

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 78»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Красникова Е.А.
«30» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор
_____ Е.Д. Лапина

Приказ №111-ОД от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся с ТМНР 1-12 классов
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
Вариант 2

Составитель:

Учитель:

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

г. Новокузнецк 2024г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП образования обучающихся с ТМНР 1-12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в МКОУ «Школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

Цели:

1. Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
2. Развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Содержание предмета «Математические представления» предусматривает включение следующих разделов:

1. Количественные представления.
2. Представления о величине.
3. Представления о форме.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и от-

влечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, игровые упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку и т.п.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаленные части множества и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом. Обучающиеся выполняют манипуляции конкретными предметами (карандаши, палочки, книги, тетради, игрушки), а затем произведенные действия оформляют в словах и цифрах. Содержание заданий является простым и понятным. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

У детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития грубо недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких обучающихся не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Обучение счету организуется на практической основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №78» учебный предмет «Математические представления», входящий в предметную область «математика», представлен в обязательной части. Для дополнительного изучения данного курса в программу добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- во 2 классе – 1 час в неделю;
- в 3 классе – 1 час в неделю;
- в 4 классе – 1 час в неделю;
- в 5 классе – 2 часа в неделю;
- в 6 классе – 1 час в неделю;
- в 7 классе – 1 час в неделю;
- в 8 классе – 1 час в неделю;
- в 9 классе – 1 час в неделю;

В соответствии с учебным планом-общий объем учебного времени по предмету-составляет 1086 часов:

- в 1 классе – 66 часов в год, 2 часа в неделю;
- во 2 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 3 классе -102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 4 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 5 классе – 136 часов в год, 4 часа в неделю;
- в 6 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 7 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 8 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 9 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- в 10 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 11 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 12 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Математические представления»

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные (возможные) результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметные результаты 1 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления Уме-

ние различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Предметные результаты 2 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Предметные результаты 3 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Предметные результаты 4 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Предметные результаты 5 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры,

автобуса, телефона и др. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом.

Предметные результаты 6 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом.

Предметные результаты 7 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом.

Предметные результаты 8 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответ-

ствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом.

Предметные результаты 9 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом.

Предметные результаты 10 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом.

Предметные результаты 11 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответ-

ствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом.

Предметные результаты 12 класс

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления

Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, переключивание. Практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет – пусто. Соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета. Выделение и различение предметов по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Подготовка к последовательному пересчету количества предметов. Количество один и показ пальца – один. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Раз-

личение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча. Выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой – куб. Предметно-практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Практическая ориентировка в схеме тела и пространстве. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в задан-

ном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Ориентировка в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Выполнение практических действий за определённое время (до 5 минут) с ориентировкой на часы. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	12	Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте.	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
2	Количественные представления	23	Находят, сравнивают, различают, объединяют множества. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 3) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 3. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну единицу. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
3	Представления о форме	9	Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, треугольник, квадрат, круг. Соотносят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 2-х частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Штрихуют, обводят, раскрашивают, рисуют по точкам геометрические фигуры. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

4	Пространственные представления	11	<p>Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	
5	Временные представления	11	<p>Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели. Знают, различают времена года, последовательности месяцев в году. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	
Итого		66		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	19	Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз» Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему.	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
2	Количественные представления	44	Находят, сравнивают, различают, объединяют множества. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 3. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну единицу. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
3	Представления о форме	14	Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотносят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 2-х, 3 -х частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Штрихуют, обводят, раскрашивают, рисуют по точкам геометрические фигуры. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

			и совместной деятельности.	
4	Пространственные представления	16	<p>Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	
5	Временные представления	9	<p>Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно, недавно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году.</p> <p>Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	
Итого		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	18	Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз», наложения. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему. Определяют среднего по величине предмета из трех предложенных. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
2	Количественные представления	45	Находят, сравнивают, различают, объединяют множества. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 5. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну единицу. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу. Различают денежные знаки (монеты, купюры: 1, 2, 5 рублей). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
3	Представления о форме	12	Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотносят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 2-х, 3-х частей. Состав-	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

			<p>ляют геометрические фигуры из счетных палочек. Штрихуют, обводят, раскрашивают, рисуют по точкам геометрические фигуры. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>
4	Пространственные представления	18	<p>Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>
5	Временные представления	9	<p>Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно, недавно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году. Сравнивают людей по возрасту. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>
Итого		102	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	16	Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз», наложения. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему. Определяют среднего по величине предмета из трех предложенных. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).	Входит и выходит из учебного помещения. ориентируется в пространстве класса. передвигается по школе. Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
2	Количественные представления	47	Находят, сравнивают, различают, объединяют множества. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 6) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 6. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну единицу. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу. Выполняют счетные операции сложения и вычитания в пределах 6 на калькуляторе. Различают денежные знаки (монеты, купюры: 1, 2, 5 рублей). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	
3	Представления о форме	10	Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотносят геометри-	

			<p>ческие формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 2-х, 3 -х частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Штрихуют, обводят, раскрашивают, рисуют по точкам геометрические фигуры. Группируют по одному, двум признакам. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>
4	Пространственные представления	20	<p>Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>
5	Временные представления	9	<p>Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно, недавно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году. Сравнивают людей по возрасту. Осваивают социальную роль обу-</p>

			чающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	
итого		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	14	Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз», наложения. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему. Определяют среднего по величине предмета из трех предложенных. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.
2	Количественные представления	90	Находят, сравнивают, различают, объединяют множества. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 10. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну единицу. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу. Выполняют счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 на калькуляторе. Различают денежные знаки (монеты, купюры: 1, 2, 5 рублей). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

3	Представления о форме	12	<p>Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная). Соотносят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 2-х, 3-х частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Штрихуют, обводят, раскрашивают, рисуют по точкам геометрические фигуры. Группируют по одному, двум признакам. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	<p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме</p>
4	Пространственные представления	12	<p>Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
5	Временные представления	8	<p>Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера,</p>	

		на следующий день», «давно, недавно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году. Сравнивают людей по возрасту. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	
Итого		136	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	46	Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз», наложения. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему. Определяют среднего по величине предмета из трех предложенных. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Сравнивают множества (без пересчета, с пересчетом). Измеряют с помощью мерки. Узнают линейку (шкалы делений), ее назначение. Измеряют длину отрезков, длину (высоты) предметов линейкой.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.
2	Количественные представления	40	Находят, сравнивают, различают, объединяют множества. Различают множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнивают множества на основе практических действий. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Считают в прямой (об-	Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, при-

			<p>ратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 10. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Выполняют счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 на калькуляторе. Различают денежные знаки (монеты, купюры: 1, 2, 5, 10 рублей). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	<p>нимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
3	Представления о форме	8	<p>Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотносят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 2-х, 3-х частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Штрихуют, обводят, раскрашивают, рисуют по точкам геометрические фигуры. Группируют по одному, двум признакам.) Строят геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Измеряют отрезки. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	
4	Пространственные представления	5	<p>Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди,</p>	

			<p>сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>
5	Временные представления	3	<p>Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно, недавно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году. Сравнивают людей по возрасту. Знают смену дней: вчера, сегодня, завтра. Сравнивают деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Определяют время по часам (целыми часами). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>
Итого		102	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	46	Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз», наложения. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему. Определяют среднего по величине предмета из трех предложенных. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Сравнивают множества (без пересчета, с пересчетом). Измеряют с помощью мерки. Узнают линейку (шкалы делений), ее назначение. Измеряют длину отрезков, длину (высоты) предметов линейкой.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. При организующей,
2	Количественные представления	40	Находят, сравнивают, различают, объединяют множества. Различают множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнивают множества на основе практических действий. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 15) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 15. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Выполняют счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 на калькуляторе. Различают денежные знаки (мо-	При организующей,

			<p>неты, купюры:1,2,5,10 рублей). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	<p>направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
3	Представления о форме	8	<p>Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотносят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 3-5 частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Штрихуют, обводят, раскрашивают, рисуют по точкам геометрические фигуры. Группируют по одному, двум признакам.)Строят геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Измеряют отрезки. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	
4	Пространственные представления	5	<p>Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.</p>	

			<p>Ориентируются на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	
5	Временные представления	3	<p>Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно, недавно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году. Сравнивают людей по возрасту. Знают смену дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Определяют время по часам (целыми часами). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	
Итого		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	21	<p>Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз», наложение</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения,</p>

			<p>ния. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему. Определяют среднего по величине предмета из трех предложенных. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Сравнивают множества (без пересчета, с пересчетом). Измеряют с помощью мерки. Узнают линейку (шкалы делений), ее назначение. Измеряют длину отрезков, длину (высоты) предметов линейкой.</p>	<p>организовывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одну-ступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ори-</p>
2	Количественные представления	65	<p>Сравнивают множества на основе практических действий. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 20. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Выполняют счетные операции сложения и вычитания в пределах 15 на калькуляторе. Различают денежные знаки (монеты, купюры: 1, 2, 5, 10 рублей). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	<p>направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ори-</p>
3	Представления о форме	5	<p>Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотносят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 3-5 частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Измеряют отрезки. Осваивают социальную роль</p>	<p>направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ори-</p>

			обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	ентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
4	Пространственные представления	8	<p>Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	
5	Временные представления	3	<p>Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно, не-</p>	

		давно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году. Сравнивают людей по возрасту. Знают смену дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Определяют время по часам (целыми часами). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	
итого	102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	21	Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз», наложения. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему. Определяют среднего по величине предмета из трех предложенных. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Сравнивают множества (без пересчета, с пересчетом). Измеряют с помощью мерки. Узнают линейку (шкалы делений), ее назначение. Измеряют длину отрезков, длину (высоты) предметов линейкой.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организует рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выпол-
2	Количественные представления	65	Сравнивают множества на основе практических действий. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают)	

			предметные множества в пределах 20. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Выполняют счетные операции сложения и вычитания в пределах 15 на калькуляторе. Различают денежные знаки (монеты, купюры: 1, 2, 5, 10 рублей). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	няет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
3	Представления о форме	5	Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотносят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 3-5 частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Измеряют отрезки. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	
4	Пространственные представления	8	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (цен-	

			<p>тре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Ориентируются на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	
5	Временные представления	3	<p>Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно, недавно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году. Сравнивают людей по возрасту. Знают смену дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Определяют время по часам (целыми часами). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	
итого		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
-------	------------------------	--------------	------------------------------------	--------------------------

1	Представления о величине	16	<p>Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз», наложения. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему. Определяют среднего по величине предмета из трех предложенных. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Сравнивают множества (без пересчета, с пересчетом). Измеряют с помощью мерки. Узнают линейку (шкалы делений), ее назначение. Измеряют длину отрезков, длину (высоты) предметов линейкой.</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организовывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает</p>
2	Количественные представления	41	<p>Сравнивают множества на основе практических действий. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 20. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Выполняют счетные операции сложения и вычитания в пределах 15 на калькуляторе. Различают денежные знаки (монеты, купюры: 1, 2, 5, 10 рублей). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	<p>в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы</p>
3	Представления о форме	3	<p>Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соот-</p>	<p>ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы</p>

			<p>носят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 3-5 частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Измеряют отрезки. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	<p>обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
4	Пространственные представления	5	<p>Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	
5	Временные	3	<p>Различают части суток, дней неде-</p>	

	представления		<p>ли, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно, недавно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году. Сравнивают людей по возрасту. Знают смену дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Определяют время по часам (целыми часами). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>	
Итого	68			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	16	<p>Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз», наложения. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему. Определяют среднего по величине предмета из трех предложенных. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Сравнивают множества (без пересчета, с пересчетом). Измеряют с помощью мерки. Узнают линейку (шкалы делений), ее назначение. Измеряют длину отрезков, длину (высоты) предметов линейкой.</p>	<p>Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организовывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает</p>

2	Количественные представления	41	Сравнивают множества на основе практических действий. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 20. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Выполняют счетные операции сложения и вычитания в пределах 15 на калькуляторе. Различают денежные знаки (монеты, купюры: 1,2,5,10 рублей). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам. Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
3	Представления о форме	3	Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотносят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 3-5 частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Измеряют отрезки. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	
4	Пространственные представления	5	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), дале-	

			<p>ко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>
5	Временные представления	3	<p>Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно, недавно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году. Сравнивают людей по возрасту. Знают смену дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Определяют время по часам (целыми часами). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p>
Итого		68	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Представления о величине	8	Различают однородные (разнородные) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), наложения, на «глаз», наложения. Различают, сравнивают предметы по длине, ширине, толщине, высоте, весу, объему. Определяют среднего по величине предмета из трех предложенных. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Сравнивают множества (без пересчета, с пересчетом). Измеряют с помощью мерки. Узнают линейку (шкалы делений), ее назначение. Измеряют длину отрезков, длину (высоты) предметов линейкой.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком, адекватно использует ритуалы школьного поведения, организовывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, передвигается по школе находит свой класс, другие помещения. Умеет играть в команде, делится игрушками, учебными предметами, принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает
2	Количественные представления	19	Сравнивают множества на основе практических действий. Различают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают числа цифрой. Определяют места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 20. Записывают арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц. Выполняют счетные операции сложения и вычитания в пределах 15 на калькуляторе. Различают денежные знаки (монеты, купюры: 1,2,5,10 рублей). Осва-	в общем темпе. Фиксирует взгляд на лице педагога, на изображении, на экране монитора. Выполняет одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию. Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием. При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала

			ивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	до конца, ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам.
3	Представления о форме	2	Различают, находят, геометрические формы, фигуры: куб, шар, брус, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотносят геометрические формы с геометрической фигурой. Собирают геометрические фигуры из 3-5 частей. Составляют геометрические фигуры из счетных палочек. Измеряют отрезки. Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	Выстраивает алгоритм деятельности с помощью педагога, ориентируется в режиме дня, расписании уроков, самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план), самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом.
4	Пространственные представления	3	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (ле-	

			вый) угол. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
5	Временные представления	2	Различают части суток, дней недели, порядок следования частей суток, последовательности дней недели, понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно, недавно, молодой, старый». Знают, различают времена года, последовательность месяцев в году. Сравнивают людей по возрасту. Знают смену дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Определяют время по часам (целыми часами). Осваивают социальную роль обучающегося, участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	
Итого		34		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Учебники:

Алышева Т.В. Учебник по математике: Математика. 1кл.: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2012.

Алышева Т.В. Учебник по математике: Математика. 2кл.: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2013.

Рабочие тетради:

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 1 (доп)кл.: тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2018.

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 1кл.: тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2018.

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 2кл.: тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях). – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2018.

Методические пособия для учителя:

Т.В. Алышева, Математика. Методические рекомендации 1,2 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2023.

Печатные пособия:

- Таблицы и иллюстрации по разделам;
- Плакаты по разделам.

Дидактические материалы:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 3));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр;
- макеты циферблата часов;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания;

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения:

- компьютер; планшет; обучающие компьютерные программы.

