

Комитет образования и науки администрации г.Новокузнецка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная школа № 78»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании методического совета

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы

Протокол № 1  
от 27.08.2024 г.

Протокол №1  
от 28.08.2024

\_\_\_\_\_  
Приказ № 111  
от 30.08.2024 Е.Д. Лапина

Программа воспитания

МКОУ "Специальная школа №78"

Новокузнецк, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2.Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	7
2.1 Уклад МКОУ "Специальная школа 78" .....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
2.1.Урочная деятельность.....	10
2.2. Внеурочная деятельность.....	11
2.3. Классное руководство.....	13
2.4. Основные школьные дела .....	15
2.5. Профорентация.....	17
2.6.Я Кузбассовец .....	19
2.7. Внешкольные дела .....	21
2.8. Работа с родителями.....	22
2.9 Коррекционно-развивающая работа.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение .....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	24
3.3Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	25
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	26
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	

## **Пояснительная записка**

Актуализированная рабочая программа воспитания разработана для обучающихся МКОУ "Специальная школа №78" (далее — Программа) Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной

организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания школы – личностное развитие обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, продуктивнее сотрудничать с людьми; искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) вовлекать обучающихся в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) организовать работу с семьями обучающихся с ОВЗ, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;
- 4) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся с ОВЗ потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать их традиции;
- 6) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 7) использовать в воспитании детей возможности урочной деятельности;

## 1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1.2 Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ "Специальная школа №78" по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение доступной профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### *Гражданско-патриотическое воспитание.*

Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### *Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### *Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### *Физическое воспитание*

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

### *Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту и возможностям здоровья труда, трудовой деятельности.

### *Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Специальная школа №78» создано для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Место нахождения учреждения: Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Косыгина,23.

В 1988 году в Новоильинском районе г. Новокузнецка была открыта школа для детей с нарушением интеллекта. Она располагалась в жилом доме на первом этаже.

В последующие годы школа переехала в здание типового детского сада, где находится и по сегодняшний день.

Школа располагает спортивным и актовым залом, столовой на 50 посадочных мест, медицинским блоком, двумя школьными мастерскими, кабинетами для уроков и занятий.

Общее количество учебных кабинетов – 24.

Интерьер помещений школы уютный, оформлен силами работников Учреждения.

В школе обучаются дети с 7 до 18 лет, имеющие отклонения в развитии различной степени тяжести. Задача специальной школы для обучающихся с умственной отсталостью сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не только усвоению обучающимися программного материала, но и появлению у каждого воспитанника

механизма компенсации имеющегося дефекта, на основании чего станет возможной его интеграция в современное общество. В Учреждении создана особая система трудового обучения и воспитания, реализующая следующие задачи: подготовка к самостоятельной трудовой деятельности; формирование интеллектуальных умений в труде; обучение навыкам самообслуживания; становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими высшую (74%) и первую (25%) квалификационные категории. Все педагогические работники, планирующие работать по новому Стандарту, прошли курсовую подготовку по ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

В настоящее время в школе обучается 134 человек: 34 обучающихся начальной школы и 100 - старшей школы.

Из них:

- 28 человек – дети из многодетных приемных семей;
- 109 – дети-инвалиды;
- 12 детей опекаемые;
- 31 -учащийся из многодетных и малообеспеченных семей;
- Обучается индивидуально на дому-33 человека.
- Обучающихся на дому 37 человек

На ФГОС перешли обучающиеся 1-9 классы.

Учреждение комплектуется по заключениям областной и городской психолого - медико - педагогических комиссий. В 2024-2025г. создано 18 классов-комплектов.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков – 40 минут.

В школе организована работа групп продленного дня для 1 -8 классов (4 групп).

Обеспеченность учебниками в 2023 году составила 100%.

В школе имеется столовая на 50 посадочных мест, в которой, согласно ФЗ 273 обучающиеся с ОВЗ получают 2-х разовое горячее питание.

Актуальная информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса расположена на сайте <http://school78nkz.ucoz.ru/>

В нашей школе есть детская организация "Доброград" со своей символикой и волонтерский отряд "Верные друзья". Традиционно все школьные мероприятия начинаются с гимна школы "Дорога добра". По понедельникам работа школы



начинается с гимнов России, Кузбасса, Новокузнецка.

Школа сотрудничает с МБОУ ДО "Дом детского творчества №5", МБОУ ДО "Дом детского творчества № 4", с МБОУ ДО "Станция юных натуралистов", МБУ КЦСОН Новоильинского района, Новокузнецкое местное отделение ВОРДИ Кемеровской области, ГПОУ г.Новокузнецка, с Калтанским многопрофильным техникумом.

С 10.02.2022 г. МКОУ "Специальная школа №78" получила свидетельство о присвоении статуса "Муниципальная инновационная площадка" "Создание цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа". Итогом работы инновационного проекта мы планируем увидеть создание ЦОР, позволяющего детям с нарушением интеллекта сделать осознанный выбор профессии.

Воспитательная система Учреждения создана с целью реализации процесса становления социально адаптивной личности. Целью является удовлетворение социального заказа на личность со сформированными гуманистическими идеалами и инструментальными возможностями их реализации, обеспечивающими успешную социализацию человека в современном обществе.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленной в модулях:

### ***1. Инвариантные модули***

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Профориентация

### ***Вариативные модули***

6. Я Кузбассовец
7. Внешкольные дела
8. Работа с родителями
9. Коррекционно-развивающая работа

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

## **Инвариантные модули**

### **2.2.1. Модуль "Школьный урок"**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке различных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; элементов театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в миниатюрных театральных постановках;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Модуль 2.2.2 "Внеурочная деятельность"**

Основной целью внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей; занятия, направленные на

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. По данным направлениям в учреждении реализуются следующие программы:

<b>Направление</b>	<b>Название программы внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание курса</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся с умственной отсталостью к своей Родине - России, ее уникальной истории, богатой природе, и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного поведения в обществе.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом развитии и раскрытие способностей и талантов	«В мире прекрасного»	Курс направлен на выявление и реализацию творческих возможностей обучающихся во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир культуры искусства.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	"В мире профессий"	Содержание курса направлено на приобщение обучающихся к народной культуре, к знакомству с народными праздниками и традициями родного края и воспитание уважения к героическому подвигу земляков.
	"Россия - мои горизонты"	

	"Сто дорог- одна моя"	
Занятия, направленные на удовлетворение потребностей в физическом развитии	"В мире здоровья"	Курс направлен на укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов учитывая возрастные, психологические и иные особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

### **Модуль 2.2.3. «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, предусматривает:

#### ***Работу с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения (см.план работы на год)
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

#### ***Индивидуальную работу с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией;
- поддержка ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении важных для него жизненных проблем (налаживания

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, школе;

- контроль за готовностью к урокам каждого учащегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности,

### **Работу с учителями (олигофренопедагогами), работающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников, учителей-логопедов, социального педагога, педагога-психолога к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников, учителей-логопедов, социального педагога, педагога-психолога к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работу с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – месячник безопасности. (Мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Традиционный День здоровья тоже пропагандирует здоровье и безопасность).

Октябрь – «В мире добрых дел». (Весь месяц идёт подготовка к фестивалю «Добрых дел». Все конкурсы, волонтерские мероприятия направлены на добрые дела. В рамках месячника проводится акция "Рука друга", во время которой наши воспитанники совместно с родителями и педагогами школы оказывают помощь всем нуждающимся. Они выезжают в приюты для бездомных животных, в дом ветеранов и даже с дом малютки.

Ноябрь – «Особые возможности». (Центром данного месячника является подготовка ко дню инвалида, которая проходит в несколько этапов. 1. Выставка прикладного семейного творчества: все желающие готовят рисунки, фотографии, поделки на тему "Семья". Все работы выставляются на выставку. Проигравших нет. Награждение проходит по заранее утвержденным номинациям 2. Музыкальное творчество. Все желающие могут продемонстрировать свои творческие способности в жанрах: театральное искусство, художественное чтение, и т.д. В рамках месячника также проводятся мероприятия, посвящённые Дню матери. Итогом месячника становится выездное мероприятие в дом ветеранов с концертной

программой).

Декабрь – «Праздник к нам приходит». (Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива школы, родителей (законных представителей) учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего праздника. В преддверии праздника все участники образовательной деятельности украшают школу символами нового года согласно утвержденной концепции. В начальной школе новогодний праздник проходит в форме театрализованных представлений. Для обучающихся 5-9 классов проводится новогодняя дискотека, с приглашением деда Мороза и Снегурочки.).

Январь – «Школа – территория здоровья». (Все мероприятия месячника направлены на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственности и пропаганды здорового образа жизни).

Февраль – «Служу Отечеству». («Наша Армия сильна» спортивные состязания обучающихся и их пап, выставки творческих работ по данной тематике, дни здоровья «Спорт-это жизнь!», возложение цветов к памятнику воинов-интернационалистов. Все эти и сопутствующие мероприятия прославляют славные подвиги русских военных. Цель – воспитание гражданско- патриотической позиции. )

Март – «Пришла весна». (Концертная программа к 8 Марта, с приглашением мам и бабушек обучающихся, выставка творческих работ «От чистого сердца». В школе проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей. Проходят конкурсы, акции, выставка литературных произведений о женщинах и их подвигах.)

Апрель – «Весеннее добро». (В рамках месячника проходит акция «Рука друга», во время которой проходит сбор вещей для воспитанников из многодетных малообеспеченных семей. Обучающиеся, родители и педагоги занимаются сбором вещей, игрушек, канцелярских товаров и прочего для передачи в центры помощи. Организован сбор корма для животных. Цель данных акций: воспитывать толерантность, эмпатию, бороться с безразличием по отношению к нуждам других людей.)

Май – «Победный май». (Акция «Ветеран живет рядом». Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и детям войны. Проведение торжественных мероприятий , приуроченных к годовщине ВОВ с приглашением ветеранов, участие в митингах, литературно-музыкальных композициях, встречи с ветеранами - воспитывает патриотизм, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости за свою страну.)



Все месячники начинаются с тематической линейки, на которой оглашается план работы на текущий месяц. План размещается на информационных стендах и официальном сайте школы.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День Знаний», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы»). Данные праздники направлены на создание в школе атмосферы творчества, уважения к традициям страны.

### **Модуль 2.2.5 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление обучающемуся сведений о специфике различных профессий, которыми может овладеть выпускник специальной школы, имеющий статус ОВЗ или инвалидность. Информирование о потребностях рынка труда города, региона, в рабочих профессиях);

- **профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения обучающегося на основе согласования его профессиональных намерений и психофизических возможностей его здоровья);

- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств, психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным условиям);

- **организацию профессиональных проб** обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному и доступному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- индивидуальные: беседы, консультации;
- групповые: беседы, экскурсии,

- проведение предметных недель, творческих конкурсов по трудовым профилям, как форма организации профессиональной ориентации учащихся, стимулирующая интерес к труду;
- проведение индивидуальной диагностики профессиональных установок и личностных особенностей;
- проведение встреч со специалистами различного рода профессий, экскурсий на АНОПО "Учебно-производственный центр" "Молодость Запсиба", дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- прохождение профессиональных проб на базе ГУПО г.Новокузнецка для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

## Вариативные модули

### Модуль 2.2.6. «Я Кузбассовец»

Модуль "Я Кузбассовец" основан на региональной стратегии, целью которой является совершенствование единой воспитательной среды, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

Региональными векторами стратегии являются:

Моя малая Родина (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);

Семья (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);

Единомышленники (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);

Экология (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);

Созидание (возможности современной системы образования для развития воспитания);

Творчество (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга);

Успех ((пред)профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).

<b>Образовательные события</b>	<b>Классы</b>
1 сентября - "День знаний"	1-9
3 сентября - День окончания Второй мировой войны	1-9
3 сентября - День солидарности борьбы с терроризмом	3-9
5 сентября – 205 лет со дня рождения А.К. Толстого	1-9
7 сентября – 210 лет со дня Бородинского сражения	1-9
7 сентября в г.Кемерово на первом берегу р.Томи воздвигнут обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова	1-9
8 сентября - Международный день распространения грамотности	1-9
11 сентября – День памяти жертв фашизма	1-9
17 сентября – 165 лет со дня рождения К.Э. Циалковского	1-9
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	1-9
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	1-9

День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории)	8-9
5 декабря - Битва за Москву	4-9
Библиотечный урок, посвященный Дню Александра Невского (06.12)	1-9
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1-9
Урок воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-9
27 января - День снятия блокады Ленинграда.	1-9
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	4-9
2 февраля - День воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве)	4-9
15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов	4-9
21 февраля - Международный день родного языка	4-9
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках чтения)	1-9
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	1-9
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.	4-9
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-9
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	4-9
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки) Учитель музыки Замдиректора по ВР 200 лет со дня рожден	5-9
12 апреля – День космонавтики	1-9
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1-9

День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках истории)	8-9
1 мая -праздник Весны и труда	1-9
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5-9
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5-9
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории)	5-9
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	4-9

### Модуль 2.2.7. «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами. В нашей школе это совместные мероприятия с ГПОУ г.Новокузнецка, с МБУ ДДТ №4 и МБУ ДДТ№5. Экскурсии, совместные вечера встреч, походы, конкурсы.

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Участие во всероссийской акции «Поделись своими знаниями»	9 классы
Семинар-практикум "Основные направления ранней профориентации"	3-5 классы
Городской фестиваль профессионального мастерства «Кузбасс профессиональный»	7-9 классы
VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс -	7-9 классы

2024».	
Цикл профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	7-9 классы
Экскурсия "Памятные места Новоильинского района".	3-6 классы
Экскурсии в библиотеку МИБС им. Лихачева	2-4 классы

### **Модуль 2.2.8. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  - родительский комитет класса, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
  - классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы;
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, <http://school78nkz.ucoz.ru/> на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством мессенджеров, о трудностях учащегося, о мероприятиях, проводимых в школе;

- сопровождение семей группы риска и семьи учащегося, состоящего на внутришкольном учете с целью обследования жилищно-бытовых условий и реализации ИПР;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

### **Модуль 2.2.9. «Коррекционно-развивающая работа»**

Задача коррекционно-развивающего модуля организовывать коррекционно-развивающую работу, обеспечивая охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках

- образовательного процесса через содержание организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий(коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;

- игры;

- психокоррекционные методики и технологии;

- беседы с учащимися;

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструктивная и т.д.)

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания Учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: – укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; – уровень

квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создание условий для её разработки и реализации; – непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующих рабочую программу воспитания. Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации рабочей программ воспитания характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Общая численность педагогических работников в начальном и основном образовании – 45 человек. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 80% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 20 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим и коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с умственной отсталостью занимаются педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды. В Учреждении 21 класс-комплект, 6 групп продленного дня 9 объединений дополнительного образования.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности представлено в таблице

Должность	Количество человек
директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по УВ	1
Заместитель директора по БЖ	1
Учителя начальных классов	16
Учитель математики	1
Учитель русского языка и литературы	1
Учитель географии	1
Учитель трудового обучения	2
Учитель физической культуры	2
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	4



Педагог дополнительного образования	1
Педагог-организатор	1
Воспитатель	5
Библиотекарь	1

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локально-нормативных документов МКОУ «Специальная школа №78», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

1. Положение о плане воспитательной деятельности классными руководителями и воспитателями.
2. Положение о внеурочной деятельности.
3. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся.
5. Должностные инструкции воспитателей.
6. Должностные инструкции учителей.

Ссылка на размещенные документы <http://school78nkz.ucoz.ru/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МКОУ «Специальная школа №78» обучаются 134 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 9 класс. В Учреждении укомплектовано 18 классов, из них 7 классов для обучающихся с ТМНР 109 воспитанников имеют инвалидность, 38 детей обучаются на дому. Приём обучающихся в Учреждение ведется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей). Воспитательная работа с обучающимися основана на создании комфортной, доверительной атмосферы для всех участников образовательного процесса. В Учреждении создано безбарьерное пространство для обучающихся с НОДА. Сотрудничество с организациями дополнительного образования позволяет решать задачи успешной социализации и осуществлять профилактику дезадаптации.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся); – прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); – сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); – привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) наших воспитанников, сторонних организаций, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем. Планирование анализа воспитательной деятельности включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: – взаимное уважение всех участников образовательных

отношений; – приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями; – развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами); – распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется вывод, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Главным критерием для оценки, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников воспитательного процесса. Анализ проводится заместителем директора по

воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-организатором. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и являются основанием для внесения корректив в планирование на следующий учебный год.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские

		отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их

формам проверки знаний		задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразличны к участию ребенка в школьных делах, высказывают недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды

организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках,
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

другом обеспечивается только волей педагогов		
<b>Качество коррекционно-развивающей работы</b>		
Коррекционно-развивающей работой занимаются только «узкие» специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Коррекционно-развивающей работой занимается весь педагогический коллектив учреждения с активным привлечением родителей
Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы преимущественно направлены на познавательное развитие учащихся с ОВЗ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы направлены на развитие личности учащегося с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации
Коррекционно-развивающая работа организована, преимущественно, в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Коррекционно-развивающая работа организована в разнообразных формах, обеспечивающих рост творческого потенциала учащихся с ОВЗ и обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми