

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 78»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Красникова.Е.А.
«30» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор
_____ Е.Д. Лапина
Приказ №111- ОД от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся с ТМНР 6-12 классов
с интеллектуальными нарушениями
Вариант 2

Составитель:
Учитель: Загретдинова А.И

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

г. Новокузнецк 2024г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (Технология)» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП образования обучающихся с ТМНР 6-12 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в МКОУ «Школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

Цели:

1. Подготовка детей и подростков с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.
2. Развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающих ими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»

Содержание предмета «Труд (Технология)» предусматривает включение следующих разделов:

1. Батик (работа с тканью)
2. Растениеводство
3. Деревообработка.
4. Ткачество.
5. Керамика

Задачи учебного предмета:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные

сроки. Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 6 по 9 год обучения. Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), мыло детское.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения, учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания 20 дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №78» учебный предмет «Труд (Технология)», входящий в предметную область «Технология», представлен в обязательной части. Для дополнительного изучения данного курса в программу добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в 6 классе – 3 часа в неделю;
- в 7 классе – 4 часа в неделю;
- в 8 классе – 5 часов в неделю;
- в 9 классе – 6 часов в неделю;
- в 10 классе – 6 часов в неделю;
- в 11 классе – 6 часов в неделю;
- в 12 классе – 7 часов в неделю

В соответствии с учебным планом-общий объем учебного времени по предмету-составляет 1258 часов:

- в 6 классе – 102 часов в год, 3 часа в неделю;
- в 7 классе - 136 часов в год, 4 часа в неделю;
- в 8 классе -170 часов в год, 5 часов в неделю;
- в 9 классе – 204 часа в год, 6 часов в неделю;
- в 10 классе – 204 часов в год, 6 часов в неделю;
- в 11 классе - 204 часов в год, 6 часов в неделю;
- в 12 классе - 238 часов в год, 7 часов в неделю;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (Технология)»

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологиче-

ские цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, ткачество, растениеводство, деревообработка. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты 6 класс.

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

Предметные результаты 7 класс.

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

Предметные результаты 8 класс.

- 1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- 2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

Предметные результаты 9 класс.

- 1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- 2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

Предметные результаты 10 класс.

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, ткачество, растениеводство, деревообработка. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения

ния, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты 11 класс.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, ткачество, растениеводство, деревообработка. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты 12 класс.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, ткачество, растениеводство, деревообработка. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изго-

товление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета «Труд (Технология)»

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик". Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел "Керамика". Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество". Наматывание ниток на основу. Завязывание нити узлами. Плетение по схеме. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, плетение полотна по схеме, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка". Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Растениеводство". Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Чистка и мытье садового инвентаря.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Батик (работа с тканью)	8	Подготавливают рабочее место. Подготавливают ткань к работе. Наносят контур рисунка на ткань. Выделяют контур рисунка. Подготавливают краски. Раскрашивают внутри контура. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении. Завязывают узелки, промывают ткань, развязывают узелки, стирают и гладят изделия, раскрашивают внутри контура.	Организовывают свое рабочее место. Принимают цель и произвольно включаются в деятельность. Удерживают произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 мин. Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный) с помощью педагога.
2	Растениеводство	16	Выращивают комнатные растения. Определяют необходимость полива растения. Определяют количество воды для полива. Поливают растения. Рыхлят почву. Пересаживают растения. Моют растения. Опрыскивают растения. Удаляют сухие листья с растений. Моют горшки и поддоны. Чистят и моют садовый инвентарь.	Выполняют посильное задание от начала до конца.
3	Деревообработка.	6	Узнают (различают) материалы, инструменты для разметки (для обработки дерева). Подготавливают и убирают рабочее место. Выполняют подготовительную работу с заготовкой. Наносят покрытие на заготовку. Соблюдают последовательность действий при изготовлении изделий	
4	Ткачество	22	Наматывают нитки на заготовку. Завязывают нити узлами. Плетут по схеме. Украшают изделия декоративным материалом. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении пояска: выбирают инструменты и материалы в	

			соответствии со схемой изделия, наматывают пряжу на основу, плетут полотна по схеме, украшают изделия декоративным материалом.
5	Керамика	50	Различают свойства глины. Подготавливают рабочее место. Отрезают кусок глины. Отщипывают кусочки глины. Разминают глину. Отбивают глину. Раскатывают глину скалкой. Вырезают форму по шаблону (шило, стека). Обработывают края изделия. Катают колбаски. Катают шарики. Набивают форму. Декоративно отделывают изделия (наносят рисунок, присоединяют мелкие детали, придают фактуру). Прodelывают отверстия в изделии. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении солонки: раскатывают глину, катают колбаску, укладывают колбаску, наносят декоративный элемент стекой, обжигают изделия.
Итого		102	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Батик (ра- бота с тка- нью)	15	<p>Подготавливают рабочее место. Подготавливают ткань к работе. Наносят контур рисунка на ткань. Выделяют контур рисунка. Подготавливают краску. Раскрашивают внутри контура. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий, натягивают ткань на подрамник, рисуют эскиз, наносят контур рисунка на ткань, выделяют контур рисунка, раскрашивают внутри контура. Завязывают узелки на шарфе, опускают шарф в желтую краску, промывают ткань, завязывают узелок на шарфе, рисует эскиз на бумаге, наносят контур рисунка на ткань, раскрашивают внутри контура, сминают ткань, сушат ткань, утюжат изделия.</p>	<p>Организовывают свое рабочее место. Принимают цель и произвольно включаются в деятельность. Удерживают произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 мин. Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный) с помощью педагога. Выполняют посильное задание от начала до конца.</p>
2	Растение- водство	20	<p>Выращивают комнатные растения. Определяют необходимость полива растения. Определяют количества воды для полива. Поливают растения. Рыхлят почву. Пересаживают растения. Моют растения. Опрыскивают растения. Удаляют сухие листья с растения. Моют горшки и поддоны. Рыхлят почву. Вносят органические удобрения в почву. Удаляют сорняки. Обрезают ветки. Чистят и моют садовый инвентарь.</p>	
3	Деревооб- работка.	10	<p>Узнают (различают) материалы, инструменты для разметки (для обработки дерева). Подготавливают и убирают рабочее место. Выполняют подготовительную работу с заготовкой. Наносят покрытие на заготовку. Соблюдают последовательность действий при изготовлении изделий</p>	

4	Ткачество	35	Наматывают нитки на заготовку. Завязывают нити узлами. Плетут по схеме. Украшают изделия декоративным материалом. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении пояска: выбирают инструменты и материалы в соответствии со схемой изделия, натягивают нити на основы, плетут полотна по схеме, украшают изделия декоративным материалом.
5	Керамика	56	Различают свойства глины. Подготавливают рабочее место. Отрезают кусок глины. Отщипывают кусочек глины. Разминают глину. Отбивают глину. Раскатывают глину скалкой. Вырезают форму по шаблону (шило, стека). Обработывают края изделия. Катают колбаски. Катают шарики. Набивают форму. Убирают рабочее место. раскатывают глину, вырезают днище сосуда, катают колбаску, укладывают колбаску, наносят декоративные элементов стекой, обжигают изделия, покрывают глазурью, обжигают изделия. Изготавливают подставку, присоединяют петуха к подставке, обжигают изделия, раскрашивают изделия.
Итого		136	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Батик (работа с тканью)	25	Подготавливают рабочее место. Подготавливают ткань к работе. Наносят контур рисунка на ткань.	Организовывают свое рабочее место. Принимают цель и про-

			<p>Выделяют контур рисунка. Подготавливают краску. Раскрашивают внутри контура. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий, натягивают ткань на подрамник, рисуют эскиз, наносят контур рисунка на ткань, выделяют контур рисунка, раскрашивают внутри контура. Завязывают узелки на шарфе, опускают шарф в желтую краску, промывают ткань, завязывают узелок на шарфе, рисует эскиз на бумаге, наносят контур рисунка на ткань, раскрашивают внутри контура, сминают ткань, сушат ткань, утюжат изделия.</p>	<p>извольно включаются в деятельность. Удерживают произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 мин. Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный) с помощью педагога. Выполняют посильное задание от начала до конца.</p>
2	Растение-водство	30	<p>Выращивают комнатные растения. Определяют необходимость полива растения. Определяют количества воды для полива. Поливают растения. Рыхлят почву. Пересаживают растения. Моют растения. Опрыскивают растения. Удаляют сухие листья с растения. Моют горшки и поддоны. Рыхлят почву. Вносят органические удобрения в почву. Удаляют сорняки. Обрезают ветки. Чистят и моют садовый инвентарь.</p>	
3	Деревообработка.	20	<p>Узнают (различают) материалы, инструменты для разметки (для обработки дерева). Подготавливают и убирают рабочее место. Выполняют подготовительную работу с заготовкой. Наносят покрытие на заготовку. Соблюдают последовательность действий при изготовлении изделий</p>	
4	Ткачество	40	<p>Наматывают нитки на заготовку. Завязывают нити узлами. Плетут по схеме. Украшают изделия декоративным материалом. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при</p>	

			изготовлении пояска: выбирают инструменты и материалы в соответствии со схемой изделия, натягивают нити на основы, плетут полотна по схеме, украшают изделия декоративным материалом.	
5	Керамика	55	Различают свойства глины. Подготавливают рабочее место. Отрезают кусок глины. Отщипывают кусочек глины. Разминают глину. Отбивают глину. Раскатывают глину скалкой. Вырезают форму по шаблону (шило, стека). Обработывают края изделия. Катают колбаски. Катают шарики. Набивают форму. Убирают рабочее место. раскатывают глину, вырезают днище сосуда, катают колбаску, укладывают колбаску, наносят декоративные элементов стекой, обжигают изделия, покрывают глазурью, обжигают изделия. Изготавливают подставку, присоединяют петуха к подставке, обжигают изделия, раскрашивают изделия.	
Итого		170		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Батик (работа с тканью)	30	Подготавливают рабочее место. Подготавливают ткань к работе. Наносят контур рисунка на ткань. Выделяют контур рисунка. Подготавливают краску. Раскрашивают внутри контура. Убирают рабочее место. Соблюдают	Организовывают свое рабочее место. Принимают цель и произвольно включаются в деятельность. Удерживают произвольное внимание на выпол-

			<p>последовательность действий, рисуют эскиз, наносят контур рисунка на ткань, выделяют контур рисунка, раскрашивают внутри контура. Завязывают узелки на шарфе, опускают шарф в желтую краску, промывают ткань, завязывают узелок на шарфе, рисует эскиз на бумаге, наносят контур рисунка на ткань, раскрашивают внутри контура, сминают ткань, сушат ткань, утюжат изделия.</p>	<p>нение посильного задания 3-4 мин. Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный) с помощью педагога. Выполняют посильное задание от начала до конца.</p>
2	Растение-водство	40	<p>Выращивают комнатные растения. Определяют необходимость полива растения. Определяют количества воды для полива. Поливают растения. Рыхлят почву. Пересаживают растения. Моют растения. Опрыскивают растения. Удаляют сухие листья с растения. Моют горшки и поддоны. Рыхлят почву. Вносят органические удобрения в почву. Удаляют сорняки. Обрезают ветки. Чистят и моют садовый инвентарь.</p>	
3	Деревообработка.	24	<p>Узнают (различают) материалы, инструменты для разметки (для обработки дерева). Подготавливают и убирают рабочее место. Выполняют подготовительную работу с заготовкой. Наносят покрытие на заготовку. Соблюдают последовательность действий при изготовлении изделий</p>	
4	Ткачество	50	<p>Наматывают нитки на заготовку. Завязывают нити узлами. Плетут по схеме. Украшают изделия декоративным материалом. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении пояска: выбирают инструменты и материалы в соответствии со схемой изделия, натягивают нити на основы, плетут полотна по схеме, украшают изделия</p>	

			декоративным материалом.	
5	Керамика	60	Различают свойства глины. Подготавливают рабочее место. Отрезают кусок глины. Отщипывают кусочек глины. Разминают глину. Отбивают глину. Раскатывают глину скалкой. Вырезают форму по шаблону (шило, стека). Обработывают края изделия. Катают колбаски. Катают шарики. Набивают форму. Убирают рабочее место. раскатывают глину, вырезают днище сосуда, катают колбаску, укладывают колбаску, наносят декоративные элементов стеклой, обжигают изделия, покрывают глазурью, обжигают изделия. Изготавливают подставку, присоединяют петуха к подставке, обжигают изделия, раскрашивают изделия.	
Итого		204		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Батик (работа с тканью)	30	Готовят рабочее место. Подготавливают ткань к работе. Наносят контур рисунка на ткань. Выделяют контур рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготавливают краски. Раскрашивают внутри контура. Удаляют воск с ткани. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении панно "Крылья"	Организовывают свое рабочее место. Принимают цель и произвольно включают в деятельность. Удерживают произвольное внимание на выполнение посильного задания 8-10 мин. Выстраивают алгоритм предстоящей деятельно-

			<p>бабочки. Соблюдают последовательность действий при изготовлении шарфа: завязывают узелок на шарфе, опускают шарф в желтую краску, промывают ткань, завязывают узелок на шарфе, опускают шарф в оранжевую краску, промывают ткань, развязывают узелок, стирают и гладят шарф. Соблюдают последовательность действий при изготовлении панно "Мой дом": рисуют эскиз на бумаге, наносят контур рисунка на ткань, раскрашивают внутри контура, покрывают рисунок воском, сминают ткань, опускают ткань в краситель, поласкают и сушат ткань, утюжат изделия.</p>	<p>сти (словесный или наглядный) с помощью педагога. Выполняют посильное задание от начала до конца. Ориентируются в режиме дня. Понимают инструкцию.</p>
2	Растениеводство	40	<p>Выращивают комнатные растения. Определяют необходимость полива растения. Определяют количество воды для полива. Поливают растения. Рыхлят почву. Пересаживают растения. Моют растения. Опрыскивают растения. Удаляют сухие листья с растений. Моют горшки и поддоны. Выращивают растения в открытом грунте. Перекапывают почву. Вносят органические удобрения в почву. Оформляют грядки и междурядья. Изготавливают бороздки (лунки) на грядке. Выкапывают ямы. Подготавливают семена к посадке. Сеют семена. Высаживают рассаду в грунт. Удаление сорняков. Обрезают ветки. Чистят и моют садовый инвентарь.</p>	
3	Деревообработка.	24	<p>Узнают (различают) материалы (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнают (различают) инструменты для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготавливают рабочее место. Убирают рабочее место. Проводят подготовительную работу</p>	

			с заготовкой. Размечают заготовку. Распиливают заготовку. Сверлят отверстия в заготовке. Шлифуют заготовку наждачной бумагой. Наносят покрытие на заготовку. Склеивают деревянные детали. Соединяют деревянные детали гвоздями (шурупами). Соблюдают последовательность действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовки, выпиливают заготовки, шлифуют заготовки, склеивают детали, наносят покрытие на изделие.
4	Ткачество	50	Наматывают нитки на заготовку. Завязывают нити узлами. Плетут по схеме. Украшают изделия декоративным материалом. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении пояска: выбирают инструменты и материалы в соответствии со схемой изделия, натягивают нити на основу.
5	Керамика	60	Различают свойства глины. Подготавливают рабочее место. Отрезают куски глины. Отщипывают кусочки глины. Разминают глину. Отбивают глину. Раскатывают глину скалкой. Вырезают форму по шаблону (шило, стека). Обработывают края изделия. Катают колбаски. Катают шарики. Набивают форму. Декоративно отделывают изделия (наносит рисунок, присоединяют мелкие детали, придают фактуру). Прodelьвают отверстия в изделии. Покрывают изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении солонки: раскатывают глину, вырезают днище сосуда,

		катают колбаски, укладывают колбаски, наносят декоративные элементы стеклой, обжигают изделия.	
Итого	204		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Батик (работа с тканью)	30	Готовят рабочее место. Подготавливают ткань к работе. Наносят контур рисунка на ткань. Выделяют контур рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготавливают краски. Раскрашивают внутри контура. Удаляют воск с ткани. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении панно "Крылья"	Организовывают свое рабочее место. Принимают цель и произвольно включают в деятельность. Удерживают произвольное внимание на выполнение посильного задания 8-10 мин. Выстраивают алгоритм предстоящей деятельно-

			<p>бабочки. Соблюдают последовательность действий при изготовлении шарфа: завязывают узелок на шарфе, опускают шарф в желтую краску, промывают ткань, завязывают узелок на шарфе, опускают шарф в оранжевую краску, промывают ткань, развязывают узелок, стирают и гладят шарф. Соблюдают последовательность действий при изготовлении панно "Мой дом": рисуют эскиз на бумаге, наносят контур рисунка на ткань, раскрашивают внутри контура, покрывают рисунок воском, сминают ткань, опускают ткань в краситель, поласкают и сушат ткань, утюжат изделия.</p>	<p>сти (словесный или наглядный) с помощью педагога. Выполняют посильное задание от начала до конца. Ориентируются в режиме дня. Понимают инструкцию.</p>
2	Растениеводство	40	<p>Выращивают комнатные растения. Определяют необходимость полива растения. Определяют количество воды для полива. Поливают растения. Рыхлят почву. Пересаживают растения. Моют растения. Опрыскивают растения. Удаляют сухие листья с растений. Моют горшки и поддоны. Выращивают растения в открытом грунте. Перекапывают почву. Вносят органические удобрения в почву. Оформляют грядки и междурядья. Изготавливают бороздки (лунки) на грядке. Выкапывают ямы. Подготавливают семена к посадке. Сеют семена. Высаживают рассаду в грунт. Удаление сорняков. Обрезают ветки. Чистят и моют садовый инвентарь.</p>	
3	Деревообработка.	24	<p>Узнают (различают) материалы (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнают (различают) инструменты для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготавливают рабочее место. Убирают рабочее место. Проводят подготовительную работу с за-</p>	

			<p>готовкой. Размечают заготовку. Распиливают заготовку. Сверлят отверстия в заготовке. Шлифуют заготовку наждачной бумагой. Наносят покрытие на заготовку. Склеивают деревянные детали. Соединяют деревянные детали гвоздями (шурупами). Соблюдают последовательность действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовки, выпиливают заготовки, шлифуют заготовки, склеивают детали, наносят покрытие на изделие</p>
4	Ткачество	50	<p>Наматывают нитки на заготовку. Завязывают нити узлами. Плетут по схеме. Украшают изделия декоративным материалом. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении пояска: выбирают инструменты и материалы в соответствии со схемой изделия, натягивают нити на основу.</p>
5	Керамика	60	<p>Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание</p>

			колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	
Итого		204		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Батик (работа с тканью)	40	Готовят рабочее место. Подготавливают ткань к работе. Наносят контур рисунка на ткань. Выделяют контур рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготавливают краски. Раскрашивают внутри контура. Удаляют воск с ткани. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении панно "Крылья бабочки. Соблюдают	Организовывают свое рабочее место. Принимают цель и произвольно включают в деятельность. Удерживают произвольное внимание на выполнение посильного задания 8-10 мин. Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (словесный или

			<p>последовательность действий при изготовлении шарфа: завязывают узелок на шарфе, опускают шарф в желтую краску, промывают ткань, завязывают узелок на шарфе, опускают шарф в оранжевую краску, промывают ткань, развязывают узелок, стирают и гладят шарф. Соблюдают последовательность действий при изготовлении панно "Мой дом": рисуют эскиз на бумаге, наносят контур рисунка на ткань, раскрашивают внутри контура, покрывают рисунок воском, сминают ткань, опускают ткань в краситель, поласкают и сушат ткань, утюжат изделия.</p>	<p>наглядный) с помощью педагога. Выполняют посильное задание от начала до конца. Ориентируются в режиме дня. Понимают инструкцию.</p>
2	Растение-водство	50	<p>Выращивают комнатные растения. Определяют необходимость полива растения. Определяют количество воды для полива. Поливают растения. Рыхлят почву. Пересаживают растения. Моют растения. Опрыскивают растения. Удаляют сухие листья с растений. Моют горшки и поддоны. Выращивают растения в открытом грунте. Перекапывают почву. Вносят органические удобрения в почву. Оформляют грядки и междурядья. Изготавливают бороздки (лунки) на грядке. Выкапывают ямы. Подготавливают семена к посадке. Сеют семена. Высаживают рассаду в грунт. Удаление сорняков. Обрезают ветки. Чистят и моют садовый инвентарь.</p>	
3	Деревообработка.	38	<p>Узнают (различают) материалы (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнают (различают) инструменты для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготавливают рабочее место. Убирают рабочее место. Проводят подготовительную работу с заготовкой. Размечают заготовку. Рас-</p>	

			пиливают заготовку. Сверлят отверстия в заготовке. Шлифуют заготовку наждачной бумагой. Наносят покрытие на заготовку. Склеивают деревянные детали. Соединяют деревянные детали гвоздями (шурупами). Соблюдают последовательность действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовки, выпиливают заготовки, шлифуют заготовки, склеивают детали, наносят покрытие на изделие	
4	Ткачество	50	Наматывают нитки на заготовку. Завязывают нити узлами. Плетут по схеме. Украшают изделия декоративным материалом. Убирают рабочее место. Соблюдают последовательность действий при изготовлении пояска: выбирают инструменты и материалы в соответствии со схемой изделия, натягивают нити на основу.	
5	Керамика	60	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью,	

			обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	
Итого		238		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Ткань, Карандаши, краски для ткани, тканевые шарфы, бумага, гладильная доска, утюг.

Семена комнатных растений, лейка для полива растений, пульверизатор, земля, горшки и поддоны, лопатки, грабли, секатор.

Инструменты для обработки дерева, наждачная бумага, клей для дерева, краска для дерева и лак, декоративный материал, древесное сырье.

Гончарный круг, муфельная печь, сушильный шкаф, краска для керамических изделий, стеки, шило, скалка, фартуки, формы для запекания.

Мультимедийные мультфильмы по технике безопасности.

