

## АННОТАЦИИ

к учебному плану муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Специальная школа № 78" для обучающихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

(вариант 2 АООП)  
на 2024-2025 учебный год

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальной школы №78» формируется в соответствии со следующими локально-нормативными документами:

- федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 28.12.2012г № 373-ФЗ (с изменениями и дополнениями), ст. 79;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмом Министерства образования РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

- приказом Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

- разъяснениями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК -1788/07 от 11.08.2016г.;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016г. №1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа №78» (далее - Учреждение);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ТМНР (далее АООП), вариант 2.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по варианту 2, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными условиями, в которых воспитываются обучающиеся, затрудняют стандартизацию их образования, поскольку каждый из них нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

-гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

-разноуровневых учебных программ, адаптированных для индивидуального обучения;

-поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

-интегративного изучения отдельных дисциплин.

Поэтому вариант 2 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), разрабатываемая Учреждением на основе АООП для каждого обучающегося с ТМНР, включает индивидуальный учебный план (далее ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося, а также обучения в малых группах.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными нарушениями развития основной объем учебной нагрузки распределен на две предметные области учебного плана, а именно:

**I – обязательная часть**, состоящая из шести образовательных областей, включающих десять учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом, учителем класса, педагогом-психологом.

**II – часть, формируемая участниками образовательного процесса**, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

-внеурочные мероприятия.

Содержание **Учебного плана** включает **обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с Примерным недельным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.**

В обязательной части учебного плана классов с ТМНР предусмотрено 6 учебных образовательных областей:

- Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация);
- Математика (Математические представления);

- Окружающий мир (Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир);
- Искусство (Музыка и движение, Изобразительная деятельность);
- Физическая культура (Адаптивная физкультура);
- Коррекционно-развивающие занятия (Игра и игрокоррекция (1-4 классы), Сказкотерапия (5-6 классы), коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом и учителем-логопедом)

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация», предполагающим овладение, как вербальными, так и невербальными доступными средствами коммуникации и общения в процессе социального взаимодействия. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено разделами «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» направлен на формирование умения понимать обращенную речь. Безречевой ребенок учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Раздел «Чтение и письмо» направлен на формирование начальных навыков чтения и письма.

При составлении СИПР выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, выбирается средство коммуникации для решения поставленных задач. Обучающиеся приобретают первоначальные навыки овладения способностью пользоваться простейшими умениями по освоению элементов чтения и письма, устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математике представлено учебным предметом «Математические представления». Основная цель курса – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни; умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач. Предмет организуется на практической наглядной основе и направлен на изучение порядкового счета, соотнесение числа и цифры, овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания, на формирование пространственных и временных представлений, дается понятие о форме и величине предметов.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется через следующие предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Программный материал по данной предметной области рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Предмет «Окружающий природный мир» ставит своей основной целью формирование представлений о растительном и животном мире, о взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания, а также взаимодействия с другими людьми. Обучающимся дается понятие о гигиене тела, об обращении с одеждой и обувью.

Предметная область «Домоводство» вводится в урочную деятельность с 3 класса. Основная цель предмета – повышение самостоятельности детей в выполнении

хозяйственно-бытовой деятельности. Обучающихся учат овладевать умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных домашних работ. Основными задачами программы являются: умение выполнять доступные виды работ, умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты.

Программа учебного курса «Окружающий социальный мир» ставит своей целью сформировать представление о человеке, его социальном окружении, об общепринятых правилах поведения. Основными задачами предмета «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни, формирование представлений о предметном мире, созданном человеком, его социальном окружении.

Большое значение для воспитания учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости и ТМНР, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка, ритмика.

Предметная область «Искусство» состоит из предметов «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». На уроках по изобразительной деятельности, музыки, ритмики развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Задача курса «Музыка и движение» - музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разножанровых произведений.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умения изображать предметы, объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи курса – развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умения пользоваться различными материалами, развивать художественно-творческие способности. Обучающиеся учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Программа включает в себя три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

На уроках по лепке обучающихся учат различать пластичные материалы, выполнять манипулятивные действия с ними. Занятия по рисованию способствуют развитию у обучающихся правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. На уроках аппликации формируются конструктивные навыки работы с разными видами бумаги, умение изготавливать предметные аппликации с придумыванием сюжета, составлением эскиза, заготовкой деталей и сборкой изображения. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

В предметную область «Физическая культура» входит учебный предмет «Адаптивная физкультура». Цель занятий – повышение двигательной активности обучающихся и обучение их использованию полученных навыков в повседневной жизни. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, укрепление и охрана физического развития и здоровья ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Обязательная часть «Коррекционно-развивающие занятия» представлена предметами «Игра и игрокоррекция» (1-4 класс), «Сказкотерапия» (5-6 класс) и «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на реализацию образовательных

потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений.

Коррекционно-развивающие занятия «Игра и игрокоррекция» и «Сказкотерапия» строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» проводится с педагогом-психологом. Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений элементов деструктивного поведения: крика, агрессии, самоагрессии, стереотипии; дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционные курсы».

Содержание коррекционных курсов представлено следующими обязательными внеурочными занятиями: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация".

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Курс «Предметно-практические действия» (далее - ППД) направлен на формирование у детей целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение начинается с элементарных специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в действия с различными предметами и материала

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие двигательных движений, профилактику возможных нарушений, на освоение новых способов передвижения, в том числе и с помощью технических средств реабилитации. Занятия проводятся учителем адаптивной физкультуры.

Курс «Альтернативная коммуникация» направлен на реализацию задач коррекционной работы по выбору доступных ребенку средств невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Учитель-логопед работает над освоением доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; освоением таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации; составлением коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах; освоением технических коммуникативных устройств. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие их с обществом.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС (вариант 2) требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся, их интересами и потребностями, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива и является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР у каждого обучающегося планируется индивидуально.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся для обучающихся 5-9 классов  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

Содержание Учебного плана для 5-6 классов включает обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с Примерным недельным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с ТМНР.

В обязательной части учебного плана 5-6 классов предусмотрены шесть учебных образовательных областей и коррекционно-развивающие занятия:

- Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация);
- Математика (Математические представления);
- Окружающий мир (Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир);
- Искусство (Музыка и движение, Изобразительная деятельность);
- Физическая культура (Адаптивная физкультура);
- Коррекционно-развивающие занятия (Сказкотерапия, коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом и учителем-логопедом).

Содержание предметных областей обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**, предполагающим овладение, как вербальными, так и невербальными доступными средствами коммуникации и общения в процессе социального взаимодействия. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено разделами «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» направлен на формирование умения понимать обращенную речь. Безречевой ребенок учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Раздел «Чтение и письмо» направлен на формирование начальных навыков чтения и письма.

При составлении СИПР выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, выбирается средство коммуникации для решения поставленных задач. Обучающиеся приобретают первоначальные навыки овладения способностью пользоваться простейшими умениями по освоению элементов чтения и письма, устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математике представлено учебным предметом **«Математические представления»**. Основная цель курса – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни; умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач. Предмет организуется на практической наглядной основе и направлен на изучение порядкового счета, соотнесение числа и цифры, овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания, на формирование пространственных и временных представлений, дается понятие о форме и величине предметов.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется через следующие предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Программный материал по данной предметной области рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Предмет **«Окружающий природный мир»** ставит своей основной целью формирование представлений о растительном и животном мире, о взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания, а также взаимодействия с другими людьми. Обучающимся дается понятие о гигиене тела, об обращении с одеждой и обувью.

Предметная область **«Домоводство»** направлена на повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Обучающихся учат овладевать умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных домашних работ. Основными задачами программы являются: умение выполнять доступные виды работ, умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты.

Программа учебного курса **«Окружающий социальный мир»** ставит своей целью сформировать представление о человеке, его социальном окружении, об общепринятых правилах поведения. Основными задачами предмета «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни, формирование представлений о предметном мире, созданном человеком, его социальном окружении.

Большое значение для воспитания учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости и ТМНР, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка, ритмика.

Предметная область «Искусство» состоит из предметов **«Музыка и движение»** и **«Изобразительная деятельность»**. На уроках ИЗО, музыки, ритмики развивается

координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Задача курса «Музыка и движение» - музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разножанровых произведений.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умения изображать предметы, объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи курса – развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умения пользоваться различными материалами, развивать художественно-творческие способности. Обучающиеся учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Программа включает в себя три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

На уроках по лепке обучающихся учат различать пластичные материалы, выполнять манипулятивные действия с ними. Занятия по рисованию способствуют развитию у обучающихся правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. На уроках аппликации формируются конструктивные навыки работы с разными видами бумаги, умение изготавливать предметные аппликации с придумыванием сюжета, составлением эскиза, заготовкой деталей и сборкой изображения. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

В предметную область «Физическая культура» входит учебный предмет «**Адаптивная физкультура**». Цель занятий – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно- компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, укрепление и охрана физического развития и здоровья ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

С 6 класса вводится новая предметная область «Технологии». Программа представлена учебным курсом «**Ремесло**». С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики.

Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных

трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений.

Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Обязательная часть «Коррекционно-развивающие занятия» представлены предметами «Сказкотерапия» и «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом».

Коррекционно-развивающие занятия «Сказкотерапия» направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности психических процессов, обусловленных умственной отсталостью; на создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачами курса являются: расширение и углубление знаний детей об окружающем мире; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие чувства коллективизма, ответственности друг за друга, формирование опыта нравственного поведения; развитие коммуникативных навыков; развитие различных анализаторов: зрительного, слухового, речедвигательного, кинестетического.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» проводится с педагогом-психологом. Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений элементов деструктивного поведения: крика, агрессии, самоагрессии, стереотипии; дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **3.2.1. Коррекционные курсы**

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционные курсы».

Содержание коррекционных курсов представлено следующими обязательными внеурочными занятиями: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация".

Содержание данных областей может быть дополнено Учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ППк, ИПР.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении.
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование восприятия окружающей действительности. Цель занятий - обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса, предметно-практической и познавательной деятельности.

Курс «**Предметно-практические действия**» (далее - ППД) направлен на формирование у детей целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «**Двигательное развитие**» направлен на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие двигательных движений, профилактику возможных нарушений, на освоение новых способов передвижения, в том числе и с помощью технических средств реабилитации. Занятия проводятся учителем адаптивной физкультуры.

Курс «**Альтернативная коммуникация**» направлен на реализацию задач коррекционной работы по выбору доступных ребенку средств невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Учитель-логопед работает над освоением доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; освоением таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации; составлением коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах; освоением технических коммуникативных устройств. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение Образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

### **3.2.2. Внеурочная деятельность**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие их с обществом.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС (вариант 2) требованиями к результатам освоения АООП образования обучающихся, их интересами и потребностями, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива и является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР у каждого обучающегося планируется индивидуально.

Внеурочная деятельность характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 2). Формы работы Учреждение выбирает самостоятельно. Занятия в Учреждении реализуются посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, конкурсы, выставки, игры, общественно полезные практики.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных Учреждением по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;

Организацию, координацию и реализацию программ внеурочной деятельности осуществляет классный руководитель соответствующего класса, контроль со стороны администрации – заместитель директора по ВР.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### **4. Учебный план и СИПР**

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного плана учреждения.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) для каждого учащегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями, или лицами, их заменяющими.

СИПР, разрабатываемая Учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее ИУП), содержащий предметные области и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося и индивидуальные расписания уроков и коррекционных занятий.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных особенностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Для детей, особые образовательные особенности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не превышает объем, предусмотренный Учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся (вариант 2) и СИПР определяет Учреждение.

#### **5. Режим обучения.**

Школа работает по пятидневной учебной неделе при 35-минутном уроке. Расписание уроков в Учреждении соответствует утвержденному Учебному плану, составляется с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, соблюдается воздушный и питьевой режим.

**Продолжительность учебной недели** в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение обучающихся с ТМНР проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-6 классах - 34 недели.

Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть - 8 недель;

2 четверть – 8 недель;

3 четверть - 2-4 классы – 10 недель;

4 четверть – 1-4 классы - 8 недель.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со школьным Годовым графиком, утвержденным директором Учреждения и составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены после 2 и 4-го уроков- по 15-20 минут.

Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 30 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых базовых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

#### **6. Оценочная деятельность**

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт).

Для организации аттестации обучающихся школа применяет метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося также привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

**Вывод:** учебный план составлен исходя:

- из социального заказа общества;
- приоритетных направлений в работе Учреждения;
- наличия педагогических кадров и их профессиональной подготовки;
- программно-методического обеспечения;
- учебно-материальной базы Учреждения.

