

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 78»

Утверждаю:

Директор

_____ Е.Д. Лапина

Приказ № 111 ОД от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от « 27 » августа 2024г.

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 28 » августа 2024г.

г. Новокузнецк 2024г

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников.

Нормативно-правовой статус рабочей программы

Программа воспитания разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 02.09.2019 года)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
6. Конвенции ООН о правах ребёнка - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
7. Устава МКОУ «Специальная школа № 78» для обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы

Общая характеристика программы

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся в ГПД реализуется программа воспитательной работы.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.

Цель программы: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся; опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности; интересы и возрастные возможности; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Задачи:

- создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе;
- воспитывать у детей ответственное отношение к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
- повышать качество выполнения домашних заданий; нацеливать детей на результативную работу;
- улучшать поведение отдельных учащихся и группы в целом;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- повысить образовательный и культурный уровень детей путём внеклассной деятельности;
- развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД;
- воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи, взрослым;
- воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учёбе и труде;
- развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей;
- расширять нравственное представление детей о своём поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине;
- помочь адаптироваться ученикам к обучению в школе.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся;

- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально-ценностного, социально-личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований;
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Доступность
- Научность
- Наглядность
- Связь теории с практикой.
- Занимательность
- Преемственность
- Системность

Коррекционная работа направлена на:

- повышение уровня формирования познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения);
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций;
- развитие различных видов мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- расширение представления об окружающем мире;
- развитие творческой активности;
- развитие речи, пополнение активного и пассивного словарного запаса.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ во время ГПД считается успешное освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со сверстниками, взрослыми;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации-осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систем ценностей.

Направления воспитательной работы

Программа занятий в группе продлённого дня состоит из пяти разделов:

Нравственно-патриотическое воспитание

Цель: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения посредством вовлечения детей в социально значимую и нравственно-направленную деятельность.

Задачи:

- Создавать условия для формирования личности школьника, гражданина России.
- Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны.
- Поддерживать стремление знать историю России, желание соответствовать нравственному облику великих соотечественников.
- Формировать чувство собственного достоинства, основанное на уважении к другому человеку.
- Формировать представление о семье, как главном факторе воспитания семьянина; о гражданственности, которая проявляется в любви к родителям, родственникам.
- Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Формировать у воспитанников дисциплинированность в поведении, в учении и труде; воспитывать положительные качества характера, воли у детей.

Формы работы:

- тематические часы;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- изучение истории своей Родины и своего края;

Планируемые результаты:

- воспитание патриотизма и чувства ответственности за свою Родину;
- воспитание гражданина, любящего свой Отечество, свой край, дом в котором живёт и учится;
- воспитание у ребёнка общечеловеческой культуры поведения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- построение в коллективе отношений, основанных на взаимном уважении, сотрудничестве и взаимопомощи;
- овладение учащимися суммы знаний, умений, навыков, помогающих раскрытию его личностного потенциала.

Эстетическое воспитание

Цель: обеспечение эстетического и духовно-нравственного развития учащихся. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса к искусству театра и актёрской деятельности.

Задачи:

- знакомство детей с различными видами театров и музеев;
- освоение детьми различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживаний и воплощения образа;
- выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребёнку его творческого потенциала
- развивать механизмы творческого восприятия и мышления
- развитие речевой культуры, эстетического вкуса;
- формировать адекватную моральную самооценку творческих способностей.

Формы:

- показ презентаций
- рассматривание картин
- инсценировки басен, сказок
- экскурсии
- художественный труд (оформление школы, класса к праздникам)
- участие в школьных, городских концертах
- участие в областных, городских и школьных художественных конкурсах
- посещение выставок творческих работ учащихся школы, других образовательных учреждений

Мероприятия направлены на развитие у детей чувства прекрасного, привитие любви к музыке и искусству, формирование умений и навыков художественного творчества;

Планируемые результаты:

- формирование правильной речи;
- воспитание аккуратности, самостоятельности, трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- умение перевоплощаться;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- вовлечь детей в мир прекрасного.

Спортивное воспитание и охрана здоровья

Цель: содействие всестороннему развитию личности, достижения определённого уровня физической культуры, формирование ЗОЖ.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья;
- дать знания об организме человека, его возможностях, о влиянии на организм вредных привычек;
- воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения умственной и физической работоспособности.

Формы работы:

- участие в спортивных кружках и секциях. спортивные конкурсы, соревнования внутри группы и между группами, спартакиады, марафоны, турниры;
- дни здоровья;
- предметные утренники, спортивные викторины, тематические часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике;
- беседы и дискуссии.

Планируемые результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- закладка ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья;
- формирование стремления активно участвовать в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
- воспитание личностных качеств: воли, выдержки;

- выполнение правил личной гигиены, здорового образа жизни, правил по технике безопасности, правил дорожного движения в повседневной жизни;
- овладение навыками личной гигиены, здорового питания, безопасного поведения;
- владение элементарными навыками оказания первой медицинской помощи и действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.

Занимательно-развлекательное направление

Цель: развитие личности школьника, его способностей.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов и способностей каждого ученика;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие навыков рефлексивных действий;
- развитие логики, памяти, мышления.

Формы работы:

- викторины и конкурсы;
- дидактические и подвижные игры;
- беседы и чтения;
- просмотры фильмов и сказок.

Планируемые результаты:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- владение психическими процессами (мышление, память, внимание);
- закрепление навыков работы в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с ОВЗ:

Важное место в работе ГПД занимает самоподготовка.

Самоподготовка - это форма внеурочной учебной деятельности в ГПД, обязательные и ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Целью самостоятельной работы на этих занятиях является выработка навыков самообразования, самовоспитания и способствование разностороннему развитию личности ребёнка. Во время самоподготовки поддерживается

необходимый для самостоятельной работы порядок и обеспечивается успешное выполнение домашних заданий всеми учениками, закрепление ими тех знаний, которые дети приобрели на уроках. Деятельность на занятии побуждает ребёнка к самостоятельному размышлению, всячески стимулирует его волевые усилия, развивает мыслительные способности. Перед самоподготовкой предусматриваются развивающие задания, чтобы подготовить детей к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности.

При организации самоподготовки учитывается:

- уровень общеучебных навыков;
- уровень навыков самостоятельной работы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды; развитие здоровой личности.

К планируемым результатам освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты-освоение обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Описание места в учебном плане.

Планирование рассчитано на 25 часов в неделю при 5-дневной рабочей неделе.

График работы группы продлённого дня

Время		Содержание
12.00	12.10	Приём воспитанников в ГПД
12.10	13.50	Отдых, занятия по интересам
13.50	15.20	Самоподготовка
15.20	16.00	Коррекционно – развивающее занятие
16.00	17.00	Прогулка и уход домой

Требования безопасности

1. К работе в группе продлённого дня допускаются воспитатели, руководители кружков, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
2. К занятиям в группе продлённого дня допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр, инструктаж по охране труда и зачисленные в ГПД приказом директора по ОУ.
3. Воспитатели, руководители кружков обязаны обеспечить безопасность детей в период работы в группе продлённого дня.
4. Воспитатель контролирует и сопровождает детей до отъезда детей из школы.
5. Воспитатель проводит инструктажи с детьми:
 - о правилах поведения в школе;
 - 1. о правилах поведения на дороге;
 - 2. о правилах при работе с ножницами, клеем, пластилином;
 - 3. об электробезопасности;
 - 4. о профилактике негативных ситуаций на улице и с незнакомыми людьми;
 - 5. о правилах безопасности на водоёмах в разное время года;
 - 6. о правилах безопасности во время осенних, зимних, весенних и летних каникул;
 - 7. о правилах безопасного поведения в спортзале;
 - 8. о правилах поведения на прогулке;
 - 9. о правилах безопасности при работе с компьютером.

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с применением коррекционно-развивающих технологий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Понедельник (нравственно-патриотическое воспитание) Я гражданин	Вторник (эстетическое воспитание) Изобразительное искусство	Среда (спортивно-экологическое воспитание) День здоровья	Четверг Золотое время книги	Пятница Творческая мастерская
Я житель Кемеровской области	Техника «Графарет» Реальные цвета осени и вымышленные цвета. «Листья осени»	Оформление в экологическом стиле уголка природы в группе	Вводное занятие. Инструктажи	Вводное занятие. Инструктажи
Символика Кемеровской области.	Натюрморт. «Овощи»	Изготовление поделок из осенних листьев и природного материала	Оригами. Знакомство с Квадратиком. Оригами Бабочка	Самые интересные книги, прочитанные летом
Мой город родной	Рисование с натуры. «Цветы и фрукты»	Экологический праздник «Эколята»	Аппликации из листьев и цветов	Конкурс рисунков по прочитанным книгам
Символика моего города.	«Пальчиковая техника». «Ветки рябины в вазе»	Опытно – экспериментальная деятельность: «Тепло – холодно, что любят растения».	Паучок в паутинке (<i>бросовый материал</i>)	Русские народные «считалочки»
Животные нашей области.	Пейзажная живопись . «Золотая осень»	Изготовление памяток «Берегите природу родную». В виде дерева «Заповеди природы»	Беседа о квиллинге	Русские народные сказки: «Кот и петух»
Растительный мир нашей области	Рисование способом сухая кисть. Гуашь. «Астры в вазе»	Красная книга Кемеровской области	Стрекоза (<i>конструирование из природного материала</i>).	Русские народные сказки: «Теремок»
Традиции нашего города	Конструктивное рисование. Акварель,	Изготовление кормушек из бросового	Оригами. Красивые рыбки	Сказки и стихи К. Чуковского. «Телефон»

	цветные мелки. «Кленовый лист»	материала		
Моя Родина - Россия.	Натюрморт «Грибы в корзине»	Создание с детьми презентации «Жал обная книга леса»	Квиллинг «Божья коровка»	Сказки и стихи К. Чуковского. «Мойдодыр»
Государственна я символика	«Кляксография» по тонированной бумаге «Грустная осень»	Фотовыставка «Игры и забавы зимой»	Поделки из шишек «Сова»	И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. «Живая шляпа»
Россия – многонационал ьное государство.	Изображение фигуры человека. «Клоун в цирке»	Планета Земля в опасности!»	Квиллинг «Яблонька»	Золотая волшебница осень». Стихи русских поэтов об осени
Москва - столица России.	Изображение фигур животных с детёнышами. «Мир животных»	Загадки, пословицы и поговорки о природных явлениях, о живой и неживой природе	Оригами. Стаканчик из бумаги	Литературная викторина: «А что это?»
Достопримечат ельности Москвы.	Декоративное рисование. Техника рисования на стекле. Акриловые краски, контурная краска. Роспись стеклянного сосуда.	Конкурс рисунка «Все чудесное - вокруг нас»	Снежинки (<i>бума га</i>)	Сказки зарубежных писателей. Ш. Перро «Кот в сапогах»
Обязанности гражданина России.	Рисование способом сухая кисть, гуашь. «Первый снег»	Строим экологический город»	Снеговик (<i>солен ое тесто</i>)	Сказки зарубежных писателей. Ш. Перро «Красная шапочка»
Герои нашего времени.	Тонированная бумага, цветные карандаши. «Зимующие птицы»	Создание экологической сказки	Квиллинг. Снежинка	Сказки зарубежных писателей. Ш. Перро «Мальчик с пальчик»
Дети войны.	Схематичное изображение фигуры человека	Профессии людей, связанных с охраной природы	Зимний пейзаж из клея и соли	Сказки братьев Гримм. «Белоснежка и

	«Зимние виды спорта» и др. «Мы с мамой лепим снеговика»;			семь гномов»
Моя полиция меня бережет.	Рисунок к сказке. «Дюймовочка»	«Маленькие огородники»	Оригами «Птичка-синичка»	Сказки братьев Grimm. «Волк и семеро козлят»
Наши космонавты	Роспись кувшина, вазы, кружки, тарелки. «Посуда нашего края»	Экологический праздник «День птиц»	Ежик (<i>соленое тесто</i>)	Любимый сказочный герой из пластилина
Новый год.	Гуашь «Подводный мир»	Квест- игра экологической направленности «Спасём природу!»	Ежик (<i>соленое тесто</i>) раскрашивание	Что такое басни и в чем их смысл?
День защитника Отечества.	Восковые мелки и акварельные краски». Фотоматериалы с видами Новокузнецка. «Мой город днём и ночью»	Что необходимо растениям для роста?	Квиллинг. « <i>Верба</i> »	Чтение басни «Зеркало и обезьяна»
Международный женский день.	Рисование по сырой бумаге. «Кошка с котёнком»	Акция «Посади дерево или цветок»	Оригами «Зайчик»	Чтение басни «Волк и ягненок»
День космонавтики.	Гуашь. «Отражение в воде»	Создание и оформление альбома «Лекарственные растения»	Аппликация из салфетных жгутиков	Чтение басни «Кукушка и петух»
День весны и труда.	Бумага тонированная, цветные карандаши. «Белая берёза»	Спортивная викторина «Юные знатоки природы».	Квиллинг. « <i>Мимоза</i> »	Инсценировка басни по выбору
День Победы.	Декоративное рисование. «Орнамент из снежинок»	Малоподвижная игра «Найдем птичку»	Аппликация. Гусеница из ватных дисков.	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели»
День России	Рисование с	Малоподвижная	Оригами « <i>Пароход</i> »	День книги –

	натуры. «Моя любимая кукла»	игра «Сорви яблоко»	од»	именинницы
День знаний.	Портрет. «Подарок любимой маме и бабушке»	Малоподвижная игра «Найдем жучка»	Поделка из CD диска « <i>Божья коровка</i> »	Фотоконкурс «Я читаю!»
День народного единства.	Цветные карандаши. «Комнатные растения»	Игра Имитация «Деревья и кустарники»	Квиллинг. « <i>Первые листочки</i> »	«Литературная гостиная»
День матери.	Портрет. «Образ весёлый и образ грустный»	Подвижная игра «Кот и воробышки»	Оригами «Дом»	Ребусы и шарады по сказкам и рассказам
Богатыри – защитники земли Русской	Техника «Граттаж». «Ночной пейзаж»	Подвижная игра «Поймай комара»	Объёмная аппликация «Цветы»	Сочиняем загадки
Наша армия.	Техника «Набрызг». «Салют над городом»	Малоподвижная игра «Котята и щенята»	Цыпленок из мятой бумаги	Сочиняем и рассказываем сказки
Вооруженные силы России. Эмблемы и символы	Техника рисования «Восковыми мелками и акварельными красками». «Весенние цветы»	Малоподвижная игра «У медведя во бору»	Оригами « <i>Лисичка</i> »	Рисуем сказки
Военная техника. Самолет	Техника «Цветные ниточки». «Открытка к празднику»	Игра «Солнышко лучистое»	<i>Радужная птица счастья</i> »	Раскраска сказки «Три поросенка»
День Победы	Техника «Рисование по сырой бумаге». «Ветки мимозы»;	Игра «Зайка серый умывается»	Техника « <i>Декупаж</i> »	Поэтический день
Защитники Отечества.	Пальчиковая техника. «Ромашки»	Игровое задание «Паучки» (ползание);	Техника « <i>Папье-маше</i> »	Самые добрые сказки «Беседа»
Памятники защитникам	Гуашь. «Мой питомец»	Прыжки через «болото»;	Итоговое занятие	Итоговое занятие

Отечества.				
------------	--	--	--	--