорой на наглядность составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Раскладывает вещи на гладильной доске (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки); Воспроизводит движение руки с утюгом на гладильной доске. Складывает белье на полку в шкаф по картинному плану

(носовой платок, полотенце, кухонные салфетки). Различает грязную и чистую обувь (кожаную, резиновую). Выбирает предметы для ухода за кожаной и резиновой обувью. Намачивает\ выжимает тряпку\салфетку, протирает кожаную, резиновую обувь. Составляет картинный план по уходу за кожаной и резиновой обувью.

"Уборка помещения и территории".

Распределяет отходы на пищевые и непищевые;. Показывает\ называет\ выбирает предметы необходимые для уборки мебели с опорой на картинный план. Готовит мыльный раствор с использованием хозяйственного мыла\ моющего средства для намачивания салфетки. Намачивает\ отжимает салфетку, протирает поверхность стола. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства (хозяйственное мыло) и предметы для стирки на место по картинному плану. Составляет картинный план по уходу за поверхностью стола. Показывает\ называет\ выбирает предметы необходимые для уборки пола с опорой на картинный план. Сметает мусор в определённое место, замечает мусор на совок, высыпает мусор в урну. Составляет картинный план по уборке пола (подметание пола). Выбирает\ называет предметы необходимые для мытья подоконника.

Предметные результаты 4 класс

"Покупки".

Распознает отделы магазинов с опорой на наглядность\ посещение (хлебобулочный, молочный, мясной, овощной, фруктовый, рыбный).

"Обращение с кухонным инвентарем".

Показывает предметы посуды для сервировки стола с опорой на наглядность(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Показывает\ выбирает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность(разделочная доска, нож, терка). Выбирает чистую и грязную посуду по картинному плану. Очищает остатки пищи с посуды по инструкции. Выбирает температурный режим воды необходимый для замачивания и ополаскивания посуды. Использует мыло\ моющее средство для замачивания и мытья посуды. Называет\ использует предметы для мытья и протирания посуды(губка, щетка). Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием хозяйственного мыла\ моющего средства.

"Приготовление пищи".

Называет\ показывает бытовую технику для приготовления и хранения пищи с опорой на наглядность (электроплита, микроволновая печь электрический чайник, холодильник). Соблюдает правила поведения на кухне при приготовлении пищи по инструкции. Распознает вареные и сырые овощи с опорой на наглядный материал. Перемешивает ложкой натертое или

нарезанное вареное яйцо\вареные овощи с добавлением соуса в миске по инструкции. Готовит простой бутерброд (хлеб нарезанный, масло) по инструкции. Составляет картинный план последовательности действий приготовления простого бутерброда (хлеб нарезанный, масло). Готовит салат из одного ингредиента по картинному плану (вареное яйцо\ вареный овощ с соусом). Называет\показывает с опорой на наглядность бытовую технику для приготовления пищи. (электроплита, духовка, СВЧ – печь).

Уход за вещами".

Называет\выбирает\ предметы необходимые для ручной стирки с опорой на картинный план. Использует мыло для ручной стирки белья по назначению (хозяйственное). Сортирует белье грязное от чистого; белое от цветного. Сортирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная). Определяет\выбирает температурный режим воды необходимый для стирки. Составляет картинный план ручной стирки по образцу. Выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по показу. Сортирует постельное и кухонное белье. Показывает с опорой на наглядность составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Раскладывает вещи на гладильной доске (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки). Воспроизводит движение руки с утюгом на гладильной доске. Складывает белье на полку в шкаф по картинному плану (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки). Различает грязную и чистую обувь (кожаную, резиновую). Выбирает предметы для ухода за кожаной и резиновой обувью. Намачивает\ отжимает тряпку\салфетку, протирает кожаную, резиновую обувь. Составляет картинный план по уходу за кожаной и резиновой обувью.

"Уборка помещения и территории".

Распределяет отходы на пищевые и непищевые. Называет\выбирает предметы необходимые для уборки мебели с опорой на картинный план. Готовит мыльный раствор с использованием хозяйственного мыла\моющего средства для намачивания салфетки. Намачивает\отжимает салфетку, протирает поверхность стола. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства (хозяйственное мыло) и предметы для стирки на место по картинному плану. Составляет картинный план по уходу за поверхностью стола. Называет\выбирает предметы необходимые для уборки пола с опорой на картинный план. Сметает мусор в определённое место, замечает мусор на совок, высыпает мусор в урну. Составляет картинный план по уборке пола (подметание пола). Выбирает предметы необходимые для мытья подоконника. Протирает подоконник по картинному плану. Составляет картинный план по уходу за подоконником.

Предметные результаты 5 класс

"Покупки".

Узнает и различает продуктовые товары готовые к употреблению или требующие обработки; знает продуктовые магазины в районе школы;

соблюдает правила поведения в магазине; рассказывает или раскладывает на картинном материале последовательность приобретения товара.

"Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму с соблюдением правил ТБ. Различает названия видов посуды и их назначения; выбирает температурный режим воды необходимый для мытья и ополаскивания посуды; различает и использует предметы для мытья, ополаскивания посуды; моет и ополаскивает посуду; чистит столовые приборы.

"Приготовление пищи".

Соблюдает правила гигиены и ТБ на кухне при приготовлении пищи. Знакомится с правилами гигиены при приготовлении пищи. Узнает (различает) продукты: готовые к употреблению, требующие обработки (приготовления); различает вареные и сырые овощи; соблюдает правила поведения и техники безопасности на кухне при приготовлении пищи; чистит вареные и сырые овощи; натирает вареные овощи на терке; нарезает вареные и сырые овощи; заваривает чай; готовит овощные блюда из вареных овощей; готовит бутерброды. Называет\ показывает составные части электроплиты, электрочайника (варочная поверхность, духовка, нагревательный элемент, шнур, емкость для воды).

"Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполняет емкость водой. Выбирает моющее средство, определяет температурный режим воды, необходимый для ручной стирки; стирает небольшие хлопчатобумажные вещи.

Машинная стирка. Знакомится с устройством стиральной машины. Показывает и называет составные части стиральной машины; сортирует белье перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Глажение утюгом. Знакомится с устройством утюга. Показывает и называет составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Уход за обувью (резиновой, кожаной, замшевой). Различает грязную и чистую обувь. Соблюдает последовательность действий при мытье обуви: намачивает и отжимает тряпку, протирает обувь влажной тряпкой, протирает обувь сухой тряпкой, складывает обувь для хранения.

"Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Убирает с поверхности стола остатки еды и мусора. Вытирает поверхность мебели, моет парты, стулья, шкафы. Узнает (различает) помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет); выбирает предметы необходимые для уборки мебели, пола; вытирает пыль влажной тряпкой; подметает пол веником, протирает плинтус; проводит

влажную уборку в помещении; знает и соблюдает технику безопасности при обращении с моющими средствами (хозяйственное мыло).

Уборка пола. Сметает мусор на полу в определенное место. Заметает мусор на совок, высыпает мусор в урну. Соблюдает последовательности действий при мытье пола: наполняет емкость для мытья пола водой, добавляет моющее средство в воду, намачивает и отжимает тряпку, моет пол, выливает использованную воду, просушивает мокрую тряпку. Узнает (различает), показывает, называет основные части пылесоса с опорой на наглядность.

Предметные результаты 6 класс

"Покупки".

Называет, различает продуктовые товары, готовые к употреблению или требующие обработки; знает продуктовые магазины в районе школы; соблюдает правила поведения в магазине; выполняет последовательно действия при приобретении товара в магазине, раскладывает продукты в места хранения дома. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем". Обращение с посудой. Готовит моющий раствор для замачивания посуды, соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании с соблюдением правил ТБ. Выбирает\использует моющее средство по назначению. Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием моющих средств. Убирает остатки пищи и мусор со стола по картинному плану, инструкции. Различает чистую и грязную посуду. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды: очищает посуду от остатков пищи, замачивает посуду, намыливает посуду моющим средством, чистит посуду, ополаскивает, сушит. Обращение с бытовыми приборами. Различает бытовые приборы по назначению (электрическая плита, духовка, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник). Рассказывает по плану правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

"Приготовление пищи".

Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры электроплиты и духовки соблюдая правила ТБ. Подготовка к приготовлению блюда. Узнает (различает) продукты: готовые к употреблению, требующие обработки (приготовления). Знает (соблюдает) правила гигиены при приготовлении пищи. Выбирает продукты, необходимые для приготовления блюда. Выбирает инвентарь, необходимый для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезает продукты кубиками (кольцами, полукольцами). Натирает продукты на тёрке. Перемешивает продукты ложкой. Соблюдает последовательность действий при варке продукта: включает электрическую плиту, набирает воду, закладывает продукты в воду, ставит кастрюлю на конфорку, устанавливает таймер на определенное время, выключает электрическую плиту, вынимает продукты. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает последовательность действий при варке яйца: выбирает продукты (яйца),

выбирает кухонный инвентарь (кастрюля, шумовка, тарелка), осуществляет мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, ставит кастрюлю на конфорку, устанавливает время варки на таймере, выключает плиту, вынимает яйцо. Соблюдает последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдает последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелка), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей, добавление масла.

"Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполняет емкости водой. Осуществляет по картинному плану: выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Называет составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортирует белье перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различает составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдает последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, глажка, складывание белья по картинному плану. Уход за обувью (резиновой, кожаной, замшевой). Называет по картинному плану последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдает последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

"Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Убирает с поверхности стола остатки еды и мусора. Вытирает поверхности мебели. Соблюдает последовательности действий при мытьё поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметает мусор на полу в определенное место. Заметает мусор на совок.

Высыпает мусор в урну. Называет основные части пылесоса. Соблюдает последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдает последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Предметные результаты 7 класс

"Покупки".

Узнает (различает), показывает, называет товары в продуктовом магазине; знает продуктовые магазины в районе школы; ориентируется в расположении отделов магазина, кассы. Находит нужный товар в магазине. Соблюдает правила поведения в магазине; под контролем взрослого покупает товары в магазине, раскладывает их в места хранения дома. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем". Называет\выбирает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Называет\выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность (венчик, овощечистка, разделочная доска, лопаточка, пресс для чеснока, открывашка, дуршлаг); убирает остатки пищи и мусор со стола по словесной инструкции; различает предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнает (различает) кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению; выбирает температурный режим воды, необходимый для мытья и ополаскивания посуды; соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды, с применением моющих средств и предметов, по алгоритму; моет, используя моющие средства, ополаскивает, чистит столовые приборы. Обращение с бытовыми приборами. Различает бытовые приборы по назначению, называет, кратко описывает (электрическая плита, духовка, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник). Знает правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Раскладывает столовые приборы и посуду при сервировке стола по картинному плану.

"Приготовление пищи".

Воспроизводит по картинному плану последовательность действий при мытье бытовой технике с соблюдением правил ТБ. Сервирует стол по картинному\словесному плану. Называет\показывает вареные и сырые продукты, полуфабрикаты, с опорой на наглядный материал. Называет продукты для определенного блюда по картинному рецепту. Чистит вареные овощи кухонным ножом по плану. Режет вареные продукты кубиками, соломкой, полукольцами по картинному плану. Режет вареные продукты по

технологической карте. Трет на терке варёные овощи по картинному плану. Перемешивает предложенные, нарезанные или натертые продукты, с добавлением соуса, в миске по картинному плану; взбивает яйцо венчиком по плану; соблюдает правила гигиены при приготовлении пищи. Выбирает продукты, необходимые для приготовления блюда. Узнает (различает), выбирает, по необходимости, продукты: готовые к употреблению, требующие обработки (приготовления); различает вареные и сырые овощи; выбирает продукты для определенного блюда по картинному рецепту; соблюдает правила поведения и техники безопасности на кухне при приготовлении пищи; по картинному плану разогревает/готовит пищу в микроволновой печи и на электроплите.

"Уход за вещами". Ручная стирка. Соблюдает последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Закладывает и вынимает белье из машины. Устанавливает программы и температурный режим. Мытье и сушка машины. Соблюдает последовательности действий при машинной стирке: сортировке белья перед стиркой, закладывании белья, закрывании дверцы машины, насыпании порошка, установки программы и температурного режима, запуска машины, отключения машины, вынимания белья. Глажение утюгом. Составляет картинный план утюжки вещей по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка). Соблюдает последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, глажка, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью (резиновой, кожаной, замшевой). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдает последовательности действий при чистке обуви: открывании тюбика с кремом, нанесении крема на ботинок, распределении крема по всей поверхности ботинка, натирании поверхности ботинка, закрывании тюбика с кремом.

"Уборка помещения и территории". Определяет средства, необходимые для ухода за мебелью с учетом материала, из которого изготовлена мебель с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели, по картинному плану, инструкции. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место по картинному плану, соблюдая правила ТБ. Узнает\называет составные части пылесоса с опорой на наглядность. Воспроизводит движение руки с пылесосом по гладкому половому покрытию. Включает\выключает пылесос, с опорой по картинный план. Называет моющие средства и предметы,

необходимые для мытья пола. Показывает\называет инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола с опорой на план. Соблюдает последовательность действий при мытье пола по картинному плану\словесной инструкции. Показывает\называет предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Протирает зеркало по картинному плану\словесной инструкции.

Предметные результаты 8 класс

"Покупки".

Составляет картинный план по приобретению товара в магазине. Планирует покупки продуктов, необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю по плану; выбирает места совершения покупок. Ориентируется в расположении отделов магазина, кассы. С контролирующей помощью учителя, находит нужный товар в магазине. Складывает покупки в сумку. Соблюдает последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, складывание покупок в сумку. Раскладывает продукты в места хранения.

"Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Выбирает предметы посуды для сервировки стола, с опорой на наглядность (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению. Очищает грязную посуду от остатков пищи по алгоритму. Подготавливает\определяет температурный режим воды для замачивания и ополаскивания посуды. С контролирующей помощью учителя соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды: очищает посуду от остатков пищи, замачивает посуду, намыливает посуду моющим средством, чистит посуду, ополаскивает, сушит. Обращение с бытовыми приборами. Соблюдает последовательность действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывает на стол. Выбирает посуду и столовые приборы. По картинному плану раскладывает столовые приборы и посуду при сервировке стола. Соблюдает последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

"Приготовление пищи".

Составляет картинный план о последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов и салфеток. Воспроизводит, по картинному плану, последовательность действий при мытье бытовой техники с соблюдением правил ТБ. Сервирует стол по словесному плану. Называет\показывает вареные и сырые продукты, полуфабрикаты с опорой на наглядный материал. Называет\выбирает продукты для определенного блюда по картинному рецепту. Чистит сырые овощи кухонным ножом по плану. Режет сырые продукты кубиками, соломкой, полукольцами по картинному плану. Режет

сырые продукты по технологической карте. Трет на терке варёные\сырые овощи по картинному плану. Перемешивает предложенные, нарезанные или натертые продукты, с добавлением соуса в миске, по картинному плану. Взбивает яйцо венчиком по плану. Готовит сложный бутерброд (хлеб нарезанный, масло, колбаса, помидор) по картинному плану. Составляет картинный план последовательности действий приготовления сложного бутерброда по рецепту. Готовит салат из нескольких ингредиентов по картинному плану (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, растительное масло, соль, зелень). Открывает банку с консервированными овощами, соблюдая правила ТБ. Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры, соблюдая правила ТБ. Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Соблюдает картинный план последовательности действий приготовления яйца. Соблюдает последовательность действий при варке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты).

"Уход за вещами".

Называет\выбирает предметы, необходимые для ручной стирки из предложенного. Определяет средства необходимые для ручной стирки, с опорой на картинный план. Сортирует белье по мере загрязнения, по цвету. Определяет белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная). Называет символы ухода за одеждой. Подготавливает температурный режим воды для ручной стирки. Применяет\ объясняет использование моющего средства по назначению. Рассказывает план ручной стирки, с использованием моющих средств. Рассказывает\ выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла, по картинному плану. Называет составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины). Выбирает на панели программу для запуска стиральной машины и регулирует температуру стирки и время по плану, соблюдая правила ТБ. Определяет объем белья для закладывания в стиральную машину. Воспроизводит последовательность закладывания и вынимания белья из машины. Рассказывает\ выполняет последовательность действий машинной стирки с использованием моющих средств. Называет\показывает составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Выполняет последовательность действий при использовании терморегулятора, клавиши пульверизатора, соблюдая правила ТБ. Раскладывает вещи на гладильной доске (полотенце, наволочка, фартук, майка). Раскладывает вещи на гладильной доске (постельное белье, брюки, рубашка). Утюжит вещи на гладильной доске, по картинному плану. Утюжит вещи на гладильной доске, с установкой гладильной доски, по картинному плану. Составляет картинный план утюжки вещей по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка). Составляет картинный план утюжки вещей (постельное белье, брюки, рубашка). Демонстрирует умение складывать и вешать белье по картинному

плану (полотенце, наволочка, фартук, майка). Демонстрирует умения складывать и вешать на плечики белье и одежду по плану. Составляет картинный план складывания по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка). Составляет картинный план складывания вещей (постельное белье, брюки, рубашка). Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, замшевая, текстильная). Называет\выбирает предметы и средства для ухода за кожаной и замшевой, резиновой, текстильной обувью. Выбирает способы ухода за обувью в соответствии со свойствами материала. Выполняет последовательность действий мытья кожаной, резиновой, текстильной, замшевой обуви по картинному плану\словесной инструкции. Воспроизводит последовательность действий чистки кожаной, резиновой, замшевой обуви по картинному плану\словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за кожаной, резиновой, замшевой обувью.

"Уборка помещения и территории".

Называет предметы, необходимые для ухода за мебелью, в соответствии с материалом из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Называет\выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью, с учетом материала, из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебелью, по картинному плану. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место, по картинному плану, соблюдая правила ТБ. Называет\показывает составные части пылесоса. Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану. Воспроизводит движение руки с пылесосом по гладкому половому покрытию. Включает\выключает пылесос, с опорой на картинный план. Выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола. Соблюдает последовательность действий при мытье пола по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за полом. Называет\выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Протирает зеркало\стекло по словесной инструкции. Моет рамы, стекла, зеркала по картинному плану, с использованием средств по уходу за зеркалами и стеклами.

Предметные результаты 9 класс

"Покупки".

Распознает готовую продукцию от полуфабрикатов. Составляет план приобретения покупок. Соблюдает последовательность действий при приобретении товара в магазине. Складывает покупки в сумку по инструкции\самостоятельно. Оплачивает товар, с конкретной суммой денег и конкретной стоимостью товара. Раскладывает продукты в места хранения (холодильник, шкаф, морозильная камера).

"Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды: очищает посуду от остатков пищи, замачивает посуду, намыливает посуду моющим средством, чистит посуду, ополаскивает, сушит. Обращение с бытовыми приборами. Различает бытовые приборы по назначению (электрическая плита, духовка, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник). Знает правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдает последовательность действий при пользовании электробытовым прибором. Соблюдает последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

"Приготовление пищи".

Выбирает\называет продукты для приготовления сложного бутерброда. Готовит сложный бутерброд (хлеб нарезанный, масло, колбаса, помидор) по картинному плану. Составляет картинный план последовательности действий приготовления сложного бутерброда по рецепту. Выбирает\называет продукты для приготовления салата из нескольких ингредиентов. Готовит салат из нескольких ингредиентов по картинному плану (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, растительное масло, соль, зелень). Открывает банку с консервированными овощами, соблюдая правила ТБ. Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры, соблюдая правила ТБ. Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Составляет\соблюдает картинный план последовательности действий при приготовлении яиц. Соблюдает последовательность действий при варке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Составляет картинный план последовательности действий при жарке продуктов. Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по картинному плану. Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий. Составляет картинный план последовательности действий при выпекании полуфабриката.

"Уход за вещами".

Выбирает предметы, необходимые для ручной стирки, из предложенного. Выбирает средства, необходимые для ручной стирки, с опорой на картинный план. Сортирует белье по мере загрязнения, по цвету. Классифицирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная). Различает/называет символы ухода за одеждой. Выбирает\объясняет температурный режим воды для ручной стирки. Применяет\объясняет использование моющего средства по назначению. Составляет\рассказывает план ручной стирки с использованием моющих средств. Рассказывает\выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла, по картинному плану. Называет составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания

порошка, панель с кнопками запуска машины). Выбирает на панели программу для запуска стиральной машины и регулирует температуру стирки и время по плану, соблюдая правила ТБ. Определяет объем белья для закладки в стиральную машину. Воспроизводит последовательность закладки и вынимания белья из машины. Составляет/выполняет последовательность действий машинной стирки с использованием моющих средств. Называет составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Определяет\выполняет последовательность действий при использовании терморегулятора, клавиши пульверизатора соблюдая правила ТБ. Раскладывает вещи на гладильной доске (полотенце, наволочка, фартук, майка). Раскладывает вещи на гладильной доске (постельное белье, брюки, рубашка). Утюжит вещи на гладильной доске по картинному плану. Утюжит вещи на гладильной доске, с установкой гладильной доски, по картинному плану. Составляет картинный план утюжки вещей по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка). Составляет картинный план утюжки вещей (постельное белье, брюки, рубашка). Демонстрирует умение складывать и вешать белье (полотенце, наволочка, фартук, майка). Демонстрирует умения складывать и вешать на плечики белье и одежду по плану. Составляет картинный план складывания по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка). Составляет картинный план складывания вещей (постельное белье, брюки, рубашка). Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, замшевая, текстильная). Выбирает предметы и средства для ухода за кожаной и замшевой, резиновой, текстильной обувью. Выбирает способы ухода за обувью в соответствии со свойствами материала. Выполняет последовательность действий мытья кожаной, резиновой, текстильной, замшевой обуви по картинному плану\словесной инструкции. Воспроизводит последовательность действий чистки кожаной, резиновой, замшевой обуви по картинному плану\словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за кожаной, резиновой, замшевой обувью.

"Уборка помещения и территории".

Выбирает предметы, необходимые для ухода за мебелью в соответствии с материалом, из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью, с учетом материала, из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели по картинному плану\словесной инструкции. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место по картинному плану, соблюдая правила ТБ. Составляет план по уходу за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебелью. Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану. Включает\выключает пылесос, пылесосит ковер. Выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья

пола. Выбирает инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола, с опорой на план. Соблюдает последовательность действий при мытье пола по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за полом. Выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Протирает зеркало\стекло по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за зеркалом\стеклом. Подметает\убирает мусор на территории с твердым и земляным покрытиями. Собирает и убирает мусор на территории, по словесной инструкции. Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический). Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический, стеклянный, батарейки, аккумуляторы). Составляет картинный план уборки мусора.

Предметные результаты 10 класс

"Покупки".

Планирует и совершает покупки по заданному алгоритму. Планирует покупки продуктов необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю\месяц по плану.

"Обращение с кухонным инвентарем".

Готовит моющий раствор для замачивания посуды и соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании, с соблюдением правил ТБ. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды с применением моющих средств и предметов по алгоритму. Подбирает и использует по назначению предметы для мытья и протирания посуды (губка, щетка). Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению. Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму, с соблюдением правил ТБ.

"Приготовление пищи".

Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Выполняет последовательность действий при использовании электрочайника, соблюдая правила ТБ. Осуществляет уход за бытовой техникой по алгоритму с соблюдением правил ТБ. Сервирует стол по алгоритму. Выбирает продукты необходимые для приготовления определенного блюда по рецепту. Чистит\режет\ трет вареные и сырые продукты, для приготовления определенного блюда по рецепту, соблюдая правила ТБ. Перемешивает\ взбивает продукты по рецепту, соблюдая правила ТБ. Готовит простой\сложный бутерброд по рецепту. Готовит салат из нескольких ингредиентов по рецепту. Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Соблюдает последовательность действий при варки продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий.

"Уход за вещами".

Знает\использует по назначению средства для ручной стирки. Сортирует белье по мере загрязнения, по цвету, по способу стирки. Ухаживает за одеждой, согласно символам. Готовит моющий раствор для стирки белья необходимой температуры, с соблюдением правил ТБ. Выполняет ручную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Выполняет машинную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Регулирует температурный режим нагрева утюга, соблюдая правила ТБ. Утюжит вещи на гладильной доске по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Складывает и вешает на плечики белье и одежду по алгоритму. Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, текстильная, замшевая, валенная) и осуществляет уход за выбранной обувью. Моет\чистит обувь по алгоритму, соблюдая правила ТБ.

"Уборка помещения и территории".

Выбирает предметы, необходимые для ухода за мебелью, в соответствии с материалом из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью с учетом материала, из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели по картинному плану, инструкции. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место по картинному плану, соблюдая правила ТБ. Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану. Включает\выключает пылесос, пылесосит ковер. Выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола. Выбирает инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола, с опорой на план. Составляет картинный план по уходу за полом. Выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Составляет картинный план по уходу за зеркалом\стеклом. Подметает\убирает мусор на территории с твердым и земляным покрытиями. Сгребает траву и листья граблями в определенное место. Сгребает снег лопатой определенное место и уносит с территории. Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический). Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический, стеклянный, батарейки, аккумуляторы).

Предметные результаты 11 класс

"Покупки".

Планирует и совершает покупки по заданному алгоритму. Планирует покупки продуктов необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю\месяц по плану. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем". Готовит моющий раствор для

замачивания посуды и соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании, с соблюдением правил ТБ. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды с применением моющих средств и предметов по алгоритму. Подбирает и использует по назначению предметы для мытья и протирания посуды (губка, щетка). Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению. Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму, с соблюдением правил ТБ.

"Приготовление пищи".

Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Выполняет последовательность действий при использовании электрочайника, соблюдая правила ТБ. Осуществляет уход за бытовой техникой по алгоритму с соблюдением правил ТБ. Сервирует стол по алгоритму. Выбирает продукты необходимые для приготовления определенного блюда по рецепту. Чистит\режет\ трет вареные и сырые продукты, для приготовления определенного блюда по рецепту, соблюдая правила ТБ. Перемешивает\ взбивает продукты по рецепту, соблюдая правила ТБ. Готовит простой\сложный бутерброд по рецепту. Готовит салат из нескольких ингредиентов по рецепту. Открывает банку с консервированными овощами, соблюдая правила ТБ. Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Соблюдает последовательность действий при варке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий.

"Уход за вещами".

Знает\использует по назначению средства для ручной стирки. Сортирует белье по мере загрязнения, по цвету, по способу стирки. Ухаживает за одеждой, согласно символам. Готовит моющий раствор для стирки белья необходимой температуры, с соблюдением правил ТБ. Выполняет ручную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Выполняет машинную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Регулирует температурный режим нагрева утюга, соблюдая правила ТБ. Утюжит вещи на гладильной доске по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Складывает и вешает на плечики белье и одежду по алгоритму. Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, текстильная, замшевая, валенная) и осуществляет уход за выбранной обувью. Моет\чистит обувь по алгоритму, соблюдая правила ТБ.

"Уборка помещения и территории".

Выбирает предметы, необходимые для ухода за мебелью, в соответствии с материалом из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью с учетом материала,

из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели по картинному плану\словесной инструкции. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место по картинному плану, соблюдая правила ТБ. Составляет план по уходу за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебелью. Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану. Включает\выключает пылесос, пылесосит ковер. Выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола. Выбирает инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола, с опорой на план. Соблюдает последовательность действий при мытье пола по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за полом. Выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Протирает зеркало\стекло по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за зеркалом\стеклом. Подметает\убирает мусор на территории с твердым и земляным покрытиями. Сгребает траву и листья граблями в определенное место. Собирает и убирает мусор на территории по словесной инструкции. Сгребает снег лопатой определенное место и уносит с территории. Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический). Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический, стеклянный, батарейки, аккумуляторы).

Предметные результаты 12 класс

"Покупки".

Планирует и самостоятельно совершает покупки по заданному алгоритму. Планирует покупки продуктов необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю\месяц по плану.

"Обращение с кухонным инвентарем".

Готовит моющий раствор для замачивания посуды и соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании, с соблюдением правил ТБ. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды, с применением моющих средств и предметов по алгоритму. Подбирает и использует по назначению предметы для мытья и протирания посуды (губка, щетка). Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению. Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму, с соблюдением правил ТБ.

"Приготовление пищи".

Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Выполняет последовательность действий при использовании электрочайника, соблюдая правила ТБ. Осуществляет уход за бытовой техникой по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Сервирует стол

по алгоритму. Выбирает продукты, необходимые для приготовления определенного блюда по рецепту. Чистит\режет\ трет вареные и сырые продукты, для приготовления определенного блюда по рецепту, соблюдая правила ТБ. Перемешивает\ взбивает продукты по рецепту соблюдая правила ТБ. Готовит сложный бутерброд по рецепту. Готовит салат из нескольких ингредиентов по рецепту. Открывает банку с консервированными овощами, соблюдая правила ТБ. Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Соблюдает последовательность действий при варки продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий.

"Уход за вещами".

Знает\использует по назначению средства для ручной стирки. Сортирует белье по мере загрязнения, по цвету, по способу стирки. Ухаживает за одеждой, согласно символам. Готовит моющий раствор для стирки белья необходимой температуры, с соблюдением правил ТБ. Выполняет ручную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Выполняет машинную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Регулирует температурный режим нагрева утюга, соблюдая правила ТБ. Утюжит вещи на гладильной доске по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Складывает и вешает на плечики белье и одежду по алгоритму. Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, текстильная, замшевая, валяная) и осуществляет уход за выбранной обувью. Моет\чистит обувь по алгоритму, соблюдая правила ТБ.

"Уборка помещения и территории". Выбирает предметы, необходимые для ухода за мебелью, в соответствии с материалом из которого изготовлена мебель (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью, с учетом материала, из которого изготовлена мебель (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели по словесной инструкции. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место, соблюдая правила ТБ. Составляет план по уходу за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебелью. Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану. Включает\выключает пылесос, пылесосит ковер. Выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола. Выбирает инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола. Соблюдает последовательность действий при мытье пола по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за полом. Выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Протирает зеркало\стекло по словесной инструкции. Подметает\убирает мусор на территории с твердым и земляным покрытиями. Сгребают траву и листья

граблями в определенное место. Собирает и убирает мусор на территории по словесной инструкции. Сгребает снег лопатой в определенное место и уносит с территории. Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический). Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический, стеклянный, батарейки, аккумуляторы).

Содержание учебного предмета

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности

действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и

кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Покупки		Распознает отделы магазинов с опорой на наглядность (хлебобулочный, молочный, мясной, овощной, фруктовый, рыбный).	Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с
2	Обращение с кухонным инвентарем		Распознает\показывает предметы посуды для сервировки стола с опорой на наглядность(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Показывает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность(разделочная доска, нож, терка). Выбирает чистую и грязную посуду по картинному плану. Очищает остатки пищи с посуды по плану\инструкции. Выбирает температурный режим воды необходимый для замачивания и ополаскивания посуды. Использует мыло\моющее средство для замачивания и мытья посуды. Различает\называет\ использует предметы для мытья и протирания посуды(губка, щетка). Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием хозяйственного мыла\моющего средства	одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении
3	Приготовление пищи		Различает\называет\ показывает бытовую технику для приготовления и хранения пищи с опорой на наглядность (электроплита, микроволновая печь электрический чайник, холодильник). Соблюдает правила поведения на кухне при приготовлении пищи по картинному	на выполнение сильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

		<p>плану\инструкции. Распознает вареные и сырые овощи с опорой на наглядный материал. Перемешивает ложкой натертое или нарезанное вареное яйцо\вареные овощи с добавлением соуса в миске по картинному плану\инструкции. Готовит простой бутерброд (хлеб нарезанный, масло) по картинному плану\инструкции. Составляет картинный план последовательности действий приготовления простого бутерброда (хлеб нарезанный, масло). Готовит салат из одного ингредиента по картинному плану (вареное яйцо\ вареный овощ с соусом).</p> <p>Различает\называет\показывает с опорой на</p>	
4	Уход за вещами	<p>Определяет\называет\выбирает\ предметы необходимые для ручной стирки с опорой на картинный план. Выбирает\использует мыло для ручной стирки белья по назначению (хозяйственное). Сортирует белье грязное от чистого; белое от цветного. Распознает\сортирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная). Определяет\выбирает температурный режим воды необходимый для стирки. Составляет картинный план ручной стирки по образцу. Выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по показу. Сортирует постельное и кухонное белье. Узнает\показывает с опорой на наглядность составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Раскладывает вещи на гладильной доске (носовой платок, полотенце, кухонные</p>	

			салфетки); Воспроизводит движение руки с утюгом на гладильной доске. Складывает белье на полку в шкаф по картинному плану (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки). Различает грязную и чистую обувь (кожаную, резиновую). Выбирает предметы для ухода за кожаной и резиновой обувью. Намачивает\ выжимает тряпку\ салфетку, протирает кожаную, резиновую обувь. Составляет картинный план по уходу за кожаной и резиновой обувью	
5	Уборка помещений и территории		Распределяет отходы на пищевые и непищевые;. Показывает\ называет\ выбирает предметы необходимые для уборки мебели с опорой на картинный план. Готовит мыльный раствор с использованием хозяйственного мыла\ моющего средства для намачивания салфетки. Намачивает\ отжимает салфетку, протирает поверхность стола. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства (хозяйственное мыло) и предметы для стирки на место по картинному плану. Составляет картинный план по уходу за поверхностью стола. Показывает\ называет\ выбирает предметы необходимые для уборки пола с опорой на картинный план. Сметает мусор в определённое место, замечает мусор на совок, высыпает мусор в урну. Составляет картинный план по уборке пола (подметание пола). Выбирает\ называет предметы необходимые для мытья подоконника. Протирает подоконник по картинному плану.	
Итого		68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Покупки		Распознает отделы магазинов с опорой на наглядность (хлебобулочный, молочный, мясной, овощной, фруктовый, рыбный).	Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с
2	Обращение с кухонным инвентарем		Показывает предметы посуды для сервировки стола с опорой на наглядность(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Показывает\выбирает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность(разделочная доска, нож, терка). Выбирает чистую и грязную посуду по картинному плану. Очищает остатки пищи с посуды по инструкции. Выбирает температурный режим воды необходимый для замачивания и ополаскивания посуды. Использует мыло\моющее средство для замачивания и мытья посуды. Называет\ использует предметы для мытья и протирания посуды(губка, щетка). Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием хозяйственного мыла\моющего средства.	одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении
3	Приготовление пищи		Называет\ показывает бытовую технику для приготовления и хранения пищи с опорой на наглядность (электроплита, микроволновая печь электрический чайник, холодильник). Соблюдает правила поведения на кухне при приготовлении пищи по инструкции.	на выполнение сильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

		<p>Распознает вареные и сырые овощи с опорой на наглядный материал. Перемешивает ложкой натертое или нарезанное вареное яйцо\вареные овощи с добавлением соуса в миске по инструкции. Готовит простой бутерброд (хлеб нарезанный, масло) по инструкции. Составляет картинный план последовательности действий приготовления простого бутерброда (хлеб нарезанный, масло). Готовит салат из одного ингредиента по картинному плану (вареное яйцо\ вареный овощ с соусом). Называет\показывает с опорой на наглядность бытовую технику для приготовления пищи. (электроплита, духовка, СВЧ – печь).</p>	
4	Уход за вещами	<p>Называет\выбирает\ предметы необходимые для ручной стирки с опорой на картинный план. Использует мыло для ручной стирки белья по назначению (хозяйственное). Сортирует белье грязное от чистого; белое от цветного. Сортирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная). Определяет\выбирает температурный режим воды необходимый для стирки. Составляет картинный план ручной стирки по образцу. Выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла по показу. Сортирует постельное и кухонное белье. Показывает с опорой на наглядность составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Раскладывает вещи на гладильной доске (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки). Воспроизводит движение</p>	

			<p>руки с утюгом на гладильной доске. Складывает белье на полку в шкаф по картинному плану (носовой платок, полотенце, кухонные салфетки). Различает грязную и чистую обувь (кожаную, резиновую). Выбирает предметы для ухода за кожаной и резиновой обувью. Намачивает\отжимает тряпку\салфетку, протирает кожаную, резиновую обувь. Составляет картинный план по уходу за кожаной и резиновой обувью.</p>
5	Уборка помещений и территории		<p>Распределяет отходы на пищевые и непищевые. Называет\выбирает предметы необходимые для уборки мебели с опорой на картинный план. Готовит мыльный раствор с использованием хозяйственного мыла\моющего средства для намачивания салфетки. Намачивает\отжимает салфетку, протирает поверхность стола. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства (хозяйственное мыло) и предметы для стирки на место по картинному плану. Составляет картинный план по уходу за поверхностью стола. Называет\выбирает предметы необходимые для уборки пола с опорой на картинный план. Сметает мусор в определённое место, замечает мусор на совок, высыпает мусор в урну. Составляет картинный план по уборке пола (подметание пола). Выбирает предметы необходимые для мытья подоконника. Протирает подоконник по картинному плану. Составляет картинный план по уходу за подоконником.</p>
Итого		68	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Покупки		Узнает и различает продукты готовые к употреблению или требующие обработки; знает продуктовые магазины в районе школы; соблюдает правила поведения в магазине; рассказывает или раскладывает на картинном материале последовательность приобретения товара.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе
2	Обращение с кухонным инвентарем		Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму с соблюдением правил ТБ. Различает названия видов посуды и их назначения; выбирает температурный режим воды необходимый для мытья и ополаскивания посуды; различает и использует предметы для мытья, ополаскивания посуды; моет и ополаскивает посуду; чистит столовые приборы.	находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет
3	Приготовление пищи		Соблюдает правила гигиены и ТБ на кухне при приготовлении пищи. Знакомится с правилами гигиены при приготовлении пищи. Узнает (различает) продукты: готовые к употреблению, требующие обработки (приготовления); различает вареные и сырые овощи; соблюдает правила поведения и техники безопасности на кухне при приготовлении пищи; чистит вареные и сырые овощи; натирает вареные овощи на терке; нарезает вареные и сырые овощи; заваривает чай; готовит овощные блюда из вареных овощей; готовит бутерброды. Называет\ показывает	одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. При организующей, направляющей помощи

			составные части электроплиты, электрочайника (варочная поверхность, духовка, нагревательный элемент, шнур, емкость для воды).	способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных
4	Уход за вещами		<p>Ручная стирка. Наполняет емкость водой. Выбирает моющее средство, определяет температурный режим воды, необходимый для ручной стирки; стирает небольшие хлопчатобумажные вещи. Машинная стирка. Знакомится с устройством стиральной машины. Показывает и называет составные части стиральной машины; сортирует белье перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Знакомится с устройством утюга. Показывает и называет составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Уход за обувью (резиновой, кожаной, замшевой). Различает грязную и чистую обувь. Соблюдает последовательность действий при мытье обуви: намачивает и отжимает тряпку, протирает обувь влажной тряпкой, протирает обувь сухой тряпкой, складывает обувь для хранения.</p>	<p>параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
5	Уборка помещений и территории		<p>Убирает с поверхности стола остатки еды и мусора. Вытирает поверхность мебели, моет парты, стулья, шкафы. Узнает (различает) помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет); выбирает предметы необходимые для уборки мебели, пола; вытирает пыль влажной тряпкой; подметает пол веником, протирает плинтус; проводит влажную уборку в помещении; знает и соблюдает</p>	

			<p>технику безопасности при обращении с моющими средствами (хозяйственное мыло). Уборка пола. Сметает мусор на полу в определенное место. Замечает мусор на совок, высыпает мусор в урну. Соблюдает последовательности действий при мытье пола: наполняет емкость для мытья пола водой, добавляет моющее средство в воду, намачивает и отжимает тряпку, моет пол, выливает использованную воду, просушивает мокрую тряпку. Узнает (различает), показывает, называет основные части пылесоса с опорой на наглядность.</p>	
Итого		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Покупки		<p>Называет, различает продуктовые товары, готовые к употреблению или требующие обработки; знает продуктовые магазины в районе школы; соблюдает правила поведения в магазине; выполняет последовательно действия при приобретении товара в магазине, раскладывает продукты в места хранения дома.</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения.</p>
2	Обращение с кухонным инвентарем		<p>Обращение с посудой. Готовит моющий раствор для замачивания посуды, соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании с соблюдением правил ТБ.</p> <p>Выбирает\использует моющее средство по назначению.</p>	<p>Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.</p>

		<p>Составляет картинный план при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушке посуды с использованием моющих средств. Убирает остатки пищи и мусор со стола по картинному плану, инструкции. Различает чистую и грязную посуду. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды: очищает посуду от остатков пищи, замачивает посуду, намыливает посуду моющим средством, чистит посуду, ополаскивает, сушит. Обращение с бытовыми приборами.</p> <p>Различает бытовые приборы по назначению (электрическая плита, духовка, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник). Рассказывает по плану правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p>	<p>Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
3	Приготовление пищи	<p>Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры электроплиты и духовки соблюдая правила ТБ. Подготовка к приготовлению блюда. Узнает (различает) продукты: готовые к употреблению, требующие обработки (приготовления). Знает (соблюдает) правила гигиены при приготовлении пищи. Выбирает продукты, необходимые для приготовления блюда. Выбирает инвентарь, необходимый для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезает продукты кубиками (кольцами, полукольцами). Натирает продукты на тёрке. Перемешивает</p>	<p>Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры электроплиты и духовки соблюдая правила ТБ. Подготовка к приготовлению блюда. Узнает (различает) продукты: готовые к употреблению, требующие обработки (приготовления). Знает (соблюдает) правила гигиены при приготовлении пищи. Выбирает продукты, необходимые для приготовления блюда. Выбирает инвентарь, необходимый для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезает продукты кубиками (кольцами, полукольцами). Натирает продукты на тёрке. Перемешивает</p>

		<p>продукты ложкой. Соблюдает последовательность действий при варке продукта: включает электрическую плиту, набирает воду, закладывает продукты в воду, ставит кастрюлю на конфорку, устанавливает таймер на определенное время, выключает электрическую плиту, вынимает продукты. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает последовательность действий при варке яйца: выбирает продукты (яйца), выбирает кухонный инвентарь (кастрюля, шумовка, тарелка), осуществляет мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, ставит кастрюлю на конфорку, устанавливает время варки на таймере, выключает плиту, вынимает яйцо. Соблюдает последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдает последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелка), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей, добавление масла</p>	
--	--	--	--

4	Уход за вещами	<p>Ручная стирка. Наполняет емкости водой. Осуществляет по картинному плану: выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Называет составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортирует белье перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различает составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдает последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, глажка, складывание белья по картинному плану. Уход за обувью (резиновой, кожаной, замшевой). Называет по картинному плану последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдает последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по</p>	
---	----------------	--	--

			всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом	
5	Уборка помещений и территории		Убирает с поверхности стола остатки еды и мусора. Вытирает поверхности мебели. Соблюдает последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметает мусор на полу в определенное место. Заметает мусор на совок. Высыпает мусор в урну. Называет основные части пылесоса. Соблюдает последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдает последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	
Итого		170		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
-------	------------------------	--------------	------------------------------------	--------------------------

1	Покупки	<p>Узнает (различает), показывает, называет товары в продуктовом магазине; знает продуктовые магазины в районе школы; ориентируется в расположении отделов магазина, кассы. Находит нужный товар в магазине. Соблюдает правила поведения в магазине; под контролем взрослого покупает товары в магазине, раскладывает их в места хранения дома.</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде,</p>
2	Обращение с кухонным инвентарем	<p>Называет\выбирает предметы посуды для приготовления пищи с опорой на наглядность(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Называет\выбирает предметы кухонных приборов с опорой на наглядность (венчик, овощечистка, разделочная доска, лопаточка, пресс для чеснока, открывашка, дуршлаг); убирает остатки пищи и мусор со стола по словесной инструкции; различает предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнает (различает) кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению; выбирает температурный режим воды, необходимый для мытья и ополаскивания посуды; соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды, с применением моющих средств и предметов, по алгоритму; моет, используя моющие средства, ополаскивает, чистит столовые</p>	<p>делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в</p>

			<p>приборы. Обращение с бытовыми приборами. Различает бытовые приборы по назначению, называет, кратко описывает (электрическая плита, духовка, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник). Знает правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Раскладывает столовые приборы и посуду при сервировке стола по картинному плану.</p>	<p>соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
3	Приготовление пищи		<p>Воспроизводит по картинному плану последовательность действий при мытье бытовой техники с соблюдением правил ТБ. Сервирует стол по картинному\словесному плану. Называет\показывает вареные и сырые продукты, полуфабрикаты, с опорой на наглядный материал. Называет продукты для определенного блюда по картинному рецепту. Чистит вареные овощи кухонным ножом по плану. Режет вареные продукты кубиками, соломкой, полукольцами по картинному плану. Режет вареные продукты по технологической карте. Трет на терке варёные овощи по картинному плану. Перемешивает предложенные, нарезанные или натертые продукты, с добавлением соуса, в миске по картинному плану; взбивает яйцо венчиком по плану; соблюдает правила гигиены при приготовлении пищи. Выбирает продукты, необходимые для приготовления блюда. Узнает (различает), выбирает, по необходимости, продукты: готовые к употреблению, требующие обработки (приготовления); различает вареные и сырые овощи; выбирает продукты для</p>	

			<p>определенного блюда по картинному рецепту; соблюдает правила поведения и техники безопасности на кухне при приготовлении пищи.</p>
4	Уход за вещами		<p>Ручная стирка. Соблюдает последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Закладывает и вынимает белье из машины. Устанавливает программы и температурный режим. Мытье и сушка машины. Соблюдает последовательности действий при машинной стирке: сортировке белья перед стиркой, закладывании белья, закрывании дверцы машины, насыпании порошка, установки программы и температурного режима, запуска машины, отключения машины, вынимания белья. Глажение утюгом. Составляет картинный план утюжки вещей по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка). Соблюдает последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, глажка, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью (резиновой, кожаной, замшевой). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви:</p>

		<p>намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдает последовательности действий при чистке обуви: открывании тюбика с кремом, нанесении крема на ботинок, распределении крема по всей поверхности ботинка, натирании поверхности ботинка, закрывании тюбика с кремом.</p>
5	Уборка помещений и территории	<p>Определяет средства, необходимые для ухода за мебелью с учетом материала, из которого изготовлена мебель с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели, по картинному плану, инструкции. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место по картинному плану, соблюдая правила ТБ. Узнает\называет составные части пылесоса с опорой на наглядность. Воспроизводит движение руки с пылесосом по гладкому половому покрытию. Включает\выключает пылесос, с опорой по картинный план. Называет моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола. Показывает\называет инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола с опорой на план. Соблюдает последовательность действий при мытье пола по картинному плану\словесной инструкции. Показывает\называет предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Протирает зеркало по</p>

			картинному плану\словесной инструкции.	
Итого		170		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Покупки		Составляет картинный план по приобретению товара в магазине. Планирует покупки продуктов, необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю по плану; выбирает места совершения покупок. Ориентируется в расположении отделов магазина, кассы. С контролирующей помощью учителя, находит нужный товар в магазине. Складывает покупки в сумку. Соблюдает последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, складывание покупок в сумку. Раскладывает продукты в места хранения.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на
2	Обращение с кухонным инвентарем		Выбирает предметы посуды для сервировки стола, с опорой на наглядность (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению. Очищает грязную посуду от остатков пищи по алгоритму. Подготавливает\определяет температурный режим воды для замачивания и ополаскивания посуды. С контролирующей помощью учителя соблюдает последовательность действий при	лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет

		<p>мытьё и сушке посуды: очищает посуду от остатков пищи, замачивает посуду, намыливает посуду моющим средством, чистит посуду, ополаскивает, сушит. Обращение с бытовыми приборами. Соблюдает последовательность действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывает на стол. Выбирает посуду и столовые приборы. По картинному плану раскладывает столовые приборы и посуду при сервировке стола. Соблюдает последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p>	<p>действия в соответствии с заданием. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно</p>
3	Приготовление пищи	<p>Составляет картинный план о последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов и салфеток. Воспроизводит, по картинному плану, последовательность действий при мытьё бытовой технике с соблюдением правил ТБ. Сервирует стол по словесному плану. Называет\показывает вареные и сырые продукты, полуфабрикаты с опорой на наглядный материал. Называет\выбирает продукты для определенного блюда по картинному рецепту. Чистит сырые овощи кухонным ножом по плану. Режет сырые продукты кубиками, соломкой, полукольцами по картинному плану. Режет сырые продукты по технологической карте.</p>	<p>переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>

		<p>Трет на терке варёные\сырые овощи по картинному плану. Перемешивает предложенные, нарезанные или натертые продукты, с добавлением соуса в миске, по картинному плану. Взбивает яйцо венчиком по плану. Готовит сложный бутерброд (хлеб нарезанный, масло, колбаса, помидор) по картинному плану. Составляет картинный план последовательности действий приготовления сложного бутерброда по рецепту. Готовит салат из нескольких ингредиентов по картинному плану (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, растительное масло, соль, зелень). Открывает банку с консервированными овощами, соблюдая правила ТБ. Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры, соблюдая правила ТБ.</p>	
4	Уход за вещами	<p>Называет \выбирает предметы, необходимые для ручной стирки из предложенного. Определяет средства необходимые для ручной стирки, с опорой на картинный план. Сортирует белье по мере загрязнения, по цвету. Определяет белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная). Называет символы ухода за одеждой. Подготавливает температурный режим воды для ручной стирки. Применяет\объясняет использование моющего средства по назначению. Рассказывает план ручной стирки, с использованием моющих средств. Рассказывает\выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью</p>	

хозяйственного мыла, по картинному плану. Называет составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины). Выбирает на панели программу для запуска стиральной машины и регулирует температуру стирки и время по плану, соблюдая правила ТБ. Определяет объем белья для закладывания в стиральную машину. Воспроизводит последовательность закладывания и вынимания белья из машины. Рассказывает\выполняет последовательность действий машинной стирки с использованием моющих средств. Называет\показывает составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Выполняет последовательность действий при использовании терморегулятора, клавиши пульверизатора, соблюдая правила ТБ. Раскладывает вещи на гладильной доске (полотенце, наволочка, фартук, майка). Раскладывает вещи на гладильной доске (постельное белье, брюки, рубашка). Утюжит вещи на гладильной доске, по картинному плану. Утюжит вещи на гладильной доске, с установкой гладильной доски, по картинному плану. Составляет картинный план утюжки вещей по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка). Составляет картинный план утюжки вещей (постельное белье, брюки, рубашка). Демонстрирует умение складывать и вешать белье по картинному плану (полотенце, наволочка, фартук, майка). Демонстрирует умения складывать и

		<p>вешать на плечики белье и одежду по плану. Составляет картинный план складывания по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка). Составляет картинный план складывания вещей (постельное белье, брюки, рубашка). Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, замшевая, текстильная). Называет\выбирает предметы и средства для ухода за кожаной и замшевой, резиновой, текстильной обувью. Выбирает способы ухода за обувью в соответствии со свойствами материала. Выполняет последовательность действий мытья кожаной, резиновой, текстильной, замшевой обуви по картинному плану\словесной инструкции.</p>	
5	Уборка помещений и территории	<p>Называет предметы, необходимые для ухода за мебелью, в соответствии с материалом из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Называет\выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью, с учетом материала, из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебелью, по картинному плану. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место, по картинному плану, соблюдая правила ТБ. Называет\показывает составные части пылесоса.</p>	

			<p>Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану. Воспроизводит движение руки с пылесосом по гладкому половому покрытию. Включает\выключает пылесос, с опорой по картинный план. Выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола. Соблюдает последовательность действий при мытье пола по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за полом. Называет\выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Протирает зеркало\стекло по словесной инструкции. Моет рамы, стекла, зеркала по картинному плану, с использованием средств по уходу за зеркалами и стеклами.</p>	
Итого		170		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Покупки		<p>Распознает готовую продукцию от полуфабрикатов. Составляет план приобретения покупок. Соблюдает последовательность действий при приобретении товара в магазине. Складывает покупки в сумку по инструкции\самостоятельно. Оплачивает товар, с конкретной суммой денег и конкретной стоимостью товара. Раскладывает продукты в места хранения (холодильник, шкаф, морозильная камера)</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организовывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается</p>
2	Обращение с кухонным инвентарем		<p>Обращение с посудой. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды: очищает</p>	

		<p>посуду от остатков пищи, замачивает посуду, намыливает посуду моющим средством, чистит посуду, ополаскивает, сушит. Обращение с бытовыми приборами. Различает бытовые приборы по назначению (электрическая плита, духовка, электрический чайник, микроволновая печь, холодильник). Знает правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдает последовательность действий при пользовании электробытовым прибором. Соблюдает последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p>	<p>в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в</p>
3	Приготовление пищи	<p>Выбирает\называет продукты для приготовления сложного бутерброда. Готовит сложный бутерброд (хлеб нарезанный, масло, колбаса, помидор) по картинному плану. Составляет картинный план последовательности действий приготовления сложного бутерброда по рецепту. Выбирает\называет продукты для приготовления салата из нескольких ингредиентов. Готовит салат из нескольких ингредиентов по картинному плану (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, растительное масло, соль, зелень). Открывает банку с консервированными овощами, соблюдая правила ТБ. Выполняет последовательность действий, при использовании регулятора температуры, соблюдая правила ТБ. Регулирует температурный режим</p>	<p>направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в</p>

		<p>нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Составляет\соблюдает картинный план последовательности действий при приготовления яиц. Соблюдает последовательность действий при варке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Составляет картинный план последовательности действий при жарке продуктов. Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по картинному плану. Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий.</p>	<p>соответствии алгоритмом. с</p>
4	Уход за вещами	<p>Выбирает предметы, необходимые для ручной стирки, из предложенного. Выбирает средства, необходимые для ручной стирки, с опорой на картинный план. Сортирует белье по мере загрязнения, по цвету. Классифицирует белье по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная). Различает/называет символы ухода за одеждой. Выбирает\объясняет температурный режим воды для ручной стирки. Применяет\объясняет использование моющего средства по назначению. Составляет\рассказывает план ручной стирки с использованием моющих средств. Рассказывает\выполняет последовательность действий ручной стирки вещей с помощью хозяйственного мыла, по картинному плану. Называет составные части стиральной машины (отделение для загрузки</p>	

		<p>белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины). Выбирает на панели программу для запуска стиральной машины и регулирует температуру стирки и время по плану, соблюдая правила ТБ. Определяет объем белья для закладывания в стиральную машину. Воспроизводит последовательность закладывания и вынимания белья из машины. Составляет/выполняет последовательность действий машинной стирки с использованием моющих средств. Называет составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).</p> <p>Определяет\выполняет последовательность действий при использовании терморегулятора, клавиши пульверизатора соблюдая правила ТБ. Раскладывает вещи на гладильной доске (полотенце, наволочка, фартук, майка). Раскладывает вещи на гладильной доске (постельное белье, брюки, рубашка). Утюжит вещи на гладильной доске по картинному плану. Утюжит вещи на гладильной доске, с установкой гладильной доски, по картинному плану. Составляет картинный план утюжки вещей по образцу (полотенце, наволочка, фартук, майка). Составляет картинный план утюжки вещей (постельное белье, брюки, рубашка). Демонстрирует умение складывать и вешать белье (полотенце, наволочка, фартук, майка). Демонстрирует умения складывать и вешать на плечики белье и одежду по плану. Составляет картинный план складывания по образцу (полотенце, наволочка,</p>	
--	--	---	--

		<p>фартук, майка). Составляет картинный план складывания вещей (постельное белье, брюки, рубашка). Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, замшевая, текстильная). Выбирает предметы и средства для ухода за кожаной и замшевой, резиновой, текстильной обувью. Выбирает способы ухода за обувью в соответствии со свойствами материала. Выполняет последовательность действий мытья кожаной, резиновой, текстильной, замшевой обуви по картинному плану\словесной инструкции.</p>
5	Уборка помещений и территории	<p>Выбирает предметы, необходимые для ухода за мебелью в соответствии с материалом, из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью, с учетом материала, из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели по картинному плану\словесной инструкции. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место по картинному плану, соблюдая правила ТБ. Составляет план по уходу за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебелью. Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану. Включает\выключает пылесос,</p>

			<p>пылесосит ковер. Выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола. Выбирает инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола, с опорой на план. Соблюдает последовательность действий при мытье пола по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за полом. Выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Протирает зеркало\стекло по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за зеркалом\стеклом.</p> <p>Подметает\убирает мусор на территории с твердым и земляным покрытиями. Собирает и убирает мусор на территории, по словесной инструкции.</p>	
итого		170		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Покупки		Планирует и совершает покупки по заданному алгоритму. Планирует покупки продуктов необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю\месяц по плану.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует
2	Обращение с кухонным инвентарем		Готовит моющий раствор для замачивания посуды и соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании, с соблюдением правил ТБ. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды с применением моющих средств и предметов по алгоритму. Подбирает и использует по назначению предметы для мытья и протирания	

			<p>посуды (губка, щетка). Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению. Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму, с соблюдением правил ТБ.</p>	<p>предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию.</p>
3	Приготовление пищи		<p>Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Выполняет последовательность действий при использовании электрочайника, соблюдая правила ТБ. Осуществляет уход за бытовой техникой по алгоритму с соблюдением правил ТБ. Сервирует стол по алгоритму. Выбирает продукты необходимые для приготовления определенного блюда по рецепту. Чистит\режет\ трет вареные и сырые продукты, для приготовления определенного блюда по рецепту, соблюдая правила ТБ. Перемешивает\ взбивает продукты по рецепту, соблюдая правила ТБ. Готовит простой\сложный бутерброд по рецепту. Готовит салат из нескольких ингредиентов по рецепту. Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Соблюдает последовательность действий при варки продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий.</p>	<p>Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного</p>

4	Уход за вещами	<p>Знает\использует по назначению средства для ручной стирки. Сортирует белье по мере загрязнения, по цвету, по способу стирки. Ухаживает за одеждой, согласно символам. Готовит моющий раствор для стирки белья необходимой температуры, с соблюдением правил ТБ. Выполняет ручную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Выполняет машинную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Регулирует температурный режим нагрева утюга, соблюдая правила ТБ. Утюжит вещи на гладильной доске по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Складывает и вешает на плечики белье и одежду по алгоритму. Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, текстильная, замшевая, валяная) и осуществляет уход за выбранной обувью. Моет\чистит обувь по алгоритму, соблюдая правила ТБ.</p>	<p>задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
5	Уборка помещений и территории	<p>Выбирает предметы, необходимые для ухода за мебелью, в соответствии с материалом из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью с учетом материала, из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели по картинному плану, инструкции. Прополаскивает салфетку, выливает</p>	

		<p>воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место по картинному плану, соблюдая правила ТБ. Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану. Включает\выключает пылесос, пылесосит ковер. Выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола. Выбирает инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола, с опорой на план. Составляет картинный план по уходу за полом. Выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Составляет картинный план по уходу за зеркалом\стеклом. Подметает\убирает мусор на территории с твердым и земляным покрытиями. Сгребает траву и листья граблями в определенное место. Сгребает снег лопатой определенное место и уносит с территории. Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический). Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический, стеклянный, батарейки, аккумуляторы).</p>	
итого	170		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Покупки		<p>Планирует и совершает покупки по заданному алгоритму. Планирует покупки продуктов необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю\месяц по плану.</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организывает рабочее</p>

2	Обращение с кухонным инвентарем		<p>Готовит моющий раствор для замачивания посуды и соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании, с соблюдением правил ТБ. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды с применением моющих средств и предметов по алгоритму. Подбирает и использует по назначению предметы для мытья и протирания посуды (губка, щетка). Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению. Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму, с соблюдением правил ТБ.</p>	<p>место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию.</p>
3	Приготовление пищи		<p>Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Выполняет последовательность действий при использовании электрочайника, соблюдая правила ТБ. Осуществляет уход за бытовой техникой по алгоритму с соблюдением правил ТБ. Сервирует стол по алгоритму. Выбирает продукты необходимые для приготовления определенного блюда по рецепту. Чистит\режет\ трет вареные и сырые продукты, для приготовления определенного блюда по рецепту, соблюдая правила ТБ. Перемешивает\ взбивает продукты по рецепту, соблюдая правила ТБ. Готовит простой\сложный бутерброд по рецепту. Готовит салат из нескольких ингредиентов по рецепту. Открывает банку с консервированными овощами, соблюдая правила ТБ. Регулирует температурный режим нагрева</p>	<p>Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется</p>

			<p>духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Соблюдает последовательность действий при варке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий.</p>	<p>в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
4	Уход за вещами		<p>Знает\использует по назначению средства для ручной стирки. Сортирует белье по мере загрязнения, по цвету, по способу стирки. Ухаживает за одеждой, согласно символам. Готовит моющий раствор для стирки белья необходимой температуры, с соблюдением правил ТБ. Выполняет ручную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Выполняет машинную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Регулирует температурный режим нагрева утюга, соблюдая правила ТБ. Утюжит вещи на гладильной доске по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Складывает и вешает на плечики белье и одежду по алгоритму. Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, текстильная, замшевая, валенная) и осуществляет уход за выбранной обувью. Моет\чистит обувь по алгоритму, соблюдая правила ТБ.</p>	
5	Уборка помещений и территории		<p>Выбирает предметы, необходимые для ухода за мебелью, в соответствии с материалом из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выбирает средства, необходимые</p>	

для ухода за мебелью с учетом материала, из которого изготовлена мебель, с опорой на картинный план (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели по картинному плану\словесной инструкции. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место по картинному плану, соблюдая правила ТБ. Составляет план по уходу за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебелью. Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану. Включает\выключает пылесос, пылесосит ковер. Выбирает моющие средства и предметы, необходимые для мытья пола. Выбирает инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола, с опорой на план. Соблюдает последовательность действий при мытье пола по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за полом. Выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Протирает зеркало\стекло по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за зеркалом\стеклом. Подметает\убирает мусор на территории с твердым и земляным покрытиями. Сгребает траву и листья граблями в определенное место. Собирает и убирает мусор на территории по словесной инструкции. Сгребает снег лопатой определенное место и уносит с территории. Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый,

		деревянный, резиновый, органический). Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический, стеклянный, батарейки, аккумуляторы).	
Итого	170		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Покупки		Планирует и самостоятельно совершает покупки по заданному алгоритму. Планирует покупки продуктов необходимых для приготовления определенного блюда: на один прием\на один день недели\неделю\месяц по плану.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно
2	Обращение с кухонным инвентарем		Готовит моющий раствор для замачивания посуды и соблюдает необходимый температурный режим при ополаскивании, с соблюдением правил ТБ. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды, с применением моющих средств и предметов по алгоритму. Подбирает и использует по назначению предметы для мытья и протирания посуды (губка, щетка). Дифференцирует и применяет столовую и кухонную посуду по назначению. Выполняет последовательность действий при уборке, замачивании, мытье, ополаскивании и сушки посуды по алгоритму, с соблюдением правил ТБ.	

3	Приготовление пищи	<p>Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Выполняет последовательность действий при использовании электрочайника, соблюдая правила ТБ. Осуществляет уход за бытовой техникой по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Сервирует стол по алгоритму. Выбирает продукты, необходимые для приготовления определенного блюда по рецепту. Чистит\режет\ трет вареные и сырые продукты, для приготовления определенного блюда по рецепту, соблюдая правила ТБ. Перемешивает\ взбивает продукты по рецепту соблюдая правила ТБ. Готовит сложный бутерброд по рецепту. Готовит салат из нескольких ингредиентов по рецепту. Открывает банку с консервированными овощами, соблюдая правила ТБ. Регулирует температурный режим нагрева духовки и варочной поверхности, соблюдая правила ТБ. Соблюдает последовательность действий при варки продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при жарке продуктов по рецепту (овощи, полуфабрикаты). Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката по алгоритму действий.</p>	<p>выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
4	Уход за вещами	<p>Знает\использует по назначению средства для ручной стирки. Сортирует белье по мере загрязнения, по цвету, по способу стирки. Ухаживает за одеждой, согласно символам. Готовит моющий раствор для стирки белья необходимой температуры, с соблюдением правил ТБ. Выполняет</p>	

		<p>ручную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Выполняет машинную стирку по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Регулирует температурный режим нагрева утюга, соблюдая правила ТБ. Утюжит вещи на гладильной доске по алгоритму, с соблюдением правил ТБ. Складывает и вешает на плечики белье и одежду по алгоритму. Выбирает обувь по составу материала (кожаная, резиновая, текстильная, замшевая, валенная) и осуществляет уход за выбранной обувью. Моет\чистит обувь по алгоритму, соблюдая правила ТБ.</p>
5	Уборка помещений и территории	<p>Выбирает предметы, необходимые для ухода за мебелью, в соответствии с материалом из которого изготовлена мебель (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выбирает средства, необходимые для ухода за мебелью, с учетом материала, из которого изготовлена мебель (деревянная, пластиковая, мягкая, кожаная, стеклянная, полированная). Выполняет последовательность действий ухода за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебели по словесной инструкции. Прополаскивает салфетку, выливает воду, убирает моющие средства и предметы для уборки на место, соблюдая правила ТБ. Составляет план по уходу за деревянной, пластиковой, мягкой, кожаной, стеклянной, полированной мебелью. Отсоединяет и вставляет съемные части пылесоса по плану. Включает\выключает пылесос, пылесосит ковер. Выбирает моющие средства и предметы, необходимые</p>

		<p>для мытья пола. Выбирает инвентарь и моющие средства, необходимые для мытья пола. Соблюдает последовательность действий при мытье пола по словесной инструкции. Составляет картинный план по уходу за полом. Выбирает предметы и средства по уходу за окнами и зеркалами. Протирает зеркало\стекло по словесной инструкции. Подметает\убирает мусор на территории с твердым и земляным покрытиями. Сгребает траву и листья граблями в определенное место. Собирает и убирает мусор на территории по словесной инструкции. Сгребает снег лопатой в определенное место и уносит с территории. Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический). Сортирует бытовой мусор (бумажный, пластиковый, деревянный, резиновый, органический, стеклянный, батарейки, аккумуляторы).</p>	
Итого	204		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочие тетради: Л.Б. Баряева, Е.Т. Лопатина, Л.В. Логинова: Я - говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.

Методические пособия для учителя:

- И.М. Бгажнокова. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. – М.: «Владос», 2013.

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

Печатные пособия: таблицы и иллюстрации по разделам; плакаты.

Дидактические материалы:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения:

компьютер; планшет; обучающие компьютерные программы.

Интернет ресурсы:

<https://nsportal.ru/>, <http://www.n,shkola.ru>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://www.zankov.ru>; <http://www.uchportal.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://vk.com>.

