

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 78»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Красникова Е.А.
«30» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор
_____ Е.Д. Лапина

Приказ №111-ОД от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с ТМНР 1-12 классов
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
Вариант 2

Составитель:
Учитель:

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от « 27 » августа 2024г.

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 28 » августа 2024г.

г. Новокузнецк 2024г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП образования обучающихся с ТМНР 1-12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в МКОУ «Школа № 78», программы формирования базовых учебных действий.

Цели:

1. Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
2. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает включение следующих разделов:

1. Коммуникация.
 - 1.1 Коммуникация с использованием вербальных средств.
 - 1.2 Коммуникация с использованием невербальных средств.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
 - 2.1 Импрессивная речь.
 - 2.2 Экспрессивная речь.
 - 2.3 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
 - 2.4 Использование графического изображения.
3. Чтение и письмо.
 - 3.1 Глобальное чтение.
 - 3.2 Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
 - 3.3 Начальные навыки чтения и письма.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые воспитанниками, необходимы им для ориентировки в себе, в окружающем мире.

Задачи учебного предмета:

- ✓ овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;
- ✓ расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми и старшими сверстниками.
- ✓ закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;

Обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им не принадлежит инициатива коммуникации. Такие особенности воспитанников, как ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация к речевой деятельности, в частности и коммуникации, вообще, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения обучающихся с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов.

Обучение воспитанников с выраженными нарушениями интеллекта включает формирование первоначальных представлений о себе, об окружающей предметной и социальной деятельности. Получая представления о себе, об окружающем мире, обучающиеся учатся устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я), учатся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний). Коммуникативные навыки являются одной из основных составляющих эффективной социализации обучающихся с ТМНР.

Письмо - сложный координационный навык, требующий согласованной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем воспитанникам дается легко. У данной категории обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Грубо нарушены, или слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму обучающиеся не видят в буквах элементы. Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- 1.Экскурсии.
- 2.Наглядно-практические работы.
- 3.Игровые упражнения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить

вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания 20 дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 78» учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», входящий в предметную область «Язык и речевая практика», представлен в обязательной части. Для дополнительного изучения данного курса в программу добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

в 1 классе – 1 час в неделю;
во 2 классе – 1 часа в неделю;
в 3 классе – 1 час в неделю;
в 4 классе – 1 час в неделю;
в 5 классе – 1 часа в неделю;
в 6 классе – 1 час в неделю;
в 7 классе – 1 час в неделю;
в 8 классе – 1 час в неделю;
в 9 классе – 1 час в неделю;

В соответствии с учебным планом общий объем учебного времени по предмету составляет 1360 часов:

в 1 классе – 102 часа в год, 3 часа в неделю;
во 2 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
в 3 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
в 4 классе –68 часов в год, 2 часа в неделю;
в 5 классе – 102 часа в год, 3 часа в неделю;
в 6 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
в 7 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
в 8 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
в 9 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
в 10 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
в 11 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю;
в 12 классе –68 часов в год, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные возможные (примерные) результаты:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, (персональными компьютерами).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронного средства коммуникации (компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты 1 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках.

Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию.

Предметные результаты 2 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию.

Предметные результаты 3 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма;

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию.

Предметные результаты 4 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках.

Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию.

Предметные результаты 5 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми.

Предметные результаты 6 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми.

Предметные результаты 7 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми.

Предметные результаты 8 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми.

Предметные результаты 9 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма. Умение

ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми.

Предметные результаты 10 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Глобальное чтение, в доступных пределах ребенка, понимание смысла узнаваемого слова. Начальные навыки чтения и письма. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Предметные результаты 11 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно

пользоваться мебелью, посудой. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Глобальное чтение, в доступных пределах ребенка, понимание смысла узнаваемого слова. Начальные навыки чтения и письма. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Предметные результаты 12 класс

Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица. Представление о составе семьи. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Умение употреблять слова, жесты и символы различных коммуникативных ситуаций. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Соблюдение гигиенических правил письма. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры). Умение правильно пользоваться мебелью, посудой. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение ориентироваться на листе бумаги (альбомном). Узнавание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий в предметах, на картинках. Умение обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием. Узнавание и различение букв по начертанию. Умение имитировать неречевые звуки речевыми. Глобальное чтение, в доступных пределах ребенка, понимание смысла узнаваемого слова. Начальные навыки чтения и письма. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Коммуникация

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы

на вопросы, задавание вопросов. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных

предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

№ п / п	Название раздела, темы	Кол во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Коммуникация	45	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними. Определяют состав семьи, обязанности членов семьи. Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня,	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование

			детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.	учебного поведения: -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь). Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия. Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.	
3	Чтение и письмо	46	Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам.	

			<p>Определяют источник звука с опорой на практические действия.</p> <p>Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома).</p> <p>Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут буквы А, У, О, М по обводке, по точкам.</p>	
	Итого:	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Коммуникация	45	<p>Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.</p> <p>Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.</p> <p>Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения :</p> <p>-направленность взгляда (на говорящего</p>

			отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.	взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь). Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия. Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.	
3	Чтение и письмо	46	Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома).Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	

			Пишут буквы А, У, О, М по обводке, по точкам.	
	Итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Коммуникация	34	<p>Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.</p> <p>Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.</p> <p>Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.</p> <p>Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в течение
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	<p>Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы.</p> <p>Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь).</p> <p>Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия.</p>	<p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в течение

			<p>Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.</p>	<p>определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.</p>
3	Чтение письмо	и 34	<p>Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут по обводке изученные буквы.</p>	
	Итого	102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Коммуникация	34	<p>Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.</p> <p>Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.</p> <p>Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.</p> <p>Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	<p>Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы.</p> <p>Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь).</p> <p>Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия.</p> <p>Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы.</p> <p>Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы.</p> <p>Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

			ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.
3	Чтение и письмо	34	Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут по обводке изученные буквы.	
	Итого	102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Коммуникация	45	<p>Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.</p> <p>Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.</p> <p>Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Различают типы домов</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой</p>

			<p>(одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>обучающихся. Формирование учебного поведения: -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	<p>Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь). Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия. Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.</p>	
3	Чтение и письмо	46	<p>Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному</p>	

			заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут по обводке изученные буквы.	
	Итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Коммуникация	45	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними. Определяют состав семьи, обязанности членов семьи. Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: -направленность Взгляда (на говорящего)

			<p>Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	<p>Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь). Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия. Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.</p>	<p>меня», «покажи»); -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.</p>
3	Чтение и письмо	46	<p>Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма</p>	

			(посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут по обводке изученные буквы.	
	Итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Коммуникация	45	<p>Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.</p> <p>Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.</p> <p>Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.</p> <p>Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на

2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	<p>Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы.</p> <p>Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь).</p> <p>Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия.</p> <p>Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы.</p> <p>Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы.</p> <p>Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.</p>	<p>меня», «покажи»);</p> <p>-использование по назначению учебных материалов;</p> <p>-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <p>-в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.</p>
3	Чтение и письмо	46	<p>Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома).</p> <p>Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут изученные буквы по обводке,</p>	

			по шаблону.	
	Итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Коммуникация	45	<p>Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.</p> <p>Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.</p> <p>Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.</p> <p>Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором.</p> <p>Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>Формирование умения выполнять задание:</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	<p>Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы.</p> <p>Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь).</p> <p>Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия.</p> <p>Определяют (различают) помещения школы, назначения</p>	<p>Формирование умения выполнять задание:</p>

			помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.	-в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)
3	Чтение и письмо	46	Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут изученные буквы по обводке, по шаблону.	к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.
	Итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

№	Название раздела, темы	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
---	------------------------	------	-----------------------	-----------------

п/п		во часов	деятельности	действия
1	Коммуникация	45	<p>Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.</p> <p>Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.</p> <p>Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	<p>Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы.</p> <p>Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь).</p> <p>Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия.</p> <p>Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные</p>	<p>меня», «покажи»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

			принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.
3	Чтение и письмо	46	Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут изученные буквы по обводке, по шаблону.	
	Итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Коммуникация	23	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в

			<p>Определяют состав семьи, обязанности членов семьи. Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23	<p>Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь). Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия. Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка,</p>	<p>по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания</p>

			линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.	(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.
3	Чтение и письмо	22	Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут изученные буквы по обводке, по шаблону.	
	Итого	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 класса

№	Название раздела, темы	Кол-	Основные виды учебной	Базовые учебные
---	------------------------	------	-----------------------	-----------------

п/п		Во часов	деятельности	действия
1	Коммуникация	23	<p>Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.</p> <p>Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.</p> <p>Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	22	<p>Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы.</p> <p>Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь).</p> <p>Рассматривают картинку, называют части тела (животных), действия.</p> <p>Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают</p>	<p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

			<p>(соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.</p>
3	Чтение и письмо	23	<p>Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут изученные буквы по обводке, по шаблону.</p>	
	Итого	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Базовые учебные действия
1	Коммуникация	23	<p>Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними. Определяют состав семьи, обязанности членов семьи. Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры. Комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей. Место для отдыха. Место для сушки белья. Место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: -направленность Взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); -использование</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23	<p>Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. Различают времена года и время суток (лето, осень, зима, весна; день, ночь). Рассматривают картинку, называют части тела (животных),</p>	<p>по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение</p>

			<p>действия. Определяют (различают) помещения школы, назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности. Портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.</p>	<p>определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.</p>
3	Чтение и письмо	22	<p>Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают предметы по двум признакам. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома). Выполняют упражнения для кистей и пальцев рук. Ориентируются на альбомном листе бумаги. Обводят фигуры по шаблону, трафарету, и контуру. Ориентируются в рабочей строке. Рисуют вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Пишут изученные буквы по</p>	

			обводке, по шаблону.	
	Итого	68		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<i>Программы</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация для 1-12 классов (АООП, вариант 2)	
<i>Учебники</i>	
1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагога).	
2. Букварь 1 Класса для детей с ОВЗ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
<i>Рабочие тетради</i>	
<i>Рабочие тетради</i>	
1. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами [Текст] / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. – 32 с.	
2. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я- говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2007г. – 32 с.	
3. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. – 32 с.	
4. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами /Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. – 32 с.	
<i>Дидактические материалы</i>	
Предметные (школьные принадлежности, игрушки, дом, электробытовые приборы).	

<p>Сюжетные картинки (школа, семья, во дворе, квартира) видео (мультфильмы).</p> <p>Пиктограммы (ребенок и его дом, игрушки, в школе), фотографии (человек, мама, бабушка, дедушка, папа)</p>	
<i>Печатные пособия</i>	
<p><i>Методические пособия для учителя:</i></p> <p>Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагога).</p>	
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения</i>	
Ноутбук; мультимедийный проектор, магнитофон.	
<i>Интернет ресурсы</i>	
<p>http://www.n-shkola.ru</p> <p>http://www.uchportal.ru/</p> <p>http://www.zankov.ru -</p>	