Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 78»

«Согласовано»	Утверждаю:
Заместитель директора по УВР	Директор
Красникова Е.А.	Е.Д. Лапина
«30» августа 2024г.	
·	Приказ №111-ОД от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с ТМНР 1-12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью Вариант 2

Составитель: Учитель:

Рассмотрена на заседании методического объединения Протокол № 1 от« 27 » августа 2024г.

Утверждена на педагогическом совете Протокол № 1 от« 28 » августа 2024г.

г. Новокузнецк 2024г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП образования обучающихся с ТМНР 1-12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в МКОУ «Школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

Цели:

- 1. Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
- 2. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает включение следующих разделов:

- 1. Коммуникация.
 - 1.1 Коммуникация с использованием вербальных средств.
 - 1.2 Коммуникация с использованием невербальных средств.
- 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
 - 2.1 Импрессивная речь.
 - 2.2 Экспрессивная речь.
 - 2.3 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
 - 2.4 Использование графического изображения.
- 3. Чтение и письмо.
 - 3.1 Глобальное чтение.
 - 3.2 Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
 - 3.3 Начальные навыки чтения и письма.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые воспитанниками, необходимы им для ориентировки в себе, в окружающем мире.

Задачи учебного предмета:

- ✓ овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;
- ✓ расширение возможностей использования речевых средств коммуникации(включаяальтернативные)вовзаимодействиисновымивзр ослымиисверстниками.
- ✓ закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;

Обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им не принадлежит инициатива коммуникации. Такие особенности воспитанников, как ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация к речевой деятельности, в частности и коммуникации, вообще, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения обучающихся с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов.

Обучение воспитанников c выраженными нарушениями интеллекта себе, включает формирование первоначальных представлений окружающей предметной социальной деятельности. Получая представления о себе, об окружающем мире, обучающиеся учатся устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я), учатся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний). Коммуникативные навыки являются одной из основных составляющих эффективной социализации обучающихся c TMHP.

Письмо - сложный координационный навык, требующий согласованный работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем воспитанникам дается легко. У данной категории обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Грубо нарушены, или слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. которые непосредственно И двигательные анализаторы, участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму обучающиеся не видят в буквах элементы. Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- 1. Экскурсии.
- 2. Наглядно-практические работы.
- 3.Игровые упражнения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить

вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке необходимо результативности достижений учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных основанных качественных критериях показателях, на ПО итогам действий: практических «выполняет лействие выполняемых самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания 20 дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 78» учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», входящий в предметную область «Язык и речевая практика», представлен в обязательной части. Для дополнительного изучения данного курса в программу добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

```
в 1 классе — 1 час в неделю;
во 2 классе — 1 часа в неделю;
в 3 классе — 1 час в неделю;
в 4 классе — 1 час в неделю;
в 5 классе — 1 часа в неделю;
в 6 классе — 1 час в неделю;
в 7 классе — 1 час в неделю;
в 8 классе — 1 час в неделю;
в 9 классе — 1 час в неделю;
```

В соответствии с учебным планом общий объем учебного времени по предмету составляет 1360 часов:

```
в 1 классе – 102 часа в год, 3 часа в неделю; во 2 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю; в 3 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю; в 4 классе –68 часов в год, 2 часа в неделю; в 5 классе – 102 часа в год, 3 часа в неделю; в 6 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю; в 7 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю; в 7 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю; в 8 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю; в 9 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю; в 10 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю; в 11 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю; в 12 классе –68 часов в год, 2 часа в неделю;
```

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные возможные (примерные) результаты:

- 1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, (персональными компьютерами).

3.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронного средства коммуникации (компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты 1 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках.

Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию.

Предметные результаты 2 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию.

Предметные результаты 3 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма;

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию.

Предметные результаты 4 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках.

Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию.

Предметные результаты 5 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи.

Умение употреблять различных слова. жесты И ситуаций. коммуникативных Умение имитировать неречевые звуки Соблюдение гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми.

Предметные результаты 6 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.представление о составе семьи.

Умение употреблять слова, жесты И символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки Соблюдение гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми.

Предметные результаты 7 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи.

Умение употреблять слова, жесты И символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки Умение речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма. ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми.

Предметные результаты 8 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи.

Умение употреблять слова, жесты И символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки Соблюдение гигиенических правил письма. ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми.

Предметные результаты 9 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи.

Умение употреблять слова, жесты И символы различных коммуникативных ситуаций. Умение неречевые звуки имитировать речевыми. Соблюдение правил письма. Умение гигиенических

ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми.

Предметные результаты 10 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Умение употреблять слова, жесты И символы различных ситуаций. коммуникативных Умение имитировать неречевые звуки Соблюдение гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Глобальное чтение, в доступных пределах ребенка, понимание смысла узнаваемого слова. Начальные навыки чтения и письма. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Предметные результаты 11 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Умение употреблять слова, жесты И символы различных ситуаций. имитировать коммуникативных Умение неречевые звуки Соблюдение речевыми. гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно

пользоваться мебелью, посудой. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Глобальное чтение, в доступных пределах ребенка, понимание смысла узнаваемого слова. Начальные навыки чтения и письма. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Предметные результаты 12 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Умение употреблять слова, жесты символы различных И коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Глобальное чтение, в доступных пределах ребенка, понимание смысла узнаваемого слова. Начальные навыки чтения и письма. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Коммуникация

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование собственное Приветствие собеседника (словом, на имя. **ЗВУКОМ** Привлечение себе (словом, предложением). К внимания **ЗВУКОМ** предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение просьбой 0 помощи, выражая звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы

на вопросы, задавание вопросов. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

- 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- 2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов дядя). Реагирование на собственное имя. (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, признак действия, состояние (громко, обозначающих медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
- 2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, гулять). Называние (употребление) рисовать, играть, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных

предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по графическими изображениями представленному (фотографии, рисунки, пиктограммы).

- 2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. собственного имени посредством напечатанного (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые школьные принадлежности, продукты, транспорт, Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- 2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). простых предложений использованием графического Составление c изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию использованием графического изображения (электронного устройства). последовательно Составление рассказа ПО продемонстрированным действиям использованием графического c изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке c использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса

- 1. Коммуникация
- 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- 3. Чтение и письмо

No॒	Название	Кол	Основные виды учебной	Базовые учебные
п / п	раздела, темы	во	деятельности	действия
		OB		
1	Коммуникаци я	45	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними. Определяют состав семьи, обязанности членов семьи. Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня,	нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ком муникативному взаи модействию с

			детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.	учебного поведения: -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь). Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия. Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.	периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.
3	Чтение и письмо	46	Выполнят простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполнят простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполнят простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам.	в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

		Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут буквы А, У, О, М по обводке, по точкам.	
Итого:	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса

No	Название	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
Π/Π	раздела,	во	деятельности	действия
	темы	часов		
1	Коммуникация	45	Определяют названия игрушек, умеют	Подготовка ребенка
			правильно обращаться с ними.	к нахождению и
			Определяют состав семьи, обязанности	обучению в
			членов семьи.	среде сверстников, к
			Различают части дома (стена, крыша,	эмоциональному, ко
			окно, дверь, потолок, пол). Различают	ммуникативному вз
			типы домов (одноэтажный,	аимодействию с
			многоэтажный, каменный, деревянный,	группой
			городской дом). Различают помещения	обучающихся.
			квартиры. Комната, спальня, детская,	Формирование
			гостиная, прихожая, кухня, ванная	учебного поведения
			комната, санузел, балкон. Определяют	:
			территорию двора (игровая площадка,	-направленность
			спортивная площадка). Место для	взгляда
			парковки автомобилей. Место для	(на говорящего

			отдыха. Место для сушки белья. Место	взрослого, на
			для выбивания ковров, место для	задание);
			контейнеров с мусором. Соблюдают	-умение выполнять
			правила безопасности и поведения во	инструкции
		4.5	дворе.	педагога («возьми»,
2	Развитие речи	45	Показывают части тела, ориентируются	«посмотри на
	средствами		в собственном теле, сравнивают свои	меня», «покажи»);
	_		части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы.	-использование по
	вербальной и		Различают времена года и время суток	назначению
	невербальной		(лето, осень, зима, весна; день, ночь).	учебных
	коммуникации		Рассматривают картинку, называют	материалов; -умение выполнять
	Коммуникации		части тела (животных), действия.	действия
			Определяют (различают) помещения	по образцу и по
			школы, назначения помещений школы.	подражанию.
			Находят помещения школы. Понимают	Формирование
			(соблюдают) правила поведения на	умения выполнять
			территории школы. Соблюдают	задание:
			распорядок школьного дня. Различают	-в течение
			школьные принадлежности. Портфель,	определенного
			учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин,	периода времени;
			альбом для рисования. Понимают	от начала до конца;
			назначения школьных принадлежностей.	с заданными
			Представляют о себе как члене	качественными параметрами.
			коллектива класса.	Формирование
3	Чтение и	46	Выполнят простые игровые поручения	умения
	письмо		по словесному заданию учителя.	самостоятельно
			Выполнят простые учебные поручения	переходить от
			по словесному заданию учителя.	одного задания
			Выполнят простые поручения по	(операции,
			словесному заданию учителя.	действия) к другому
			Описывают предметы по двум	в соответствии с
			признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия.	расписанием
			Соблюдают гигиенические правила	занятий, алгоритмо
			письма (посадка, положение рук при	м действия и т. д.
			письме, положение карандаша,	
			альбома).Выполняют упражнения для	
			кистей и пальцев рук. Ориентируются на	
			альбомном листе бумаги. Обводят	
			фигуры по шаблону, трафарету, и	
			контуру. Ориентируются в рабочей	
			строке. Рисуют вертикальные,	
			горизонтальные, наклонные линии.	

		Пишут буквы А, У, О, М по обводке, по точкам.	
Итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса

No	Название	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
Π/Π	раздела,	Во	деятельности	действия
	темы	часов		
1	Коммуникация	34	Определяют названия игрушек,	Подготовка ребенка к
			умеют правильно обращаться с	нахождению и
			ними.	обучению в
			Определяют состав семьи,	среде сверстников, к
			обязанности членов семьи.	эмоциональному,
			Различают части дома (стена, крыша,	коммуникативному
			окно, дверь, потолок, пол).	взаимодействию
			Различают типы домов	с группой
			(одноэтажный, многоэтажный,	обучающихся.
			каменный, деревянный, городской	Формирование
			дом). Различают помещения	учебного поведения:
			квартиры. Комната, спальня, детская,	-направленность
			гостиная, прихожая, кухня, ванная	Взгляда
			комната, санузел, балкон.	(на говорящего
			Определяют территорию двора	взрослого, на задание);
			(игровая площадка, спортивная	-умение
			площадка). Место для парковки	выполнять
			автомобилей. Место для отдыха.	инструкции
			Место для сушки белья. Место для	
			выбивания ковров, место для	(«возьми»,
			контейнеров с мусором. Соблюдают	«посмотри
			правила безопасности и поведения во	на меня», «покажи»);
2	D.	2.4	Дворе.	-использование
	Развитие речи	34	Показывают части тела,	по назначению
	средствами		ориентируются в собственном теле,	учебных материалов;
	•		сравнивают свои части тела и лицо с	-умение выполнять
	вербальной и		частями тела и лица дидактической	действия по образцу
	невербальной		КУКЛЫ.	и по подражанию.
	-		Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день,	Формирование
	коммуникации		ночь).	умения выполнять
			,	задание:
			Рассматривают картинку, называют	-в течение
			части тела (животных), действия.	

			Определяют (различают) помещения	-
			школы, назначения помещений	периода времени;
			школы. Находят помещения школы.	от начала до конца;
			Понимают (соблюдают) правила	с заданными
			поведения на территории школы.	качественными
			Соблюдают распорядок школьного	параметрами.
			дня. Различают школьные	Формирование
			принадлежности. Портфель,	умения
			учебник, тетрадь, карандаш, пенал,	самостоятельно
			ручка, линейка, краски, пластилин,	переходить от
			альбом для рисования. Понимают	одного задания
			назначения школьных	(операции, действия)
			принадлежностей. Представляют о	к другому в
			себе как члене коллектива класса.	соответствии с
3	Чтение и	34	Выполнят простые игровые	расписанием
	письмо		поручения по словесному заданию	занятий, алгоритмом
			учителя.	действия и т. д.
			Выполнят простые учебные	
			поручения по словесному заданию	
			учителя.	
			Выполнят простые поручения по	
			словесному заданию учителя.	
			Описывают предметы по двум	
			признакам. Определяют источник	
			звука с опорой на практические	
			действия.	
			Соблюдают гигиенические правила	
			письма (посадка, положение рук при	
			письме, положение карандаша,	
			альбома). Выполняют упражнения	
			для кистей и пальцев рук.	
			Ориентируются на альбомном листе	
			бумаги. Обводят фигуры по	
			шаблону, трафарету, и контуру.	
			Ориентируются в рабочей строке.	
			Рисуют вертикальные,	
			горизонтальные, наклонные линии.	
			Пишут по обводке изученные буквы.	
	Итого	102		
	·	•		·

No	Название	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
Π/Π	раздела, темы	ВО	деятельности	действия
11, 11	pasgera, rembi		долгоны	Aeno i Bilin
1	Коммуникация	34	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними. Определяют состав семьи, обязанности членов семьи. Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения	нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми»,
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь). Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия. Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал,	на меня», «покажи»); -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

			ручка, линейка, краски, пластилин,	Формирование
			альбом для рисования. Понимают	умения
			назначения школьных	самостоятельно
			принадлежностей. Представляют о	переходить от
			себе как члене коллектива класса.	одного задания
3	Чтение и	34	Выполнят простые игровые	(операции, действия)
	письмо		поручения по словесному заданию	к другому в
			учителя. Выполнят простые	соответствии с
			учебные поручения по словесному	расписанием
			заданию учителя. Выполнят простые	занятий, алгоритмом
			поручения по словесному заданию	действия и т. д.
			учителя. Описывают предметы по	
			двум признакам. Определяют	
			источник звука с опорой на	
			практические действия. Соблюдают	
			гигиенические правила письма	
			(посадка, положение рук при письме,	
			положение карандаша, альбома).	
			Выполняют упражнения для кистей	
			и пальцев рук. Ориентируются на	
			альбомном листе бумаги. Обводят	
			фигуры по шаблону, трафарету, и	
			контуру. Ориентируются в рабочей	
			строке. Рисуют вертикальные,	
			горизонтальные, наклонные линии.	
			Пишут по обводке изученные буквы.	
	Итого	102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса

№	Название	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
п/п	раздела, темы	ВО	деятельности	действия
		часов		
1	Коммуникация	45	Определяют названия игрушек,	Подготовка ребенка к
			умеют правильно обращаться с	нахождению и
			ними.	обучению в
			Определяют состав семьи,	среде сверстников, к
			обязанности членов семьи.	эмоциональному,
			Различают части дома (стена,	коммуникативному
			крыша, окно, дверь, потолок, пол).	взаимодействию
			Различают типы домов	с группой

			(одноэтажный, многоэтажный,	обучающихся.
			каменный, деревянный, городской	
			дом). Различают помещения	учебного поведения:
			квартиры. Комната, спальня,	-направленность
			детская, гостиная, прихожая,	Взгляда
			кухня, ванная комната, санузел,	(на говорящего
			балкон. Определяют территорию	взрослого, на
			двора (игровая площадка,	задание);
			спортивная площадка). Место для	-умение
			парковки автомобилей. Место для	выполнять
			отдыха. Место для сушки белья.	инструкции
			Место для выбивания ковров,	педагога
			место для контейнеров с мусором.	(«возьми»,
			Соблюдают правила безопасности	«посмотри
			и поведения во дворе.	на
2	Развитие речи	45	Показывают части тела,	меня», «покажи»);
	т азвитие речи		ориентируются в собственном	
	средствами		теле, сравнивают свои части тела и	-использование
	вербальной и		лицо с частями тела и лица	по назначению
	вероальной и		дидактической куклы.	учебных
	невербальной		Различают времена года и время	материалов;
	MONO OF THE PARTY		суток (лето, осень, зима, весна;	-умение выполнять
	коммуникации		день, ночь).	действия по образцу
				и по подражанию.
			1	Формирование
			называют части тела (животных), действия.	умения выполнять
				задание:
			Определяют (различают)	-в течение
			помещения школы, назначения	определенного
			помещений школы. Находят	периода времени;
			помещения школы. Понимают	от начала до конца;
			(соблюдают) правила поведения на	с заданными
			территории школы. Соблюдают	качественными
			распорядок школьного дня.	параметрами.
			Различают школьные	Формирование
			принадлежности. Портфель,	умения
			учебник, тетрадь, карандаш, пенал,	самостоятельно
			ручка, линейка, краски, пластилин,	переходить от
			альбом для рисования. Понимают	одного задания
			назначения школьных	(операции, действия)
			принадлежностей. Представляют о	к другому в
			себе как члене коллектива класса.	соответствии с
3	Чтение и	46	Выполнят простые игровые	расписанием
	письмо		поручения по словесному заданию	занятий, алгоритмом
			учителя. Выполнят простые	действия и т. д.
			учебные поручения по словесному	денетын 1. д.

		заданию учителя. Выполнят	
		простые поручения по словесному	
		заданию учителя. Описывают	
		предметы по двум признакам.	
		Определяют источник звука с	
		опорой на практические действия.	
		Соблюдают гигиенические правила	
		письма (посадка, положение рук	
		при письме, положение карандаша,	
		альбома). Выполняют упражнения	
		для кистей и пальцев рук.	
		Ориентируются на альбомном	
		листе бумаги. Обводят фигуры по	
		шаблону, трафарету, и контуру.	
		Ориентируются в рабочей строке.	
		Рисуют вертикальные,	
		горизонтальные, наклонные линии.	
		Пишут по обводке изученные	
		буквы.	
Итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса

No॒	Название	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
п/п	раздела, темы	во	деятельности	действия
		часов		
1	Коммуникация	45	Определяют названия игрушек,	Подготовка ребенка к
			умеют правильно обращаться с	нахождению и
			ними.	обучению в
			Определяют состав семьи,	среде сверстников, к
			обязанности членов семьи.	эмоциональному,
			Различают части дома (стена, крыша,	коммуникативному
			окно, дверь, потолок, пол).	взаимодействию
			Различают типы домов	с группой
			(одноэтажный, многоэтажный,	обучающихся.
			каменный, деревянный, городской	Формирование
			дом). Различают помещения	учебного поведения:
			квартиры. Комната, спальня, детская,	-направленность
			гостиная, прихожая, кухня, ванная	Взгляда
			комната, санузел, балкон.	(на говорящего

		1		
			Определяют территорию двора	_
			(игровая площадка, спортивная	, and the second
			площадка). Место для парковки	-умение
			автомобилей. Место для отдыха.	выполнять
			Место для сушки белья. Место для	инструкции
			выбивания ковров, место для	педагога
			контейнеров с мусором. Соблюдают	(«возьми»,
			правила безопасности и поведения	«посмотри
			во дворе.	на
2	Развитие речи	45	Показывают части тела,	меня», «покажи»);
	средствами		ориентируются в собственном теле,	-использование
	1		сравнивают свои части тела и лицо с	по назначению
	вербальной и		частями тела и лица дидактической	учебных
	невербальной		куклы.	материалов;
	neperominion		Различают времена года и время	-умение выполнять
	коммуникации		суток (лето, осень, зима, весна; день,	действия по образцу
			ночь).	и по подражанию.
			Рассматривают картинку, называют	Формирование
			части тела (животных), действия.	умения выполнять
			Определяют (различают) помещения	задание:
			школы, назначения помещений	-в течение
			школы. Находят помещения школы.	определенного
			Понимают (соблюдают) правила	периода времени;
			поведения на территории школы.	от начала до конца;
			Соблюдают распорядок школьного	с заданными
			дня. Различают школьные	качественными
			принадлежности. Портфель,	параметрами.
			учебник, тетрадь, карандаш, пенал,	Формирование
			ручка, линейка, краски, пластилин,	умения
			альбом для рисования. Понимают	самостоятельно
			назначения школьных	переходить от
			принадлежностей. Представляют о	одного задания
			себе как члене коллектива класса.	(операции, действия)
3	Чтение и	46	Выполнят простые игровые	к другому в
	письмо		поручения по словесному заданию	соответствии с
			учителя. Выполнят простые учебные	расписанием
			поручения по словесному заданию	занятий, алгоритмом
			учителя. Выполнят простые	действия и т. д.
			поручения по словесному заданию	
			учителя. Описывают предметы по	
			двум признакам. Определяют	
			источник звука с опорой на	
			практические действия. Соблюдают	
			_	
			гигиенические правила письма	

		(посадка, положение рук при письме,	
		положение карандаша, альбома).	
		Выполняют упражнения для кистей	
		и пальцев рук. Ориентируются на	
		альбомном листе бумаги. Обводят	
		фигуры по шаблону, трафарету, и	
		контуру. Ориентируются в рабочей	
		строке. Рисуют вертикальные,	
		горизонтальные, наклонные линии.	
		Пишут по обводке изученные буквы.	
Итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса

No	Название	Кол –	Основные виды учебной	Базовые учебные
Π/Π	раздела, темы	во	деятельности	действия
		часов		
1	Коммуникация	45	Определяют названия игрушек,	Подготовка ребенка к
			умеют правильно обращаться с	нахождению и
			ними.	обучению в
			Определяют состав семьи,	среде сверстников, к
			обязанности членов семьи.	эмоциональному,
			Различают части дома (стена, крыша,	коммуникативному
			окно, дверь, потолок, пол).	взаимодействию
			Различают типы домов	с группой
			(одноэтажный, многоэтажный,	обучающихся.
			каменный, деревянный, городской	Формирование
			дом). Различают помещения	учебного поведения:
			квартиры. Комната, спальня, детская,	-направленность
			гостиная, прихожая, кухня, ванная	Взгляда
			комната, санузел, балкон.	(на говорящего
			Определяют территорию двора	взрослого, на
			(игровая площадка, спортивная	задание);
			площадка). Место для парковки	-умение
			автомобилей. Место для отдыха.	ВЫПОЛНЯТЬ
			Место для сушки белья. Место для	инструкции
			выбивания ковров, место для	педагога
			контейнеров с мусором. Соблюдают	(«возьми»,
			правила безопасности и поведения	«посмотри
			во дворе.	на

2	Развитие речи	45	Показывают части тела,	меня», «покажи»);
	_		ориентируются в собственном теле,	-использование
	средствами		сравнивают свои части тела и лицо с	по назначению
	вербальной и		частями тела и лица дидактической	учебных
	невербальной		куклы.	материалов;
	_		Различают времена года и время	-умение выполнять
	коммуникации		суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь).	действия по образцу
			Рассматривают картинку, называют	и по подражанию.
			части тела (животных), действия.	Формирование
			Определяют (различают) помещения	умения выполнять
			школы, назначения помещений	задание:
			школы. Находят помещения школы.	-в течение
			Понимают (соблюдают) правила	определенного
			поведения на территории школы.	периода времени;
			Соблюдают распорядок школьного	от начала до конца; с заданными
			дня. Различают школьные	качественными
			принадлежности. Портфель,	параметрами.
			учебник, тетрадь, карандаш, пенал,	Формирование
			ручка, линейка, краски, пластилин,	умения
			альбом для рисования. Понимают	самостоятельно
			назначения школьных	переходить от
			принадлежностей. Представляют о	одного задания
		1.6	себе как члене коллектива класса.	(операции, действия)
3	Чтение и	46	Выполнят простые игровые	к другому в
	письмо		поручения по словесному заданию	соответствии с
			учителя. Выполнят простые учебные	расписанием
			поручения по словесному заданию	занятий, алгоритмом
			учителя. Выполнят простые	действия и т. д.
			поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по	
			двум признакам. Определяют	
			источник звука с опорой на	
			практические действия. Соблюдают	
			гигиенические правила письма	
			(посадка, положение рук при письме,	
			положение карандаша, альбома).	
			Выполняют упражнения для кистей	
			и пальцев рук. Ориентируются на	
			альбомном листе бумаги. Обводят	
			фигуры по шаблону, трафарету, и	
			контуру. Ориентируются в рабочей	
			строке. Рисуют вертикальные,	
			горизонтальные, наклонные линии.	
			Пишут изученные буквы по обводке,	

		по шаблону.	
Итого	136	_	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса

No॒	Название	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
Π/Π	раздела, темы	во	деятельности	действия
	-	часов		
1	Коммуникация	45	Определяют названия игрушек,	Подготовка ребенка к
			умеют правильно обращаться с	нахождению и
			ними.	обучению в
			Определяют состав семьи,	среде сверстников, к
			обязанности членов семьи.	эмоциональному,
			Различают части дома (стена,	коммуникативному
			крыша, окно, дверь, потолок, пол).	взаимодействию
			Различают типы домов	с группой
			(одноэтажный, многоэтажный,	обучающихся.
			каменный, деревянный, городской	Формирование
			дом). Различают помещения	учебного поведения:
			квартиры. Комната, спальня,	-направленность
			детская, гостиная, прихожая, кухня,	Взгляда
			ванная комната, санузел, балкон.	(на говорящего
			Определяют территорию двора	взрослого, на
			(игровая площадка, спортивная	задание);
			площадка). Место для парковки	-умение
			автомобилей. Место для отдыха.	ВЫПОЛНЯТЬ
			Место для сушки белья. Место для	инструкции
			выбивания ковров, место для	педагога
			контейнеров с мусором.	(«возьми»,
			Соблюдают правила безопасности	«посмотри
	_	15	и поведения во дворе.	на
2	Развитие речи	45	Показывают части тела,	меня», «покажи»);
	средствами		ориентируются в собственном теле,	-использование
	•		сравнивают свои части тела и лицо	по назначению
	вербальной и		с частями тела и лица	учебных
	невербальной		дидактической куклы. Различают времена года и время	материалов;
	коммуникации		суток (лето, осень, зима, весна;	-умение выполнять
	Komin'y iirikattiri		день, ночь).	действия по образцу
			Рассматривают картинку, называют	и по подражанию. Формирование
			части тела (животных), действия.	* *
			Определяют (различают)	умения выполнять задание:
			помещения школы, назначения	заданис.
			,	

	T	1	T	
			помещений школы. Находят	-в течение
			помещения школы. Понимают	определенного
			(соблюдают) правила поведения на	периода времени;
			территории школы. Соблюдают	от начала до конца;
			распорядок школьного дня.	с заданными
			Различают школьные	качественными
			принадлежности. Портфель,	параметрами.
			учебник, тетрадь, карандаш, пенал,	Формирование
			ручка, линейка, краски, пластилин,	умения
			альбом для рисования. Понимают	самостоятельно
			назначения школьных	переходить от
			принадлежностей. Представляют о	одного задания
			себе как члене коллектива класса.	(операции, действия)
3	Чтение и	46	Выполнят простые игровые	к другому в
	письмо		поручения по словесному заданию	соответствии с
			учителя. Выполнят простые	расписанием
			учебные поручения по словесному	занятий, алгоритмом
			заданию учителя. Выполнят	действия и т. д.
			простые поручения по словесному	
			заданию учителя. Описывают	
			предметы по двум признакам.	
			Определяют источник звука с	
			опорой на практические действия.	
			Соблюдают гигиенические правила	
			письма (посадка, положение рук	
			при письме, положение карандаша,	
			альбома). Выполняют упражнения	
			для кистей и пальцев рук.	
			Ориентируются на альбомном	
			листе бумаги. Обводят фигуры по	
			шаблону, трафарету, и контуру.	
			Ориентируются в рабочей строке.	
			Рисуют вертикальные,	
			горизонтальные, наклонные линии.	
			Пишут изученные буквы по	
			обводке, по шаблону.	
	итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

№	Название	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
	раздела, темы			

п/п		ВО	деятельности	действия
		часов		
1	Коммуникация	45	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними. Определяют состав семьи, обязанности членов семьи. Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь). Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия. Определяют (различают) помещения школы, назначения помещения школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные	меня», «покажи»); -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класса

No॒	Название	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
п/п	раздела, темы	ВО	деятельности	действия
		часов		
1	Коммуникация	23	Определяют названия игрушек,	Подготовка ребенка к
			умеют правильно обращаться с	нахождению и
			ними.	обучению в

			Определяют состав семьи,	среде сверстников, к
			обязанности членов семьи.	эмоциональному,
			Различают части дома (стена,	
			крыша, окно, дверь, потолок,	взаимодействию
			пол). Различают типы домов	с группой
			(одноэтажный, многоэтажный,	1 5
				_
			каменный, деревянный, городской дом). Различают	
			· /	
			помещения квартиры. Комната,	_
			спальня, детская, гостиная,	Взгляда
			прихожая, кухня, ванная	` '
			комната, санузел, балкон.	
			Определяют территорию двора	-
			(игровая площадка, спортивная	•
			площадка). Место для парковки	
			автомобилей. Место для	1 0
			отдыха. Место для сушки белья.	
			Место для выбивания ковров,	
			место для контейнеров с	1
			мусором. Соблюдают правила	на
			безопасности и поведения во	меня», «покажи»);
			дворе.	-использование
2	Развитие речи	23	Показывают части тела,	по назначению
			ориентируются в собственном	учебных
	средствами		теле, сравнивают свои части	материалов;
	вербальной и		тела и лицо с частями тела и	-умение выполнять
			лица дидактической куклы.	действия по образцу
	невербальной		Различают времена года и	и по подражанию.
	коммуникации		время суток (лето, осень, зима,	_
			весна; день, ночь).	умения выполнять
			Рассматривают картинку,	
			называют части тела	
			(животных), действия.	определенного
			Определяют (различают)	•
			помещения школы, назначения	1 ' 1 '
			помещений школы. Находят	' ' ' ' '
			помещения школы. Понимают	1
			(соблюдают) правила поведения	
			на территории школы.	Формирование
			Соблюдают распорядок	
			школьного дня. Различают	
			школьные принадлежности.	переходить от
			Портфель, учебник, тетрадь,	_
			карандаш, пенал, ручка,	- Harris and American
L			impuniani, nonani, pj ma,	

3	Чтение и письмо	22	линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса. Выполнят простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполнят простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполнят простые поручения по словесному заданию учителя. Выполнят простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при	к другому в
			действия. Соблюдают гигиенические правила письма	
			пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные,	
	Итала	69	горизонтальные, наклонные линии. Пишут изученные буквы по обводке, по шаблону.	
	Итого	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 класса

№	Название	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
	раздела, темы			

п/п		Во	деятельности	действия
		часов		
1	Коммуникация	23	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними. Определяют состав семьи, обязанности членов семьи. Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); -использование
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	22	Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь). Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия. Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают	по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

		(соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.
3 Чтение и письмо	23	Выполнят простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполнят простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполнят простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут изученные буквы по обводке, по шаблону.	
итого	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12 класса

No	Название	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
п/п	раздела, темы	Во	деятельности	действия
		часов		
1	Коммуникация	23	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними. Определяют состав семьи, обязанности членов семьи. Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
			и поведения во дворе.	-использование
2	Развитие речи	23	Показывают части тела,	по назначению
	средствами		ориентируются в собственном	учебных материалов;
	-		теле, сравнивают свои части тела и	материалов; -умение выполнять
	вербальной и		лицо с частями тела и лица дидактической куклы.	действия по образцу
	невербальной		Различают времена года и время	и по подражанию.
	коммуникации		суток (лето, осень, зима, весна;	Формирование
	Rommy minaumin		день, ночь).	умения выполнять
			Рассматривают картинку,	задание:
			называют части тела (животных),	-в течение

действия. определенного Определяют (различают) периода времени; от начала до конца; помещения школы, назначения с заданными помешений Находят школы. качественными Понимают помещения школы. параметрами. (соблюдают) правила поведения на Формирование Соблюдают территории школы. умения распорядок школьного лня. самостоятельно Различают школьные переходить от одного задания Портфель, принадлежности. (операции, действия) учебник, тетрадь, карандаш, пенал, к другому в ручка, линейка, краски, пластилин, соответствии с альбом для рисования. Понимают расписанием назначения школьных занятий, алгоритмом принадлежностей. Представляют о действия и т. д. себе как члене коллектива класса. 22 3 Чтение Выполнят простые И игровые поручения по словесному заданию письмо учителя. Выполнят простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполнят простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы ПО двум признакам. Определяют источник звука опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения ДЛЯ кистей И пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут изученные буквы ПО

		обводке, по шаблону.	
итого	68		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств	Примечания
материально-технического обеспечения	
Программы	
Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная	
коммуникация для 1-12 классов (АООП, вариант 2)	
Учебники	
1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:	
программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —	
М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. —	
(Коррекционная педагога).	
2. Букварь 1 Класса для детей с ОВЗ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Рабочие тетради	
Рабочие тетради	
1.Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок в школе.	
Упражнения с пиктограммами [Текст] / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. – 32 с.	
2. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я- говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2007г. – 32 с.	
3. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. – 32 с.	
4. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами /Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. – 32 с.	
Дидактические материалы	
Предметные (школьные принадлежности, игрушки, дом, электробытовые приборы).	

Сюжетные картинки (школа, семья, во дворе, квартира) видео				
(мультфильмы).				
Пиктограммы (ребенок и его дом, игрушки, в школе), фотографии				
(человек, мама, бабушка, дедушка, папа)				
Печатные пособия				
Методические пособия для учителя:				
Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль:				
Академия развития, 2001.				
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программ-				
мно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.:				
Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная				
педагога).				
Компьютерные и информационно-коммуникативные средств	а обучения			
Ноутбук; мультимедийный проектор, магнитофон.				
Интернет ресурсы				
http://www.n-shkola.ru				
http://www.uchportal.ru/				
http://www.zankov.ru -				
	1			