

Рассмотрено на
педагогическом совете,
протокол № _____
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Специальная школа №78»
_____ Е.Д. Лапина
приказ № 108 - ОД
от «30» августа 2024г.

Учебный план
МКОУ «Специальная школа № 78»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год
(вариант 2)

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024 № 495;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 № 3564;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2;
- Уставом МКОУ «Специальная школа № 78».

Общая трудоемкость учебного плана

Таблица 1. Трудоемкость учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Количество часов													

693	21	782	23	782	23	782	23	986	29	1020	30	1020	30
-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	------	----	------	----

8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя
Количество часов			
1020	30	1020	30

Таблица 2. Трудоемкость изучения предметов учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

	1-4 классы	5-9 классы
Речь и альтернативная коммуникация	472	680
Математические представления	372	544
Окружающий природный мир	270	374
Человек	439	340
Домоводство	136	782
Окружающий социальный мир	270	510
Музыка и движение	270	374
Изобразительная деятельность	405	442
Адаптивная физическая культура	405	408
Труд (технология)	-	612
Итого:	3039	5066

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Окружающий мир;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

1. Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства

коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математические представления.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

4. Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка и движение, Изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных

восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

5. Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

6. Предметная область «Технология».

Учебный предмет: Труд (технология).

Основные задачи реализации содержания:

Труд (технология). Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 классе предусмотрено 4 часа, во 2 - 9 классах предусмотрено 6 часов на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- человек – 1 час;
- окружающий социальный мир – 1 час;
- адаптивная физическая культура – 1 час.

2 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 1 час;

- человек – 2 часа;
- окружающий социальный мир – 1 час;
- адаптивная физическая культура – 1 час.

3 – 4 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 1 час;
- человек – 1 час;
- окружающий социальный мир – 1 час;
- домоводство – 1 час;
- адаптивная физическая культура – 1 час.

5 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 2 часа;
- окружающий природный мир – 1 час;
- человек – 1 час;
- окружающий социальный мир – 1 час.

6 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 1 час;
- человек – 1 час;
- окружающий социальный мир – 1 час;
- адаптивная физическая культура – 1 час;
- труд (технология) – 1 час.

7 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 1 час;
- человек – 1 час;
- окружающий социальный мир – 1 час;
- труд (технология) – 2 часа.

8 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 1 час;
- человек – 1 час;
- изобразительная деятельность – 2 часа;
- труд (технология) – 1 час.

9 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 1 час;
- человек – 1 час;
- изобразительная деятельность – 2 часа;
- труд (технология) – 1 час.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Организация занятий осуществляется по следующим направлениям: социально-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, творческое и познавательное.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и

взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями).

Основные задачи реализации содержания:

Социально-нравственное направление представлено программами:

«Разговоры о важном», программа для обучающихся 1-9 классов, направлена развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Сто дорог – одна моя», программа для обучающихся 1-5 классов, направлена на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи: формировать положительное отношение к труду и людям труда; развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников.

«Россия - мои горизонты», программа для обучающихся 5-9 классов, направлена на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи: формировать положительное отношение к труду и людям труда; развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой:

«Мир здоровья», программа для обучающихся 1-4 классов, направлена на укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Творческое и познавательное направление представлено программами:

«В мире прекрасного», программа для обучающихся 1-9 классов, направлена на развитие познавательного интереса у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью творческих форм деятельности.

Общекультурное направление представлено программой:

«В мире профессий», программа для обучающихся 5-9 классов, направлена на формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

На внеурочную деятельность отводится для обучающихся 1-4 классов 4 часа в неделю, а для обучающихся 5-9 классов 5 часов в неделю.

Предметом итоговой аттестации освоения АООП является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Годовой учебный план
МКОУ «Специальная школа № 78»
для обучающихся 1-4 классов умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
(вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

I. Обязательная часть		Классы				всего часов
Предметные области	Учебные предметы	1Б	2Б	3Б	4Б	
1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	270
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	3.2. Человек	66	68	68	68	270
	3.3. Домоводство	-	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	34	135
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	68	270
	4.2. Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	270
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	-
Итого:		561	578	578	578	2295
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	204	204	204	744
Речь и альтернативная коммуникация		33	34	34	34	135
Математические представления		-	34	34	34	102
Человек		33	68	34	34	169
Окружающий социальный мир		33	34	34	34	135
Домоводство		-	-	34	34	68
Адаптивная физкультура		33	34	34	34	135
Итого максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционные курсы		198	204	204	204	810
1. Сенсорное развитие		66	68	68	68	270
2. Предметно-практические действия		33	34	34	34	135
3. Двигательное развитие		33	34	34	34	135
4. Альтернативная (дополнительная) коммуникация		33	34	34	34	135
5. Коррекционно-развивающие занятия		33	34	34	34	135
Внеурочная деятельность: 5 дней (по направлениям)		132	136	136	136	540
Нравственное	Разговоры о важном	33	34	34	34	135
Социальное	Сто дорог - одна моя	33	34	34	34	135
Общекультурное	В мире прекрасного	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	В мире здоровья	33	34	34	34	135
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Годовой учебный план
МКОУ «Специальная школа № 78»
для обучающихся 5-9 классов умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
(вариант 2) на 2024-2025 учебный год

I. Обязательная часть		Классы					всего часов
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
Предметные области	Учебные предметы						
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2. Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3. Домоводство	102	170	170	170	170	782
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	374
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	68	68	136	170	442
Итого:		782	816	816	816	816	4046
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	204	1020
Речь и альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	170
Математические представления		68	34	34	34	34	204
Окружающий природный мир		34					34
Человек		34	34	34	34	34	170
Окружающий социальный мир		34	34	34			102
Изобразительная деятельность		-	-	-	68	68	136
Адаптивная физкультура		-	34	-	-	-	34
Труд (технология)		-	34	68	34	34	170
Итого максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционные курсы		170	170	170	170	170	850
1. Сенсорное развитие		34	34	34	34	34	170
2. Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	170
3. Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
4. Альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	170
5. Коррекционно-развивающие занятия		34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность: 5 дней (по направлениям)		170	170	170	170	170	850
Нравственное	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Социальное	В мире профессий	34	34	34	34	34	170
	Россия - мои горизонты	-	34	34	34	34	136
	Сто дорог - одна моя	34	-	-	-	-	34
Общекультурное	В мире прекрасного	34	34	34	34	34	170
Спортивно-оздоровительное	В мире здоровья	34	34	34	34	34	170
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	1360	6766

Недельный учебный план
МКОУ «Специальная школа № 78»
для обучающихся 1-4 классов умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
(вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

<i>I. Обязательная часть</i>		Классы				всего часов
		1Б	2Б	3Б	4Б	
Предметные области	Учебные предметы					
1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	2	2	2	2	8
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	-
Итого:		17	17	17	17	68
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
Математические представления		-	1	1	1	3
Человек		1	2	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	4
Домоводство		-	-	1	1	2
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	4
Итого максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
5. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность: 5 дней (по направлениям)		4	4	4	4	16
Нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Социальное	Сто дорог - одна моя	1	1	1	1	4
Общекультурное	В мире прекрасного	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	В мире здоровья	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Недельный учебный план
МКОУ «Специальная школа № 78»
для обучающихся 5-9 классов умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
(вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

I. Обязательная часть		Классы					всего часов
Предметные области	Учебные предметы	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого:		23	24	24	24	24	119
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Математические представления		2	1	1	1	1	6
Окружающий природный мир		1	-	-	-	-	1
Человек		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	-	-	3
Изобразительная деятельность					2	2	4
Адаптивная физическая культура		-	1	-	-	-	1
Труд (технология)		-	1	2	1	1	5
Итого максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
5. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность: 5 дней (по направлениям)		5	5	5	5	5	25
Нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Социальное	В мире профессий	1	1	1	1	1	5
	Сто дорог - одна моя	1	-	-	-	-	1
	Россия - мои горизонты		1	1	1	1	4
Общекультурное	В мире прекрасного	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	В мире здоровья	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

