ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 53A9FD561DA900A90DCD6CD76462028C
Владелец: Лапина Елена Дмитриевна
Действителен: с 24.10.2022 до 17.01.2024

Утверждаю:
директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 78»
Е.Д. Лапина
«1» сентября 2023 г
Приказ № 141- ОД от 31.08.2023г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к АООП

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 78» для 1-8 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по ФГОС на 2023 - 2024 учебный год

(вариант 1)

Рассмотрено на педагогическом совете,
протокол №1 от 31.08.2023г.

Новокузнецкий городской округ

Кемеровская область – Кузбасс 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Общие положения.

1.1. Федеральный учебный план (далее УП) – документ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа №78» (далее - Учреждение), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП).

УП фиксирует общий и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

УП регламентирует формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, определяет направления внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год.

1.2. Учебный план разработан в соответствии со *следующей локально- нормативной документацией:*

- Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (ст.9,13, 14, 15, 32);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023г. № А3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г №995 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.01.2023г № АБ-25/07 «О направлении информации;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмом МО России от 11.08.2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021г. №ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»;
- Письмом от 26.02.2021г. №03-205 «О методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства просвещения России от 01.08.2019 № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СП и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 г. № 26.;
- Письмом Рособрнадзора от 07.08.2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- постановления Правительства Кемеровской области-Кузбасса от.05.08.2022г №516 « Об утверждении порядка, регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных ОО и родителей (законных представителей), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ООП на дому»;
- Приказом КОиН г. Новокузнецка №783 от 20.07.2023г «О введении обновленных ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью в ОО г. Новокузнецка в 2023-2024 учебном году, реализующих АООП»;
- Уставом Учреждения;

Порядок организации осуществления образовательной деятельности по АООП

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), устанавливающего сроки усвоения АООП, данный годовой и недельный учебный план школы разработан для варианта 1 и рассчитан на годичный срок обучения в Учреждении.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап — I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 академических часов на I этапе обучения (I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5 – 9 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей коррекционную и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения предметов в течение 2023-2024 учебного года.

Обязательная часть данного учебного плана для 1-4 классов начальной ступени обучения представлена шестью предметными областями:

- Язык и речевая практика (учебные предметы «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Речевая практика»)
- Математика («Математика)
- Естествознание («Мир природы и человека»)
- Искусство («Музыка», «Рисование»)
- Физическая культура («Адаптивная физическая культура»)
- Технология («Ручной труд»)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области имеет ярко выраженную практическую коррекционную направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Основные задачи реализации содержания предметных областей в 1-4 классах

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «**Чтение», «Русский язык», «Речевая практика**», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

Главная цель данных дисциплин – формирование элементарных навыков чтения и письма, коммуникативных навыков диалогической речи. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решать следующие задачи: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами, формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; формирование основ навыка полноценного чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию; овладение доступными средствами устной и письменной речи; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; развитие слухового внимания, звукового анализа.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Курс направлен на формирование основ математических знаний и умений в начальной школе. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «**Мир природы и человека»**, основная цель данного предмета – формирование первоначальных естествоведческих знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс реализует следующие задачи: формирование представлений об окружающем мире: живой, неживой природе, человеке, его месте в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. На уроках осуществляется систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности. Изучение предмета помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания об окружающем мире.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Рисование» и «Музыка».

Предмет **«Музыка»** ставит своей целью – приобщение обучающихся к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры. Курс направлен на развитие эстетического воспитания обучающихся, формирование у них знаний о музыкальной культуре.

Задачами предмета «Музыка» являются: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта; приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки к слушанию музыки; формирование простейших эстетических ориентиров и использование их в обыденной жизни; развитие музыкального восприятия, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Цель изучения предмета **«Рисование»** - всестороннее развитие личности ученика в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Основные задачи предмета курса: формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве: видах и жанрах изобразительного искусства; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); развитие умения анализировать содержание произведений и формулировать свое мнение о них; обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры, по памяти, по образцу, воображению; обучение правилам композиции, применяемым в разных видах изобразительной деятельности; развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание умения работать в группах; коррекция ручной моторики, зрительно-двигательной координации, зрительной памяти, внимания, мышления, воображения.

Образовательная область «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)», представлена предметом **Адаптивная физическая культура**, целью изучения данного предмета является всестороннее развитие личности ученика в процессе приобщения его к физической культуре, привитие любви к спорту.

Основные задачи предмета: раскрытие возможных двигательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; коррекция нарушений физического развития; укрепление здоровья и закаливание организма.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом **«Ручной труд».**

Задачи курса - овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В первом классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

В данной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во 2 - 4 классах предусмотрено по 3 часа на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части для 2-4 классов:
- Русский язык - 1 час;
- Основы безопасности жизнедеятельности - 1 час;
- Адаптивная физическая культура – 1 час

Учебные предметы «Русский язык» и «Адаптивная физическая культура» являются дополнительными часами к учебным предметам из обязательной образовательной области данного учебного плана.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен учебный курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»,** позволяющий решить следующие задачи:
- формирование у обучающихся представлений о личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей.

Реализация задач направлена на решение главной цели – формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, сохранении жизни и здоровья.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является ***внеурочная деятельность***, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными занятиями:

- Психокоррекционные занятия;
- Логопедические занятия;
- Ритмика

Коррекционноый курс **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** направлен на реализацию главной цели – развитие высших психических функций через моторную, познавательную, эмоционально-личностную, коммуникативную сферы.
Задачами курса являются – формирование преставлений об основных признаках предметов (цвет, форма, величина), формирование умения группировать их по сенсорным эталонам, узнавать в ближайшем окружении; коррекция мыслительных функций посредством привлечения действий с предметами и объектами, различными по структуре; формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве.

Курс **«Логопедические занятия»** направлен на диагностику, коррекцию и развитие всех сторон речи, на формирование навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями в работе являются диагностика и коррекция всех сторон речи (звукопроизношения, лексического, грамматического строя речи, диалогической и

монологической речи; коррекция нарушений чтения и письма; развитие познавательной сферы).

Введение коррекционного курса **«Ритмика»** обусловлено необходимостью развития двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи коррекционного курса: коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер через средства музыкально-ритмической деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (не более 4 часов).

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю:

1690 часов на I этапе обучения (1-4 класс),

1700 часов на II этапе обучения (5 – 9 класс).

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в коррекционно-развивающей области, входит также внеурочная деятельность (4 часа в неделю), являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Организация занятий осуществляется по следующим направлениям:

-нравственное,

-социальное,

-общекультурное,

-спортивно-оздоровительное.

Задачи внеурочной деятельности в начальной школе – развитие личности, создание условий для самоопределения, и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества, семьи и государства.

Нравственное направление представлено программой **«Разговоры о важном»,** цель которой развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Социальное и профориентационное направление представлено программой **«В мире профессий»**, которая направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Общекультурное направление представлено программой **«В мире прекрасного»,** которая направлена на коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста и формирование основ нравственного воспитания, на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой **«Школьный спортивный клуб»**, которая направлена на укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При организации образовательной деятельности по ИУП для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся с учителем обучения на дому в неделю составляет:
1-4 классы – 8 часов, коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов;

Общая трудоемкость учебного плана (вариант 1).

Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебных недели, для 2-9 классов - 34 недели.

Максимально допустимое количество часов при 5-дневной учебной неделе:
для 1-4 классов:

Классы	***1***		***2***		***3***		***4***	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Часы	21	693	23	782	23	782	23	782

Трудоемкость изучения предметов учебного плана 1-4 классов
обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Русский язык	507
Чтение (литературное чтение)	507
Речевая практика	270
Математика	507
Мир природы и человека	168
Рисование	135
Музыка	168
Адаптивная физическая культура	405
Ручной труд	270

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся I классов, а также в 1 полугодии II класса осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Начиная со 2 полугодия II класса, осуществляется оценивание знаний по пятибалльной отметочной системе.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации по предметам отражаются в рабочих программах педагогов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей начальных классов.

Годовая аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая аттестация представляет собой результат среднего арифметического подсчета оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы и проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 10 апреля по 17 мая в виде контрольных и практических работ, зачётов, тестирования.
Формы промежуточной аттестации для 1-4 классов:

Форма промежуточной аттестации	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
Комплексная работа	Русский язык	-	+	+	+
контрольный тест	Чтение	-	+	+	+
контрольный тест	Речевая практика	-	+	+	+
контрольная работа	Математика	-	+	+	+
контрольный тест	Мир природы и человека	-	+	+	+
контрольный тест	Музыка	-	+	+	+
творческая работа	Рисование	-	+	+	+
сдача зачета	Физическая культура	-	+	+	+
защита проекта	Ручной труд	-	+	+	+

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой педагога.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. Результативность отслеживается через «Портфолио» и информацию о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

(вариант 1)

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
			классы				
			1А	**2А**	**3А**	**4А**	
1. Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1. Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	**15**
		1.2.Русский язык	3	3	3	3	**12**
		1.3.Речевая практика	2	2	2	2	**8**
2	Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	**15**
3	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	**5**
4	Искусство	4.1.Музыка	2	1	1	1	**5**
		4.2. Рисование	1	1	1	1	**4**
5	Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	**8**
6	Технологии	6.1.Трудовое обучение (Ручной труд)	2	2	2	2	**8**
	Итого		**20**	**20**	**20**	**20**	**80**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	**3**	**3**	**3**	**10**
1	Русский язык		**-**	1	1	1	3
2	Основы безопасности жизнедеятельности		**-**	1	1	1	3
3	Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)			**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
1	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
2	Логопедические занятия		3	3	3	3	12
3	Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность			**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
1	Нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	**1**	**4**
2	Социальное	В мире профессий	1	1	1	**1**	**4**
3	Общекультурное	В мире прекрасного	1	1	1	**1**	**4**
4	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	1	1	1	**1**	**4**
Всего к финансированию			**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

ГОДОВОЙ Й УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС для 1-4 классов
на 2022-2023учебный год

(вариант 1)

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
			классы				
			1А	**2А**	**3А**	**4А**	
2. Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1. Чтение	99	136	136	136	**507**
		1.2.Русский язык	99	102	102	102	**405**
		1.1.Речевая практика	66	68	68	68	**270**
2	Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	**507**
3	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	**168**
4	Искусство	4.1.Музыка	66	34	34	34	**168**
		4.2. Рисование	33	34	34	34	**135**
5	Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	**270**
6	Технологии	6.1.Трудовое обучение (Ручной труд)	66	68	68	68	**270**
	Итого		**660**	**680**	**680**	**680**	**2700**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**33**	**102**	**102**	**102**	**339**
1	Русский язык		**-**	34	34	34	**102**
2	Основы безопасности жизнедеятельности		**-**	34	34	34	**102**
3	Адаптивная физическая культура		33	34	34	34	**135**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)			**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			**198**	**204**	**204**	**204**	**810**
1	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	**270**
2	Логопедические занятия		99	102	102	102	**405**
3	Ритмика		33	34	34	34	**135**
Внеурочная деятельность			**132**	**136**	**136**	**136**	**540**
1	Нравственное	Разговоры о важном	33	34	34	34	**135**
2	Социальное	В мире профессий	33	34	34	34	**135**
3	Общекультурное	В мире прекрасного	33	34	34	34	**135**
4	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	33	34	34	34	**135**
Всего к финансированию			**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**4389**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся 5-8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Основные задачи реализации содержания предметных областей в 5-8 классах

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся старших классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2023-2024 г. и реализуется в 5-8 классах.

Обязательная часть учебного плана для 5-8 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учреждении, реализующем АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для основной школы представлена шестью предметными областями:

- Язык и речевая практика («Русский язык», «Чтение» (Литературное чтение))
- Математика («Математика (Информатика))
- Естествознание («Природоведение», «География»)
- Человек и общество («Мир истории», «История Отечества», «Основы социальной жизни»)
- Искусство («Музыка», «Рисование»)
- Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
- Технологии («Профильный труд»)

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «**Чтение (Литературное чтение)», «Русский язык».** Содержание этой области составляет два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи» и «Чтение и развитие речи». Цель данных предметов – развитие коммуникативно-речевых навыков. Достижение поставленной цели обеспечивается следующими задачами: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с основными грамматическими понятиями; развитие навыков речевого общения на материале доступных текстов.

Учебный предмет **«Математика»** в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в начальной школе и предполагает дальнейшее формирование арифметических навыков, ознакомление с основами геометрии и информатики.

Курс предмета **«Информатика»** организуется с 7 класса и направлен на знакомство с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами: «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География».

Предметная область «Естествознание» реализуется учебным предметом **«Природоведение»**, ставящего своей целью формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними, применение полученных знаний в повседневной жизни.

«География» - учебный предмет, решающий задачи по усвоению элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно научного знания.

Основная цель данного курса - сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и

явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
Основные задачи курса **«Биология» -** формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Мир истории», «История Отечества» и «Основы социальной жизни».
В основу предмета «**Мир истории**» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
Курс предмета **«История Отечества»** направлен на формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
Курс «**Основы социальной жизни»** направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.
При полной комплектации класса, класс делится на подгруппы.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Рисование» (5 класс) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной и зрительно – двигательной ориентации, эстетических чувств детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи предмета «**Музыка»-** формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
Предмет **«Рисование»** направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** ориентирован на укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

Предметная область «Технологии» представлена предметом «Профильный труд». Задачи курса предмета «**Профильный труд»-** формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Программа по профильному труду в 5-8-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки «Швейное дело» (5 класс), «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (6, 8 класс), «Сельхозхозяйственный труд» (5, 7 классы) и «Цветоводство и декоративный дизайн» (8 класс).

Для проведения уроков трудового обучения класс делится на подгруппы (при полной комплектации класса).

Предмет «**Подготовка младшего обслуживающего персонала»** реализует следующие задачи: дать знания по технологии уборки помещений, формировать общетрудовые навыки и умения, необходимые для социализации и адаптации обучающихся в социуме; формировать социальные навыки, помогающие обучающимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности, работать над совершенствованием двигательных навыков.

Основная цель учебного предмета «Технология» **Сельскохозяйственный труд:** допрофессиональная подготовка обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к сельскохозяйственным работам.

В процессе преподавания предмета, решаются следующие задачи: формирование навыков работы в сельском хозяйстве: овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря; формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду.

Основная цель учебного предмета «Технология» **Швейное дело:** формирование основ учебной деятельности швейным навыкам, планирование процесса пошива, формирование умения анализировать свои действия и результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Основные задачи учебного предмета «Технология» по курсу **«Цветоводство и декоративный дизайн»:** ознакомить обучающихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания.

Часть базисного плана, формируемая в Учреждении участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также их индивидуальных потребностей и планируется, согласно сетке учебного плана дополнительными часами**.**

Согласно учебному плану, в Учреждении реализуются следующие предметы, формируемые участниками образовательных отношений:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- «Адаптивная физическая культура»

Образовательный курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** направлен на решение задач по формированию у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; на формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработку у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению; приобретение обучающимися способности сохранять и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей; знакомство обучающихся и помощь в осваивании элементарных правил оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Курс «Адаптивная физическая культура» является дополнительными часами к учебному предмету из обязательной образовательной области данного учебного плана.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана состоит из 6 часов и представлено следующими коррекционными занятиями:

- Логопедические занятия;
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- Ритмика

Коррекционный курс **«Логопедические занятия».**

Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Коррекционный курс **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».**
Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация: психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с; окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
Коррекционный курс **«Ритмика»** направлен на реализацию следующих задач: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Организация занятий осуществляется по следующим направлениям:
-нравственное,
-социальное,
-общекультурное,
-спортивно-оздоровительное.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями).

Основные задачи реализации содержания:

Нравственное направление представлено программой **«Разговоры о важном»,** цель которой развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для ответственного поведения в обществе.

Социальное направление представлено программой **«В мире профессий»,** которая направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.
Общекультурное направление представлено программой **«В мире прекрасного»,** которая

направлена на развитие творческого потенциала и способностей детей, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в эмоциональном, творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
Спортивно-оздоровительное направление представлено программой **«Школьный спортивный клуб»,** которая направлена на укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.
На внеурочную деятельность в 5-8 классе отводится 4 часа в неделю.

При организации образовательной деятельности по ИУП для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся с учителем обучения на дому в неделю составляет:
5-6 классы – 10 часов; коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов;
7 -8 классы-11 часов; коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

Максимально допустимое количество часов при 5-дневной учебной неделе:

для 5 -8 классов:

Классы	***5***		***6***		***7***		***8***	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Часы	29	986	30	1020	30	1020	30	1020

Трудоемкость изучения предметов учебного плана 5-8 классов обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Русский язык	544
Чтение (литературное чтение)	544
Математика	476
Информатика	68
Природоведение	136
География	170
Биология	136
Мир истории	68
История Отечества	136
Рисование	68
Музыка	34
Адаптивная физическая культура	408
Профильный труд	918
Основы социальной жизни	136
Основы безопасности и жизнедеятельности	68

Промежуточная аттестация

Обучение проводится балльным оцениванием знаний обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов по варианту 1 АООП с легкой умственной отсталостью осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года

Формы промежуточной аттестации для 5-8 классов:

Форма промежуточной аттестации	Учебные предметы	Классы			
		V	VI	VII	VIII
Комплексная работа	Русский язык	+	+	+	+

контрольный тест	Чтение	+	+	+	+
контрольная работа	Математика	+	+	+	+
контрольный тест	Информатика	-	-	+	+
контрольный тест	Природоведение	+	+	-	-
контрольный тест	Биология	-	-	+	+
контрольный тест	География	-	+	+	+
контрольный тест	Мир истории	-	+	-	-
контрольный тест	История Отечества	-	-	+	+
контрольный тест	Музыка	+	-	-	-
творческая работа	Рисование	+	-	-	-
сдача зачета	Адаптивная физическая культура	+	+	+	+
контрольный тест	Профильный труд	+	+	+	+
контрольный тест	Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	-	-

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой педагога.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. Результативность отслеживается через «Портфолио» и информацию о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС для 5-8 классов
на 2023-2024 учебный год

(вариант 1 АООП)

№	Предметные области	Учебные предметы	классы				Всего
			5А	**6А**	**7А**	**8А**	
1	Язык и речевая практика	1.1. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
		1.2.Русский язык	4	4	4	4	16
2	Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	16
		2.2.Информатика	-	-	1	1	
3	Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	-	-	4
		3.2. География	-	2	2	1	5
		3.3. Биология	-	-	2	2	4
4	Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	2
		4.2. История Отечества	-	-	2	2	4
		4.3. Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
5	Искусство	4.1.Музыка	1	-	-	-	1
		4.2. Рисование	2	-	-	-	2
5	Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
6	Технологии	6.1.Профильный труд	6	6	7	8	27
	Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**2**	**2**	**1**	**1**	8
Адаптивная физическая культура			1	1	1	1	4
Основы безопасности и жизнедеятельности			1	1	-	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)			**29**	**30**	**30**	**30**	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			**6**	**6**	**6**	**6**	24
1	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
2	Логопедические занятия		3	3	3	3	12
3	Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность			**4**	**4**	**4**	**4**	16
1	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
2	Социальное	В мире профессий	1	1	1	1	4
3	Общекультурное	В мире прекрасного	1	1	1	1	4
4	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	4
Всего к финансированию			**39**	**40**	**40**	**40**	**159**

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
по ФГОС для 5-8 классов
на 2023-2024 учебный год

(вариант 1)

№	Предметные области	Учебные предметы	классы				Всего
			5А	**6А**	**7А**	**8А**	
		1.1. Чтение (литературное чтение)	136	136	136	136	544
		1.2.Русский язык	136	136	136	136	544
2	Математика	2.1.Математика	136	136	102	102	476
		2.2.Информатика			34	34	68
3	Естествознание	3.1 Природоведение	68	68	68	68	272
		3.2. География	-	68	68	34	170
		3.3. Биология	-	-	68	68	136
4	Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68			68
		4.2. История Отечества	-	-	68	68	136
		4.3. Основы социальной жизни	34	34	34	34	136
5	Искусство	4.1.Музыка	34	-	-	-	34
		4.2. Рисование	68	-	-	-	68
5	Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	272
6	Технологии	6.1.Профильный труд	204	204	238	272	**918**
	Итого		**918**	**952**	**986**	**986**	**3842**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**68**	**68**	**34**	**34**	**204**
Адаптивная физическая культура			34	34	34	34	136
Основы безопасности и жизнедеятельности			34	34	-	-	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)			**986**	**1020**	**1020**	**1020**	**4046**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			**204**	**204**	**204**	**204**	**816**
1	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68	68	68	68	272
2	Логопедические занятия		102	102	102	102	408
3	Ритмика		34	34	34	34	136
Внеурочная деятельность			**136**	**136**	**136**	**135**	**544**
1	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34	34	34	136
2	Социальное	В мире профессий	34	34	34	34	136
3	Общекультурное	В мире прекрасного	34	34	34	34	136
4	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	34	34	34	34	136
Всего к финансированию			**1326**	**1360**	**1360**	**1360**	**5406**

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в 1-8А классах, работающих по ФГОС (вариант 1) на 2023-2024 учебный год

Предмет, класс	Образовательная программа	Линия УМК	% обеспеченности-учебниками	Учебно-методическое обеспечение
Чтение 1класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 1-4 классов с ЛУО	Букварь. 1 класс (в 2-х частях) Аксенова А.К., Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2024	100	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под редакцией Петровой В.Г. - М: Просвещение 2005 Федченко А.П., Мерзиева Т.Ю. Учимся читать и рисовать. Иркутск, ИГПУ, 2003
Чтение 2 класс		Чтение: Учебник 2 класс (в 2-х частях). Ильина С.Ю., Аксенова А.К., М.: Просвещение, 2023. в 2-х частях, 2024	100	
Чтение 3 класс		Чтение: Учебник 3 класс (в 2-х частях). Ильина С.Ю., М.: Просвещение, 2021. в 2-х частях, 2024	100	
Чтение 4 класс		Чтение: Учебник 4 класс (в 2-х частях). Учебник для ОО, реализующих АООП, Ильина С.Ю., М.: Просвещение, 2019. в 2-х частях	100	
Чтение (литературное чтение) 5 класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 5-9 классов с ЛУО	Чтение: Учебник 5 класс (в 2-х частях). Учебник для ОО, реализующих АООП, Ильина С.Ю., М.: Просвещение, 2019. в 2-х частях	100	
Чтение (литературное чтение) 6 класс		Чтение: Учебник 6 класс (в 2-х частях). Учебник для ОО, реализующих АООП, Ильина С.Ю., М.: Просвещение, 2020. в 2-х частях	100	
Чтение (литературное чтение) 7 класс		Чтение: Учебник 6 класс (в 2-х частях). Учебник для ОО, реализующих АООП, Ильина С.Ю., М.: Просвещение, 2023. в 2-х частях		
Чтение (литературное чтение) 8 класс		Чтение: Учебник 6 класс (в 2-х частях). Учебник для ОО, реализующих АООП, Ильина С.Ю., М.: Просвещение, 2023. в 2-х частях		
Русский язык 1-2 классы		Русский язык, 2 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я..В.М.: Просвещение, 2024, в	100	Обучение учащихся 1 — 4 класса

	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 1-4 классов с ЛУО	2-х частях		вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под редакцией Петровой В.Г. - М: Просвещение 2005
Русский язык 3 класс		Русский язык, 3 класс, Якубовская Э.В., М.: Просвещение, 2024, в 2-х частях	100	
Русский язык 4 класс		Русский язык, 4 класс, Учебник для ОО, реализующих АООП, Якубовская Э.В., М.: Просвещение, 2024, в 2-х частях	100	
Русский язык 5класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 5-9 классов с ЛУО	Русский язык (для обучающих-ся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Издательство М. «Просвещение» 2020	100	
Русский язык 6 класс		Русский язык (для обучающих-ся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Издательство М. «Просвещение» 2020	100	
Русский язык 7 класс		Русский язык (для обучающих-ся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Издательство М. «Просвещение» 2020	100	
Русский язык 8 класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 1-4 классов с ЛУО	Русский язык (для обучающих-ся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Издательство М. «Просвещение» 2020	100	
Речевая практика 1класс		Речевая практика , 1 класс, Комарова С.В., М., Просвещение, 2018	100	
Речевая практика 2 класс		Речевая практика , 2 класс, Учебник для ОО, реализующих АООП, Комарова С.В., М., Просвещение, 2018	100	
Речевая практика 3 класс		Речевая практика , 3 класс, Учебник для ОО, реализующих АООП, Комарова С.В., М., Просвещение, 2020	100	
Речевая практика 4 класс		Речевая практика , 4 класс, Учебник для ОО, реализующих АООП, Комарова С.В., М., Просвещение, 2020	100	
Математика 1 класс		Математика, (в 2-х частях), 1 класс, Учебник для ОО, реализующих АООП, Алышева Т.В М: Просвещение, 2019, 2020	100	
Математика		Математика, (в 2-х частях), 2 класс, Учебник для ОО,	100	

2 класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 1-4 классов с ЛУО	реализующих АООП, Алышева Т.В. М: Просвещение, 2019		Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под редакцией Петровой В.Г. – М: Просвещение 2011
Математика 3 класс		Математика, (в 2-х частях), 3 класс, Учебник для ОО, реализующих АООП; Алышева Т.В. М: Просвещение, 2020	100	
Математика 4 класс		Математика, (в 2-х частях), 4 класс, Учебник для ОО, реализующих АООП; Алышева Т.В. М: Просвещение, 2019	100	
Математика 5 класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 5-9 классов с ЛУО	"Математика" Учебник для ОО, реализующих АООП; Перова М.Н., Капустина Г.М., , 2021	100	Обучение учащихся 5-9 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под редакцией Петровой В.Г. – М: Просвещение 2011
Математика 6 класс		"Математика" Учебник для ОО, реализующих АООП; Перова М.Н., Капустина Г.М., , 2021	100	
Математика 7 класс		Математика" Учебник для ОО, реализующих АООП; Алышева Т.В. М., Просвещение, 2021	100	
Математика 8 класс		Математика, Эк В.В., 8 класс, М-Просвещение, 2021	100	
Мир природы и человека 1класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 1-4 классов с ЛУО	Мир природы и человека (в 2-х частях), 1 класс, Учебник для ОО, реализующих АООП; Матвеева Н.Б., М., Просвещение, 2020г.	100	
Мир природы и человека 2класс		Мир природы и человека (в 2-х частях), 2 класс, Учебник для ОО, реализующих АООП; Матвеева Н.Б., М., Просвещение, 2019г.	100	
Мир природы и человека 3 класс		Мир природы и человека (в 2-х частях), 3 класс, Учебник для ОО, реализующих АООП; Кудрина С.В., М., Просвещение, 2020г.	100	
Мир природы и человека 4 класс		Мир природы и человека (в 2-х частях), 4 класс, Ярочкина, Учебник для ОО, реализующих АООП; Матвеева Н.Б., М., Просвещение, 2018г.	100	
Природоведение (для обучающихся с ИН) 5 класс		Природоведение, учебник для ОО, реализующих АООП; Лифанова Т.М., Соломина Е.М., 5 класс, 6 класс, Просвещение, 2020	100	
Природоведение (для обучающихся с ИН) 6 класс		Природоведение, учебник для ОО, реализующих АООП; Лифанова Т.М., Соломина Е.М., 6 класс, Просвещение, 2020	100	
Мир истории		И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина: Мир истории, 6	100	И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина:

6 класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 5-9 классов с ЛУО	класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ М.: Просвещение, 2022.		Мир истории. История Отечества «Методические рекомендации для 6-9 классов», Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП М.: Просвещение, 2022
История Отечества 7класс		И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина: История Отечества 7 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ М.: Просвещение, 2022.	100	
История Отечества 8 класс		И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина: История Отечества 8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП М.: Просвещение, 2022.	100	
География 6 класс		География. 6 класс: учеб. для ОО, реализующих АООП/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	100	Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. География. Методические рекомендации. 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП М.: Просвещение, 2020.
География 7 класс		География . 7 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020.	100	
География 8 класс		География . 8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2022.	100	
Рисование 1 класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 1-4 классов с ЛУО	ИЗО, 1 класс, Рау М.Ю, учебник для ОО, реализующих АООП; М., Просвещение, 2020	10	
Рисование 2класс		ИЗО, 2 класс, Рау М.Ю, учебник для ОО, реализующих АООП; М., Просвещение, 2020	100	
Рисование 3 класс		ИЗО, 3 класс, Рау М.Ю, учебник для ОО, реализующих АООП; М., Просвещение, 2020	100	
Рисование 4 класс		ИЗО, 4 класс, Рау М.Ю, учебник для ОО, реализующих АООП; М., Просвещение, 2020	100	
Рисование 5 класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 5-9 классов с ЛУО	ИЗО, 5 класс, Рау М.Ю, учебник для ОО, реализующих АООП; М., Просвещение, 2020	100	
Ручной труд 1 класс	ФАООП ОО с	Технология. Ручной труд Учебник для ОО, реализующих АООП; Кузнецова Л.А.,М.: Просвещение, 2020	100	Павлова Н.П.
Ручной труд 2 класс		Технология. Ручной труд Учебник для ОО, реализующих АООП; Кузнецова Л.А.,М.: Просвещение, 2020	100	

Ручной труд 3 класс	У/О (ИН) для 1-4 классов с ЛУО	Технология. Ручной труд Учебник для 3 класса, Кузнецова Л.А.,М.: Просвещение, 2018	100	Трудовое обучение в 1 — 3 класса вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007
Ручной труд 4 класс		Технология. Ручной труд Учебник для 4 класса, Кузнецова Л.А.,М.: Просвещение, 2018	100	
Технология Швейное дело 5 класс	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 5-9 классов с ЛУО	Технология 5 класс, Картушина Г.Б., .М., Пичугина Г.В.; М., Просвещение, 2020	100	
Технология Сельскохозяйственный труд 5 класс		Технология Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е.А., 5 класс, М-Просвещение, 2021	100	
Технология Сельскохозяйственный труд 7 класс		Технология Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е.А., 7 класс, М-Просвещение, 2021	100	
Технология Сельскохозяйственный труд 8 класс		Технология Сельскохозяйственный труд, Ковалева Е.А., 8 класс, М-Просвещение, 2021	100	
Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс		Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс, А.И. Галина, Е.Ю. Головинс-кая, учебник и рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ СОТ,г. Самара, 2022г	100	
Физическая культура 1-4 классы 5 -6 классы	ФАООП ОО с У/О (ИН) для 1-4 классов с ЛУО ФАООП ОО с У/О (ИН) для 5-9 классов с ЛУО	-	-	Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе. Учебное пособие М.: учебная литература, 2003 Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании . М: академия, 2002