

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная школа № 78»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Красникова Е.А.
«30» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор
_____ Е.Д. Лапина

Приказ №111-ОД от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»
для обучающихся с ТМНР 1-12 классов
с интеллектуальными нарушениями
Вариант 2

Составитель:

Учитель:

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

г. Новокузнецк 2024г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП образования обучающихся с ТМНР 1-12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в МКОУ «Школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

Цели:

1. Формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышения уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
2. Развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Содержание предмета «Человек» предусматривает включение следующих разделов:

1. «Представления о себе».
2. «Гигиена тела».
3. «Обращение с одеждой и обувью».
4. «Туалет».
5. «Прием пищи».
6. «Семья».

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Задачи учебного предмета:

- формирование представления о себе как "Я", осознания общности и различий "Я" от других.
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- 1.Экскурсии.
- 2.Наглядно-практические работы.
- 3.Игровые упражнения.
- 4.Совместная деятельность учителя и обучающихся.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом. Используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижные игры), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания 20 дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №78» учебный предмет «Человек», входящий в предметную область «Окружающий мир», представлен в обязательной части. Для дополнительного изучения данного курса в программу добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в 1 классе - 1 час в неделю;
- во 2 классе – 2 часа в неделю;
- в 3 классе – 1 час в неделю;
- в 4 классе – 1 час в неделю;
- в 5 классе – 1 час в неделю;
- в 6 классе – 1 час в неделю;
- в 7 классе – 1 час в неделю;
- в 8 классе – 1 час в неделю;
- в 9 классе – 1 час в неделю;
- в 10 классе – 1 час в неделю;
- в 11 классе – 1 час в неделю;
- в 12 классе – 1 час в неделю;

В соответствии с учебным планом–общий объем учебного времени по предмету-составляет 881 час:

- в 1 классе – 99 часов в год, 3 часа в неделю;
- во 2 классе - 136 часов в год, 4 часа в неделю;
- в 3 классе -102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 4 классе – 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 5 классе – 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 6 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 7 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 8 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 9 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.
- в 10 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.
- в 11 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.
- в 12 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Возможные личностные и предметные результаты освоения
учебного предмета
«Человек»**

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные (возможные) результаты:

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные результаты 1 класс

Представление о своем теле. Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдение правил поведения и общения.

Понимание окружающих людей, проявление к ним доброжелательного отношения, стремление к общению и взаимодействию с ними. Умение различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправление постели и приготовление её на ночь.

Умение показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Умение следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Умение чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви. Складывание снятые с себя предметы одежды.

Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

Умение садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя, выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Умение вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Умение накрывать на стол, прибирать посуду после еды, не сорить и бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Умение следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи, умение различать, все ли пуговицы на месте.

Предметные результаты 2 класс

Представление о своем теле. Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдение правил поведения и общения.

Понимание окружающих людей, проявление к ним доброжелательного отношения, стремление к общению и взаимодействию с ними. Умение различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправление постели и приготовление её на ночь.

Умение показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Умение следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Умение чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви. Складывание снятые с себя предметы одежды.

Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

Умение садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя, выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Умение вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Умение накрывать на стол, прибирать посуду после еды, не сорить и бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Умение следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи, умение различать, все ли пуговицы на месте.

Предметные результаты 3 класс

Представление о своем теле. Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдение правил поведения и общения.

Понимание окружающих людей, проявление к ним доброжелательного отношения, стремление к общению и взаимодействию с ними. Умение различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправление постели и приготовление её на ночь.

Умение показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Умение следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Умение чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви. Складывание снятые с себя предметы одежды.

Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

Умение садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя, выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Умение вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Умение накрывать на стол, прибирать посуду после еды, не сорить и бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Умение следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи, умение различать, все ли пуговицы на месте.

Предметные результаты 4 класс

Представление о своем теле. Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках. Представление о

своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдение правил поведения и общения.

Понимание окружающих людей, проявление к ним доброжелательного отношения, стремление к общению и взаимодействию с ними. Умение различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправление постели и приготовление её на ночь.

Умение показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Умение следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Умение чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви. Складывание снятые с себя предметы одежды.

Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

Умение садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя, выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Умение вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Умение накрывать на стол, прибирать посуду после еды, не сорить и бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Умение следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи, умение различать, все ли пуговицы на месте.

Предметные результаты 5 класс

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого

рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Наливание жидкости в кружку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Семья Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Предметные результаты 6 класс

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды,

мытьё рук. Наливание жидкости в кружку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Семья Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Предметные результаты 7 класс

Знание назначения частей тела. Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Мытьё ушей. Чистка ушей Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намывливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Определение своей социальной роли в семье.

Предметные результаты 8 класс

Знание назначения частей тела. Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание

зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Определение своей социальной роли в семье.

Предметные результаты 9 класс

Знание вредных привычек. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение косметического средства на лицо. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Знание назначения деталей предметов одежды. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Определение своей социальной роли в семье.

Предметные результаты 10 класс

Знание вредных привычек. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение косметического сред-

ства на лицо. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Знание назначения деталей предметов одежды. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Определение своей социальной роли в семье.

Предметные результаты 11 класс

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Обращение с одеждой и обувью. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Предметные результаты 12 класс

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного по-

крытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Обращение с одеждой и обувью. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (головы (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Пользование косметическими средствами.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание Урок, практические занятия. Текущий контроль. Практический контроль. 7 (различение) предме-

тов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание и застегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Снятие, надевание предмета одежды. Снятие и обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и одевании. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой(изнаночной) стороны, передней (задней) стороны, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой /большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват, поднесение ко рту, наклон, втягивание жидкости в рот, опускание на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват, зачерпывание ложкой пищи, поднесение ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой. Использование ножа, и вилки во время приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей, взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Базовые учебные действия
«Представления о себе»	30	Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Знакомятся с понятием «человек». Знакомятся с понятиями «мальчик и девочка». Относят себя к определенному полу. Знакомятся со строением тела и лица человека. Знакомятся с понятием «здоровье», «здоровый образ жизни».	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд
«Гигиена тела»	15	Знакомятся с понятием «гигиена». Знакомятся с предметами санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце. Узнают (различают) вентили с горячей и холодной водой. Регулируют напор струи воды. Знакомятся с последовательностью действий мытья и вытирания рук, лица. Вытирают руки, лицо полотенцем. Расчесывают волосы.	с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию.
«Одевание и раздевание»	25	Знакомятся с понятием «одежда, предметы одежды». Знакомятся с предметами одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знакомятся с предметами обуви: сапоги (валенки), кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знакомятся с головными уборами (шапка, шляпа, кепка, платок).	Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план.

«Туалет»	3	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты, Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
«Прием пищи»	17	Знакомятся с понятием «столовые приборы». Знакомятся с назначением и правильном использованием столовых приборов (ложка, вилка, нож). Пьют из кружки (стакана), через соломинку. Едят ложкой и вилкой. Знакомятся с понятием «правильное питание». Знакомятся с культурой поведения за столом.	
«Семья»	9	Знакомятся с понятием «семья». Узнают (различают) членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Узнают (различают) детей и взрослых. Знакомятся со социальной ролью в семье. Различают социальные роли членов семьи.	
Итого:	99		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Базовые учебные действия
«Представления о себе»	58	Имеют представление о понятии «человек». Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Знакомятся с общими сведениями о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства. Имеют представления о понятиях «мальчик и девочка». Относят себя к определенному полу. Определяют «мое» и «не мое». Имеют представления о строении тела и лица человека. Имеют представления о назначениях частей тела, о частях лица. Имеют представления о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня», «зарядка». Имеют представления о своих потребностях и желаниях.	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план.
«Гигиена тела»	24	Имеют представления о понятии «гигиена». Имеют представления о предметах санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце. Узнают (различают) вентили с горячей и холодной водой. Регулируют напор струи воды. Смешивают воду до комфортной температуры. Имеют представления о последовательности действий мытья и вытирания рук, лица. Вытирают руки, лицо полотенцем. Знакомятся с последовательностью действий при чистке зубов и полоскании рта.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 минуты,
«Одевание и раздевание»	22	Имеют представления о предметах одежды. Знакомятся с деталями предметов одежды: пуговицы (молнии)рукав(воротник).Имеют представления о понятиях «обувь», «головные уборы». Имеют представления о предметах обуви: сапоги(валенки), кроссовки,	

		туфли, сандалии, тапки. Имеют представления о головных уборах (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
«Туалет»	6	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук).	
«Прием пищи»	16	Имеют представления о понятии «столовые приборы». Имеют представления о назначении и правильном использовании столовых приборов (ложка, вилка, нож), салфеток во время приема пищи. Пьют из кружки (стакана), через соломинку. Едят ложкой и вилкой. Имеют представления о понятии «правильное питание». Имеют представления о правилах поведения за столом.	
«Семья»	10	Имеют представления о понятии «семья». Узнают (различают) членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Узнают (различают) детей и взрослых. Определяют свою социальную роль в семье. Различают социальные роли членов семьи. Имеют представления о взаимоотношениях между родными.	
Итого:	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Базовые учебные действия
«Представления о себе»	25	Имеют представления об общих сведениях о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства. Относят себя к определенному полу. Определяют «мое» и «не мое». Имеют представления о строении тела и лица человека. Имеют представления о назначениях частей тела, о частях лица. Имеют представления о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня», «зарядка», «вредные и полезные привычки». Выражают свои потребности и желания вербально или не вербально. Знакомятся со строением человека (скелет, мышцы, кожа).	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.
«Гигиена тела»	22	Узнают (различают) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце. Различают (показывают) вентили с горячей и холодной водой. Регулируют напор струи воды. Смешивают воду до комфортной температуры. Соблюдают последовательность действий мытья и вытирания рук, лица. Имеют представления о последовательности действий при чистке зубов и полоскании рта.	Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план.
«Одевание и раздевание»	22	Различают предметы одежды. Имеют представления о назначении предметов одежды, обуви, головных уборов. Знакомятся с сезонными предметами одежды, обуви, головных уборов.	

«Туалет»	6	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты, Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
«Прием пищи»	20	Правильно используют столовые приборы. Используют салфетки во время приема пищи. Имеют представления о значении правильного питания. Соблюдают культуру поведения за столом.	
«Семья»	7	Определяют свою социальную роль в семье. Различают социальные роли членов семьи. Имеют представления о взаимоотношениях между родными. Имеют представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Имеют представления о правилах и нормах культуры поведения и общения в семье.	
Итого:	102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Базовые учебные действия
«Представления о себе»	27	Узнают (различают) общие сведения о себе. Выражают свои потребности и желания вербально или не вербально. Имеют представления о строении человека (скелет, мышцы, кожа). Имеют представления о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней). Имеют представления о возрастных изменениях человека.	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета

«Гигиена тела»	19	Показывают навыки умывания лица и рук, чистки зубов, расчесывания под присмотром учителя (родителя). Знакомятся с последовательностью действий мытья и вытирания волос, чистки ушей.	на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты, Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
«Одевание и раздевание»	21	Различают сезонные предметы одежды, обуви, головных уборов. Выбирают одежду в зависимости о предстоящего мероприятия. Показывают навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).	
«Туалет»	6	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазах, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук).	
«Прием пищи»	21	Имеют представления о значении правильного питания. Знакомятся с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и блюд питания. Соблюдают культуру поведения за столом.	
«Семья»	8	Соблюдают доброжелательное и заботливое отношение к членам семьи. Соблюдают правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Имеют представления о профессиональной деятельности членов семьи.	
Итого:	102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Базовые учебные действия
Представление о себе.	36	Ориентируются в своем теле, его строении (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы). Соблюдают правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой). Определяют полезные и вредные привычки, возрастные изменения. Соблюдают навыки, связанные с гигиеной тела. Различают предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце. Выполняют действия, связанные с гигиеной тела: (мытьё, вытирание рук, причёсывание). Сообщают о состоянии своего здоровья. Называют свое имя и фамилию. Называют свой возраст. Имеют представление о видах деятельности для организации своего свободного времени. Сообщают сведения о себе. Имеют представление о возрастных изменениях человека.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать
Гигиена тела.	28	Различают вентили с горячей и холодной водой. Регулируют напор струи воды. Смешивают воду до комфортной температуры. Вытирают руки полотенцем. Сушат руки с помощью автоматической сушилки. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук. Вытирают лицо. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании лица. Чистят зубы. Поласкают полость рта. Соблюдают последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мы-	Способен удерживать

		тье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывают волосы. Пользуются косметическими средствами.	<p>живать произвольное внимание на выполнении сильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
Туалет.	6	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук).	
Прием пищи.	20	Пьют через соломинку, из кружки (стакана): захват, поднесение ко рту, наклон, втягивание жидкости в рот, опускание на стол. Наливают жидкость в кружку. Едят руками, ложкой: захват, зачерпывание ложкой пищи, поднесение ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку, вилкой. Пользуются салфеткой во время приема пищи. Накладывают пищу в тарелку.	
Семья.	12	Определяют членов семьи. Определяют социальные роли членов семьи. Узнают взрослых, детей. Знакомятся с бытовой и досуговой деятельностью семьи. Знакомятся с профессиональной деятельностью семьи. Знакомятся с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье. Рассказывают о семье.	
Итого:	102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Базовые учебные действия
Представление о себе.	31	Ориентируются в своем теле, его строении (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы).Соблюдают правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой).Определяют полезные и вредные привычки,возрастныеизменения. Соблюдают навыки, связанные с гигиеной тела.Различают предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце. Выполняют действия, связанные с гигиеной тела:(мытьё, вытирание рук, причесывание). Сообщают о состоянии своего здоровья. Называют свое имя и фамилию. Называют свой возраст. Имеют представление о видах деятельности для организации своего свободного времени. Сообщают сведения о себе. Имеют представление о возрастных изменениях человека.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с зада-
Гигиена тела.	12	Различают вентили с горячей и холодной водой. Регулируют напор струи воды. Смешивают воду до комфортной температуры. Вытирают руки полотенцем. Сушат руки с помощью автоматической сушилки. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук.Вытирают лицо. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании лица. Чистят зубы. Поласкают полость рта. Соблюдают последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки,	одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с зада-

		выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывают волосы. Пользуются косметическими средствами.	<p>нем. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
Туалет.	3	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазах, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук).	
Прием пищи.	10	Пьют через соломинку, из кружки (стакана): захват, поднесение ко рту, наклон, втягивание жидкости в рот, опускание на стол. Наливают жидкость в кружку. Едят руками, ложкой: захват, зачерпывание ложкой пищи, поднесение ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку, вилкой. Пользуются салфеткой во время приема пищи. Накладывают пищу в тарелку.	
Семья.	12	Определяют членов семьи. Определяют социальные роли членов семьи. Узнают взрослых, детей. Знакомятся с бытовой и досуговой деятельностью семьи. Знакомятся с профессиональной деятельностью семьи. Знакомятся с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье. Рассказывают о семье.	
Итого:	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
Представление о себе.	19	<p>Имеют представления о сходствах и различиях человека и животного; о понятиях «кровь», «скелет», «мышцы»; осанка, «внутренние органы: сердце, легкие», «органы пищеварения: желудок, кишечник». Ориентируются в своем теле, его строении. Знакомятся с понятиями «мозг», «ткани и клетки».</p> <p>Имеют представление о правилах соблюдения правильной осанки, о возрастных изменениях человека.</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных</p>
Гигиена тела.	16	<p>Имеют представления о гигиене тела. Соблюдают навыки, связанные с гигиеной тела. Различают предметы санитарии и гигиены. Выполняют действия, связанные с гигиеной тела (мытьё, вытирание рук и лица, причёсывание, чистка зубов). Имеют представление об уходе за полостью рта, волосами, ушами, носом, ногтями.</p>	
Туалет.	3	<p>Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытьё рук).</p>	
Прием пищи.	13	<p>Имеют представление о правилах питания, о культуре поведения за столом. Имеют представления о правильном пользовании столовыми приборами (правильно пользуются столовыми приборами). Накрывают на стол, убирают посу-</p>	

		ду со стола.	<p>параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
Обращение с одеждой и обувью	12	<p>Имеют представление об одежде, обуви, головных уборах. Узнают (различают), показывают (называют) на картинках, пиктограммах предметы одежды и обуви. Различают межсезонную одежду, обувь и головные уборы.</p> <p>Имеют представление об уходе за одеждой и обувью.</p>	
Семья.	5	<p>Определяют членов семьи. Узнают взрослых, детей. Имеют представления о правилах и нормах культуры поведения и общения в семье. Рассказывают о семье.</p>	
Итого:	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
Представление о себе.	19	<p>Имеют представления о сходствах и различиях человека и животного; о понятиях «кровь», «скелет», «мышцы»; осанка, «внутренние органы: сердце, легкие», «органы пищеварения: желудок, кишечник». Ориентируются в своем теле, его строении. Знакомятся с понятиями «мозг», «ткани и клетки».</p> <p>Имеют представление о правилах соблюдения правильной осанки, о возрастных изменениях человека.</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному</p>
Гигиена тела.	16	<p>Имеют представления о гигиене тела. Соблюдают навыки, связанные с гигиеной тела. Различают пред-</p>	

		<p>меты санитарии и гигиены. Выполняют действия, связанные с гигиеной тела (мытьё, вытирание рук и лица, причёсывание, чистка зубов). Имеют представление об уходе за полостью рта, волосами, ушами, носом, ногтями.</p>	<p>плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
Туалет.	3	<p>Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытьё рук).</p>	
Прием пищи.	13	<p>Имеют представление о правилах питания, о культуре поведения за столом. Имеют представления о правильном пользовании столовыми приборами (правильно пользуются столовыми приборами). Накрывают на стол, убирают посуду со стола.</p>	
Обращение с одеждой и обувью	12	<p>Имеют представление об одежде, обуви, головных уборах. Узнают (различают), показывают (называют) на картинках, пиктограммах предметы одежды и обуви. Различают межсезонную одежду, обувь и головные уборы. Имеют представление об уходе за одеждой и обувью.</p>	
Семья.	5	<p>Определяют членов семьи. Узнают взрослых, детей. Имеют представления о правилах и нормах культуры поведения и общения в семье. Рассказывают о семье.</p>	
Итого:	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
Представление о себе.	10	Имеют представления о сходствах и различиях человека и животного; о понятиях «кровь», «скелет», «мышцы»; осанка, «внутренние органы: сердце, легкие», «органы пищеварения: желудок, кишечник». Ориентируются в своем теле, его строении. Знакомятся с понятиями «мозг», «ткани и клетки». Имеют представление о правилах соблюдения правильной осанки, о возрастных изменениях человека.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 8-10 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных
Гигиена тела.	8	Имеют представления о гигиене тела. Соблюдают навыки, связанные с гигиеной тела. Различают предметы санитарии и гигиены. Выполняют действия, связанные с гигиеной тела (мытьё, вытирание рук и лица, причёсывание, чистка зубов). Имеют представление об уходе за полостью рта, волосами, ушами, носом, ногтями.	
Туалет.	2	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытьё рук).	
Прием пищи.	7	Имеют представление о правилах питания, о культуре поведения за столом. Имеют представления о правильном пользовании столовыми приборами (правильно пользуются столовыми приборами). Накрывают на стол, убирают посу-	

		ду со стола.	<p>параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
Обращение с одеждой и обувью	5	<p>Имеют представление об одежде, обуви, головных уборах. Узнают (различают), показывают (называют) на картинках, пиктограммах предметы одежды и обуви. Различают межсезонную одежду, обувь и головные уборы.</p> <p>Имеют представление об уходе за одеждой и обувью.</p>	
Семья.	2	<p>Определяют членов семьи. Узнают взрослых, детей. Имеют представления о правилах и нормах культуры поведения и общения в семье. Рассказывают о семье.</p>	
Итого:	34		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класса

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
Представление о себе.	10	<p>Имеют представления о сходствах и различиях человека и животного; о понятиях «кровь», «скелет», «мышцы»; осанка, «внутренние органы: сердце, легкие», «органы пищеварения: желудок, кишечник». Ориентируются в своем теле, его строении. Знакомятся с понятиями «мозг», «ткани и клетки».</p> <p>Имеют представление о правилах соблюдения правильной осанки, о возрастных изменениях человека.</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображе-</p>
Гигиена тела.	8	<p>Имеют представления о гигиене тела. Соблюдают навыки, связанные с гигиеной тела. Различают предметы санитарии и гигиены. Выполняют действия, связанные с гигиеной тела (мытьё, вытирание рук и</p>	

		лица, причесывание, чистка зубов). Имеют представление об уходе за полостью рта, волосами, ушами, носом, ногтями.	нии, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 8-10 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
Туалет.	2	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук).	
Прием пищи.	7	Имеют представление о правилах питания, о культуре поведения за столом. Имеют представления о правильном пользовании столовыми приборами (правильно пользуются столовыми приборами). Накрывают на стол, убирают посуду со стола.	
Обращение с одеждой и обувью	5	Имеют представление об одежде, обуви, головных уборах. Узнают (различают), показывают (называют) на картинках, пиктограммах предметы одежды и обуви. Различают межсезонную одежду, обувь и головные уборы. Имеют представление об уходе за одеждой и обувью.	
Семья.	2	Определяют членов семьи. Узнают взрослых, детей. Имеют представления о правилах и нормах культуры поведения и общения в семье. Рассказывают о семье.	
Итого:	34		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 класса

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
Представление о себе.	10	Имеют представления о сходствах и различиях человека и животного; о понятиях «кровь», «скелет», «мышцы»; осанка, «внутренние органы: сердце, легкие», «органы пищеварения: желудок, кишечник». Ориентируются в своем теле, его строении. Знакомятся с понятиями «мозг», «ткани и клетки». Имеют представление о правилах соблюдения правильной осанки, о возрастных изменениях человека.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 8-10 мин.
Гигиена тела.	8	Имеют представления о гигиене тела. Соблюдают навыки, связанные с гигиеной тела. Различают предметы санитарии и гигиены. Выполняют действия, связанные с гигиеной тела (мытьё, вытирание рук и лица, причёсывание, чистка зубов). Имеют представление об уходе за полостью рта, волосами, ушами, носом, ногтями.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соот-
Туалет.	2	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытьё рук).	
Прием пищи.	7	Имеют представление о правилах питания, о культуре поведения за столом. Имеют представления о правильном пользовании столовыми приборами (правильно пользуются столовыми приборами). Накрывают на стол, убирают посуду со стола.	

Обращение с одеждой и обувью	5	Имеют представление об одежде, обуви, головных уборах. Узнают (различают), показывают (называют) на картинках, пиктограммах предметы одежды и обуви. Различают межсезонную одежду, обувь и головные уборы. Имеют представление об уходе за одеждой и обувью.	ветствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
Семья.	2	Определяют членов семьи. Узнают взрослых, детей. Имеют представления о правилах и нормах культуры поведения и общения в семье. Рассказывают о семье.	
Итого:	34		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12 класса

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
Представление о себе.	10	Имеют представления о сходствах и различиях человека и животного; о понятиях «кровь», «скелет», «мышцы»; осанка, «внутренние органы: сердце, легкие», «органы пищеварения: желудок, кишечник». Ориентируются в своем теле, его строении. Знакомятся с понятиями «мозг», «ткани и клетки». Имеют представление о правилах соблюдения правильной осанки, о возрастных изменениях человека.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора.
Гигиена тела.	8	Имеют представления о гигиене тела. Соблюдают навыки, связанные с гигиеной тела. Различают предметы санитарии и гигиены. Выполняют действия, связанные с гигиеной тела (мытьё, вытирание рук и лица, причёсывание, чистка зубов).	

		Имеют представление об уходе за полостью рта, волосами, ушами, носом, ногтями.	Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
Туалет.	2	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук).	
Прием пищи.	7	Имеют представление о правилах питания, о культуре поведения за столом. Имеют представления о правильном пользовании столовыми приборами (правильно пользуются столовыми приборами). Накрывают на стол, убирают посуду со стола.	
Обращение с одеждой и обувью	5	Имеют представление об одежде, обуви, головных уборах. Узнают (различают), показывают (называют) на картинках, пиктограммах предметы одежды и обуви. Различают межсезонную одежду, обувь и головные уборы. Имеют представление об уходе за одеждой и обувью.	
Семья.	2	Определяют членов семьи. Узнают взрослых, детей. Имеют представления о правилах и нормах культуры поведения и общения в семье. Рассказывают о семье.	
Итого:	34		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочие тетради

Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами [Текст] / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. -32с. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я- говорю! : Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2007г. -32с. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами/ Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. -32с. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь:Я - говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами /Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. -32с.

Дидактические материалы

-Предметные(школьные принадлежности, игрушки, дом, электробытовые приборы) и сюжетные картинки(школа, семья, во дворе, квартира) видео(мультфильмы), пиктограммы (ребенок и его дом, игрушки), фотографии (человек, бабушка, дедушка, мама, папа).

-Печатные пособия

-таблицы и иллюстрации по разделам; плакаты по разделам.

-Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения
-ноутбук; мультимедийный проектор, магнитофон, телевизор.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения:

- компьютер; планшет; обучающие компьютерные программы.