

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 78»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Красникова Е.А.
«30» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор
_____ Е.Д. Лапина
Приказ №111-ОД от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно-практические действия»
для обучающихся с ТМНР 1-12 классов
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
Вариант 2

Составитель:

Учитель:

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 1 от « 27 » августа 2024г.

Утверждена на педагогическом совете

Протокол № 1 от « 28 » августа 2024г.

г. Новокузнецк 2024г.

Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП образования обучающихся с ТМНР 1-12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в МКОУ «Школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

Цели:

1. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
2. Развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусматривает включение следующих разделов:

1. Действия с материалами.
2. Действия с предметами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задачи учебного предмета:

- формирование представлений об окружающих предметах;
- развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, зрительного и слухового внимания, пространственно-топографического представления;
- воспитание интереса к предметной деятельности, аккуратности и бережного отношения к предметам деятельности.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №78» коррекционный курс «Предметно-практические действия» представлен в коррекционных курсах.

В соответствии с учебным планом общий объем учебного времени по коррекционному курсу составляет - 509 часов:

в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю;
во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
в 3 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
в 4 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
в 5 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
в 6 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
в 7 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
в 8 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
в 9 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
в 10 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
в 11 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
в 12 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Возможные личностные и предметные результаты
освоения коррекционного курса
«Предметно-практические действия»**

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные возможные результаты:

- 1) умение сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька);
- 2) умение разрывать материал (бумагу, вату, природный материал);
- 3) умение разминать, размазывать, отщипывать, раскатывать, сплющивать, вдавливать, примазывать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой;
- 4) умение пересыпать материал (крупы, песок, землю, мелкие игрушки) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика);

- 5) умение переливать материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик, кружка, маленькое ведерко);
- 6) умение наматывать материал (веревку, шпагат, шерстяные нитки, шнур) на картонку, катушку, в клубок;
- 7) умение захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки);
- 8) умение встряхивать предмет, издающий звук (погремушки, бутылочки с крупой, бусинками);
- 9) умение толкать и притягивать предмет (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь);
- 10) умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки, детали конструктора с болтами и гайками);
- 11) умение нажимать на предмет всей кистью, пальцем (юла, кнопка, рычаг, коммуникатор, выключатель);
- 12) умение сжимать предмет двумя руками, одной рукой, пальцами (губки, звучащие игрушки, прищепки);
- 13) умение вынимать и складывать предметы в коробку, перекладывать предметы из одной коробки в другую, открывать и закрывать коробку;
- 14) умение вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика, матрешки, вкладные кубы);
- 15) умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, шнур, нить.

Предметные возможные результаты 1 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать материал (бумагу, вату).

Умение разминать, размазывать материал руками (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (крупу, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (ложку, стаканчик, маленькое ведерко).

Умение наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, катушку.

Умение захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики).

Умение встряхивать предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками).

Умение толкать и притягивать предмет (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь).

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки).

Умение нажимать на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу).

Умение сжимать предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки).

Умение вынимать и складывать предметы в коробку. Перекладывать предметы из одной коробки в другую. Открывать и закрывать коробку.

Умение вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы).

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить.

Предметные возможные результаты 2 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать материал (бумагу, вату).

Умение размазывать материал руками (краски, пластилин), разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (землю, мелкие игрушки) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (ложку, кружку, маленькое ведерко).

Умение наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, катушку, в клубок.

Умение захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики).

Умение встряхивать предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками).

Умение толкать и притягивать предмет (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь).

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки).

Умение нажимать на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу).

Умение сжимать предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки).

Умение вынимать и складывать предметы в коробку. Перекладывать предметы из одной коробки в другую. Открывать и закрывать коробку.

Умение вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы).

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить.

Предметные возможные результаты 3 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать материал (бумагу) на кусочки, по прямой линии.

Умение размазывать материал руками (краски, пластилин), разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать, отщипывать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (землю, песок, мелкие игрушки) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (ложку, кружку, маленькое ведерко).

Умение наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, катушку, в клубок.

Умение захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики).

Умение встряхивать предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками).

Умение толкать и притягивать предмет (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь).

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки).

Умение нажимать на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу).

Умение сжимать предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки).

Умение вынимать и складывать предметы в коробку. Перекладывать предметы из одной коробки в другую. Открывать и закрывать коробку.

Умение вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы).

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить.

Предметные возможные результаты 4 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать материал (бумагу) на кусочки, по прямой линии.

Умение размазывать материал руками (краски, пластилин), разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать, отщипывать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (землю, песок, мелкие игрушки) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (ложку, кружку, маленькое ведерко).

Умение наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, катушку, в клубок.

Умение захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики).

Умение встряхивать предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками).

Умение толкать и притягивать предмет (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь).

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки).

Умение нажимать на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу).

Умение сжимать предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки).

Умение вынимать и складывать предметы в коробку. Перекладывать предметы из одной коробки в другую. Открывать и закрывать коробку.

Умение вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы).

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить.

Предметные возможные результаты 5 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать природный материал, бумагу по намеченным линиям.

Умение разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать, отщипывать, примазывать, размазывать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (мелкие игрушки) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (ложку, стаканчик).

Умение сортировать нитки, наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок.

Умение перекладывать предмет (мелкие игрушки), размещать предметы по цвету, чередуя по цвету.

Умение встряхивать предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками).

Умение толкать и притягивать предмет (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь).

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки).

Умение нажимать на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу).

Умение сжимать предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки).

Умение вынимать и складывать предметы в коробку. Перекладывать предметы из одной коробки в другую. Открывать и закрывать коробку.

Умение вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы).

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить.

Предметные возможные результаты 6 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать природный материал, бумагу по намеченным линиям, сгибать бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны.

Умение разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать, отщипывать, примазывать, размазывать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (мелкие игрушки) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (ложку, стаканчик).

Умение сортировать нитки, наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок.

Умение перекладывать предмет (мелкие игрушки), размещать предметы по цвету, чередуя по цвету.

Умение встряхивать предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками).

Умение толкать и притягивать предмет (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь).

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки).

Умение нажимать на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу).

Умение сжимать предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки).

Умение вынимать и складывать предметы в коробку. Перекладывать предметы из одной коробки в другую. Открывать и закрывать коробку.

Умение вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы).

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить.

Предметные возможные результаты 7 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать природный материал, бумагу по намеченным линиям, сгибать бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны.

Умение разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать, отщипывать, примазывать, размазывать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (мелкие игрушки) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (ложку, стаканчик).

Умение сортировать нитки, наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок.

Умение переключать предмет (мелкие игрушки), размещать предметы по цвету, чередуя по цвету, по величине.

Умение встряхивать предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками).

Умение толкать и притягивать предмет (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь).

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки).

Умение нажимать на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу).

Умение сжимать предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки).

Умение вынимать и складывать предметы в коробку. Переключать предметы из одной коробки в другую. Открывать и закрывать коробку.

Умение вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы).

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить.

Предметные возможные результаты 8 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать природный материал, бумагу по намеченным линиям, сгибать бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны.

Умение разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать, отщипывать, примазывать, размазывать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (мелкие игрушки, крупы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (ложку, стаканчик).

Умение сортировать нитки, наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок, шить по проколам.

Умение переключать предмет (мелкие игрушки), размещать предметы по цвету, чередуя по цвету, по величине.

Умение встряхивать предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками).

Умение толкать и притягивать предмет (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь).

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки).

Умение нажимать на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу).

Умение сжимать предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки).

Умение вынимать и складывать предметы в коробку. Перекладывать предметы из одной коробки в другую. Открывать и закрывать коробку.

Умение вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы).

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить.

Предметные возможные результаты 9 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать природный материал, бумагу по намеченным линиям, сгибать бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны.

Умение разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать, отщипывать, примазывать, размазывать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (мелкие игрушки, крупы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (ложку, стаканчик).

Умение сортировать нитки, наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок, шить по проколам.

Умение перекладывать предмет (мелкие игрушки), размещать предметы по цвету, чередуя по цвету, по величине.

Умение встряхивать предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками).

Умение толкать и притягивать предмет (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь).

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки).

Умение нажимать на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу).

Умение сжимать предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки).

Умение вынимать и складывать предметы в коробку. Перекладывать предметы из одной коробки в другую. Открывать и закрывать коробку.

Умение вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы).

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить.

Предметные возможные результаты 10 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать природный материал, бумагу по намеченным линиям, сгибать бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны.

Умение разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать, отщипывать, примазывать, размазывать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (мелкие игрушки, землю) двумя руками, с использованием инструмента (совок, стаканчик).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (ложку, стаканчик).

Умение сортировать нитки, наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок, шить по проколам.

Умение перекладывать предмет (мелкие игрушки), размещать предметы по цвету, чередуя по цвету, по величине.

Умение различать величину предмета на ощупь.

Умение находить парные предметы, предметы по картинке.

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки, детали конструктора с болтами и гайками).

Умение исключать лишний предмет из нескольких однородных по цвету, по форме.

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, шнур, нить.

Умение соблюдать правила в настольных играх.

Предметные возможные результаты 11 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать природный материал, бумагу по намеченным линиям, сгибать бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны.

Умение разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать, отщипывать, примазывать, размазывать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (мелкие игрушки, землю) двумя руками, с использованием инструмента (совок, стаканчик).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (стаканчик, лейка).

Умение сортировать нитки, наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок, шить по проколам.

Умение перекладывать предмет (мелкие игрушки), размещать предметы по цвету, чередуя по цвету, по величине.

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки, детали конструктора с болтами и гайками).

Умение различать величину предмета на ощупь.

Умение исключать лишний предмет из нескольких однородных по цвету, по форме.

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, шнур, нить.

Умение соблюдать правила в настольных играх.

Предметные возможные результаты 12 класс

Умение сминать материал (салфетку, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу).

Умение разрывать природный материал, бумагу по намеченным линиям, сгибать бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны.

Умение разминать, раскатывать, вдавливать, сплющивать, отщипывать, примазывать, размазывать материал (тесто, пластилин).

Умение пересыпать материал (мелкие игрушки, крупы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика).

Умение переливать материал (воду), используя инструмент (стаканчик, воронка).

Умение сортировать нитки, наматывать материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок, шить по проколам.

Умение перекладывать предмет (мелкие игрушки), размещать предметы по цвету, чередуя по цвету, по величине.

Умение вращать предмет (откручивать и закручивать пробки, крышки, детали конструктора с болтами и гайками).

Умение различать величину предмета на ощупь.

Умение исключать лишний предмет из нескольких однородных по цвету, по форме.

Умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, шнур, нить.

Умение соблюдать правила в настольных играх.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

1. Действия с материалами.

Сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпать материал (крупы, песок, землю, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливать материал (воду) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка, кружка, маленькое ведерко)). Наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

2. Действия с предметами.

Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарик, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивать предмет, издающий звук (погремушки, бутылочка с бусинками или крупой). Толкать предмет от себя (игрушки на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивать предмет к себе (игрушки на колесиках, ящик). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор, выключатель) всей кистью (пальцем). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предмет из емкости. Складывать предмет в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика, матрешки, вкладные кубы). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (шнур, нить).

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 1 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материала ми	16	Сминают материал (салфетки, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную бумагу). Разрывают материал (бумагу, вату). Разминают материал (тесто, пластилин). Размазывают материал (пластилин) руками. Пересыпают материал (крупу, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика). Переливают материал (воду), используя инструмент (ложку, стаканчик, маленькое ведерко). Наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, катушку.	Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет
2	Действия с предметами	17	Захватывают, удерживают, отпускают предмет (шарики, кубики). Встряхивают предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками). Толкают предмет от себя (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь). Притягивают предмет к себе (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь). Вращают предмет (откручивают и закручивают пробки, крышки). Нажимают на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу). Сжимают предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки). Вынимают предметы из коробки.	действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

		Складывают предметы в коробку. Открывают и закрывают коробку. Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы). Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить. Строят постройки из 2-4 кубиков по образцу.	
Итого	33		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 2 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материалами	17	Сминают материал (бумагу разных видов). Разрывают материал (бумагу, вату). Разминают материал (тесто, пластилин). Размазывают материал (краски, пластилин) руками. Пластилин раскатывают, вдавливают, сплющивают. Пересыпают материал (землю, мелкие игрушки) двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика). Переливают материал (воду), используя инструмент (ложку, кружку, маленькое ведерко). Наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, катушку, в клубок.	Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука
2	Действия с предметами	17	Захватывают, удерживают, отпускают предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки). Встряхивают предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками). Толкают	в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с

		<p>предмет от себя (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь). Притягивают предмет к себе (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь). Вращают предмет (откручивают и закручивают пробки, крышки). Нажимают на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу). Сжимают предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки). Вынимают предметы из коробки. Складывают предметы в коробку. Открывают и закрывают коробку. Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы). Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить. Накладывают счетные палочки на контурное изображение предмета. Строят постройки из 4-6 кубиков по образцу.</p>	<p>опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>
Итого	34		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 3 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материалами	17	Сминают материал и разглаживают ладонью (бумагу разных видов). Разрывают материал (бумагу) на кусочки, по прямой линии. Материал (тесто, пластилин) размазывают, раскатывают, вдавливают, сплющивают, отщипывают. Пересыпают материал	Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием

			(землю, песок, мелкие игрушки) двумя руками, с использованием инструмента (ложки, лопатки, стаканчика). Переливают материал (воду), используя инструмент (ложку, кружку, маленькое ведерко). Наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, катушку, в клубок. Переплетают два шнура.	утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
2	Действия с предметами	17	Захватывают, удерживают, отпускают предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки). Встряхивают предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками). Толкают предмет от себя (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь). Притягивают предмет к себе (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь). Вращают предмет (откручивают и закручивают пробки, крышки). Нажимают на предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу). Сжимают предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки). Вынимают предметы из коробки. Складывают предметы в коробку. Открывают и закрывают коробку. Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы). Выкладывают узоры из мозаики, счетных палочек по образцу. Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить. Складывают разрезные картинки из 2-8 частей. Строят постройки из строительного материала по образцу.	
Итого		34		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 4 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материала ми	17	Сминают материал и разглаживают ладонью (бумагу разных видов). Разрывают материал (бумагу) на кусочки, по прямой линии. Сгибают материал (бумагу) пополам, по диагонали. Материал (тесто, пластилин) размазывают по контуру, раскатывают, вдавливают, сплющивают, отщипывают, соединяют примазыванием деталей. Пересыпают материал (землю, песок, мелкие игрушки) двумя руками, с использованием инструмента (ложки, лопатки, стаканчика). Переливают материал (воду), используя инструмент (ложку, кружку, маленькое ведерко). Наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, катушку, в клубок, на основу. Переплетают два шнура, завязывают узелок.	Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно выполняет отдельные
2	Действия с предметами	17	Захватывают, удерживают, отпускают предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки). Встряхивают предмет, издающий звук (погремушку, бутылочку с крупой, баночку с бусинками). Толкают предмет от себя (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь). Притягивают предмет к себе (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь). Вращают предмет (откручивают и закручивают пробки, крышки). Нажимают на	действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

			предмет всей рукой, пальцем (на кнопку музыкальной книжки, на выключатель, на юлу). Сжимают предмет двумя руками, одной рукой, пальчиками (губки, звучащие игрушки, прищепки). Вынимают предметы из коробки. Складывают предметы в коробку. Открывают и закрывают коробку. Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику, матрешки, вкладные кубы). Выкладывают узоры из мозаики, счетных палочек по образцу, по замыслу. Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные бусины) на стержень, шнур, нить. Складывают разрезные картинки из 2-8 частей. Строят постройки из строительного материала по образцу, по замыслу.	
Итого		34		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 5 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материалами	17	Сминают и разглаживают бумагу разных видов. Разрывают природный материал, бумагу по намеченным линиям. Сгибают бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны. Составляют изображения из природного материала. Пластилин (тесто) разминают, отщипывают, раскатывают, сплющивают, вдавливают, примазывают, размазывают. Пересыпают мелкие	Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам,

			предметы лопаткой, стаканчиком, руками. Переливают воду ложкой, стаканчиком. Сортируют нитки, наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок. Переплетают нитки и наклеивают по контуру.	по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом,
2	Действия с предметами	17	<p>Перекладывают мелкие предметы. Толкают и притягивают игрушки на колесиках. Откручивают и закручивают крышки. Пристегивают прищепки. Открывают и закрывают коробку. Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Размещают предметы по цвету, чередуя по цвету. Различают величину предмета на ощупь. Собирают и разбирают пирамидку, матрешку. Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные бусины) на шнур, нить. Выкладывают мозаику по цветам. Выкладывают из мозаики и счетных палочек узоры, предметы по образцу, по замыслу. Складывают разрезные картинки разных форм. Складывают пазлы. Строят постройки из строительного материала, конструктора «Лего». Выдувают мыльные пузыри. Подбрасывают, ловят, перебрасывают воздушный шарик.</p>	<p>последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>
ИТОГО		34		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 6 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материалами	17	<p>Сминают и разглаживают бумагу разных видов. Разрывают бумагу по намеченным линиям. Сгибают бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны. Составляют изображения из природного материала. Пластилин (тесто) разминают, отщипывают, раскатывают, сплющивают, вдавливают, примазывают, размазывают. Пересыпают мелкие предметы лопаткой, стаканчиком, руками. Переливают воду ложкой, стаканчиком. Сортируют нитки, наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок. Переплетают нитки и наклеивают по контуру.</p>	<p>Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом,</p>
2	Действия с предметами	17	<p>Перекладывают мелкие предметы. Толкают и притягивают игрушки на колесиках. Откручивают и закручивают крышки. Пристегивают прищепки. Открывают и закрывают коробку. Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Размещают предметы по цвету, чередуя по цвету. Различают величину предмета на ощупь. Находят парные предметы, предметы по картинке. Исключают лишний предмет из нескольких однородных по цвету, по форме. Собирают и разбирают пирамидку, матрешку. Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные бусины) на шнур, нить. Выкладывают мозаику по цветам. Выкладывают из мозаики и счетных палочек узоры, предметы по образцу, по замыслу. Складывают разрезные картинки разных форм.</p>	<p>последовательно выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>

		Складывают пазлы. Строят постройки из строительного материала, конструктора «Лего».	
Итого	34		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 7 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материалами	17	Сминают и разглаживают бумагу разных видов. Разрывают бумагу по намеченным линиям. Сгибают бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны. Сгибают и склеивают полоски бумаги (петельки, колечки). Составляют изображения из природного материала. Пластилин (тесто) разминают, отщипывают, раскатывают, сплющивают, вдавливают, примазывают, размазывают. Пересыпают мелкие предметы лопаткой, стаканчиком, руками. Переливают воду ложкой, стаканчиком. Сортируют нитки, наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок. Переплетают нитки и наклеивают по контуру.	Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно
2	Действия с предметами	17	Перекладывают мелкие предметы. Откручивают и закручивают крышки. Пристегивают прищепки. Открывают и закрывают коробку. Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Размещают предметы по цвету, чередуя по цвету. Различают величину предмета на ощупь. Находят парные предметы,	выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в

		предметы по картинке. Исключают лишний предмет из нескольких однородных по цвету, по форме. Собирают и разбирают пирамидку, матрешку. Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные бусины) на шнур, нить. Выкладывают мозаику по цветам. Выкладывают из мозаики и счетных палочек узоры, предметы по образцу, по замыслу. Складывают разрезные картинки разных форм. Складывают пазлы. Строят постройки из строительного материала, конструктора «Лего».	режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
Итого	34		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 8 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материалами	17	Сминают и разглаживают бумагу разных видов. Разрывают бумагу по наметенным линиям. Сгибают бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны. Составляют изображения из природного материала. Пластилин (тесто) разминают, отщипывают, раскатывают, сплющивают, вдавливают, примазывают, размазывают. Пересыпают мелкие предметы, крупы лопаткой, стаканчиком, руками. Переливают воду ложкой, стаканчиком. Сортируют нитки, наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок. Переплетают	Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает

			нити, наклеивают по контуру. Шьют по проколам способом «игла вверх – игла вниз».	действия выполняемым педагогом, последовательно
2	Действия с предметами	17	<p>Перекладывают мелкие предметы. Толкают и притягивают игрушки на колесиках. Откручивают и закручивают крышки. Пристегивают прищепки. Открывают и закрывают коробку. Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Размещают предметы по цвету, чередуя по цвету. Различают величину предмета на ощупь. Находят парные предметы, предметы по картинке. Исключают лишний предмет из нескольких однородных по цвету, по форме. Собирают и разбирают пирамидку, матрешку. Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные бусины) на шнур, нить. Выкладывают мозаику по цветам. Выкладывают из мозаики и счетных палочек узоры, предметы по образцу, по замыслу. Складывают разрезные картинки разных форм. Складывают пазлы. Строят постройки из строительного материала, конструктора «Лего».</p>	<p>выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>
Итого		34		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 9 класса**

№ п/п	Название раздела,	Кол-во	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
-------	-------------------	--------	------------------------------------	--------------------------

	ТЕМЫ	часов		
1	Действия с материала ми	17	<p>Сминают и разглаживают бумагу разных видов. Разрывают бумагу по намеченным линиям. Сгибают бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны.</p> <p>Составляют изображения из природного материала. Пластилин (тесто) разминают, отщипывают, раскатывают, сплющивают, вдавливают, примазывают, размазывают. Пересыпают мелкие предметы, крупы лопаткой, стаканчиком, руками. Переливают воду ложкой, стаканчиком.</p> <p>Сортируют нитки, наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок. Переплетают нитки, наклеивают по контуру.</p> <p>Шьют по проколам способом «игла вверх – игла вниз».</p>	<p>Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно</p>
2	Действия с предметами	17	<p>Перекладывают мелкие предметы. Толкают и притягивают игрушки на колесиках. Откручивают и закручивают крышки.</p> <p>Пристегивают прищепки.</p> <p>Открывают и закрывают коробку.</p> <p>Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Размещают предметы по цвету, чередуя по цвету. Различают величину предмета на ощупь. Находят парные предметы, предметы по картинке.</p> <p>Исключают лишний предмет из нескольких однородных по цвету, по форме. Собирают и разбирают пирамидку, матрешку. Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные бусины) на шнур, нить.</p> <p>Выкладывают мозаику по цветам.</p> <p>Выкладывают из мозаики и счетных палочек узоры, предметы по образцу, по замыслу. Складывают разрезные картинки разных форм.</p>	<p>выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>

			Складывают пазлы. Строят постройки из строительного материала, конструктора «Лего». Соблюдают правила игры в настольных играх.	
Итого		34		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 10 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материалами	34	Сминают и разглаживают бумагу разных видов. Разрывают бумагу по намеченным линиям. Сгибают бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны. Составляют изображения из природного материала. Пластилин (тесто) разминают, отщипывают, раскатывают, сплющивают, вдавливают, примазывают, размазывают. Пересыпают мелкие предметы, землю совком, стаканчиком, руками. Переливают воду ложкой, стаканчиком. Сортируют нитки, наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок. Переплетают нитки, нарезают и приклеивают к основе. Шьют по проколам способом «игла вверх – игла вниз».	Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно
2	Действия с предметами	34	Перекладывают мелкие предметы. Толкают и притягивают игрушки на колесиках. Откручивают и закручивают крышки, детали конструктора с болтами и гайками. Пристегивают прищепки. Открывают и закрывают коробку. Перекладывают предметы из одной	выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4

		<p>коробки в другую. Размещают предметы по цвету, чередуя по цвету. Различают величину предмета на ощупь. Находят парные предметы, предметы по картинке. Исключают лишний предмет из нескольких однородных по цвету, по форме. Собирают и разбирают пирамидку, матрешку. Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на шнур, нить. Выкладывают мозаику по цветам. Выкладывают из мозаики и счетных палочек узоры, предметы по образцу, по замыслу. Складывают разрезные картинки разных форм. Складывают пазлы. Строят постройки из строительного материала, конструктора «Лего». Соблюдают правила игры в настольных играх.</p>	<p>минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>
Итого	68		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 11 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материалами	34	<p>Сминают и разглаживают бумагу разных видов. Разрывают бумагу по намеченным линиям. Сгибают бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны. Составляют изображения из природного материала. Пластилин (тесто) разминают, отщипывают, раскатывают, сплющивают, вдавливают, примазывают, размазывают. Пересыпают мелкие предметы, землю совком,</p>	<p>Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам,</p>

			<p>стаканчиком, руками. Переливают воду стаканчиком, лейкой.</p> <p>Сортируют нитки, наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок. Переплетают, нарезают нитки и приклеивают к основе. Шьют по проколам способом «игла вверх – игла вниз».</p>	<p>по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно</p>
2	Действия с предметами	34	<p>Перекладывают мелкие предметы. Толкают и притягивают игрушки на колесиках. Откручивают и закручивают крышки, детали конструктора с болтами и гайками. Пристегивают прищепки.</p> <p>Открывают и закрывают коробку.</p> <p>Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Размещают предметы по цвету, чередуя по цвету. Различают величину предмета на ощупь. Находят парные предметы, предметы по картинке.</p> <p>Исключают лишний предмет из нескольких однородных по цвету, по форме. Собирают и разбирают пирамидку, матрешку. Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на шнур, нить.</p> <p>Выкладывают мозаику по цветам.</p> <p>Выкладывают из мозаики и счетных палочек узоры, предметы по образцу, по замыслу. Складывают разрезные картинки разных форм. Складывают пазлы. Строят постройки из строительного материала, конструктора «Лего».</p> <p>Соблюдают правила игры в настольных играх.</p>	<p>выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>
Итого		68		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
обучающихся 12 класса**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Действия с материалами	34	<p>Сминают и разглаживают бумагу разных видов. Разрывают бумагу по намеченным линиям. Сгибают бумагу пополам, по диагонали, совмещая углы и стороны. Составляют изображения из природного материала. Пластилин (тесто) разминают, отщипывают, раскатывают, сплющивают, вдавливают, примазывают, размазывают. Пересыпают мелкие предметы, крупы лопаткой, стаканчиком, руками. Переливают воду стаканчиком через воронку. Сортируют нитки, наматывают материал (веревку, нитки) на картонку, в клубок. Переплетают, нарезают нитки и приклеивают к основе. Шьют по проколам способом «игла вверх – игла вниз».</p>	<p>Фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущей игрушке, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по картам, по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет действия способом рука в руке, подражает действиям выполняемым педагогом, последовательно</p>
2	Действия с предметами	34	<p>Перекладывают мелкие предметы. Толкают и притягивают игрушки на колесиках. Откручивают и закручивают крышки, детали конструктора с болтами и гайками. Пристегивают прищепки. Открывают и закрывают коробку. Перекладывают предметы из одной коробки в другую. Размещают предметы по цвету, чередуя по цвету. Различают величину предмета на ощупь. Находят парные предметы, предметы по картинке. Исключают лишний предмет из нескольких однородных по цвету, по форме. Собирают и разбирают пирамидку, матрешку. Нанизывают предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на шнур, нить. Выкладывают мозаику по цветам. Выкладывают из мозаики и счетных</p>	<p>выполняет отдельные действия по образцу с опорой на картинный план. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 минуты, 5-7 минут, 8-10 минут. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>

		палочек узоры, предметы по образцу, по замыслу. Складывают разрезные картинки разных форм. Складывают пазлы. Строят постройки из строительного материала, конструктора «Лего». Соблюдают правила игры в настольных играх.	
итого	68		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

1. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: АРКТИ, 2009. – 88с.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 46с.: ил.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 2-е изд. М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 160с.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.
5. Новикова И.В. Поделки из ниток и пряжи в детском саду. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 144с.
6. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс»; 2004.
7. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 144с.
8. Ткаченко И.В. Играю – значит интересно живу: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 302с.
9. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 72с.

Дидактические материалы:

Бумажные салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага, цветной картон, вата, тесто, пластилин, крупы, песок, земля,

пластмассовые лопатки, стаканчики, ложки, шарики, кубики, маленькие ведерки, катушки, бельевая веревка, нитки, шнуровка, мелкие игрушки, пластмассовые бутылочки и баночки разных размеров с крышками и пробками, погремушки, игрушки на колесиках, пластмассовые ящики, музыкальные книжки, юла, выключатели, звучащие игрушки, губки, прищепки, картонные коробки с крышками, мозаика, деревянные матрешки, вкладные кубы, пирамидки, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), конструкторы деревянные, пластмассовые.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения:
- компьютер; обучающие компьютерные программы.