ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 53A9FD561DA900A90DCD6CD76462028C
Владелец: Лапина Елена Дмитриевна
Действителен: с 24.10.2022 до 17.01.2024

Утверждаю:
директор муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная школа
№ 78»
Е.Д. Лапина
«1» сентября 2023 г
Приказ № 141- ОД от 31.08.2023г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к АООП
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 78»
для 1-8 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023 - 2024 учебный год

(вариант 2)

Рассмотрено на педагогическом совете,
протокол №1 от 31.08.2023г.

Новокузнецкий городской округ
Кемеровская область – Кузбасс 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к федеральному учебному плану муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Специальная школа № 78" для обучающихся 1-8 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

1. Общие положения.

1. Федеральный учебный план (далее — Учебный план) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа №78» (далее Учреждение), реализующего ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
2. Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023г. № А3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году»;
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
-Приказом КОиН г. Новокузнецка №783 от 20.07.2023г «О введении обновленных ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью в ОО г. Новокузнецка в 2023-2024 учебном году, реализующих АООП»;
-Уставом Учреждения

Порядок организации осуществления образовательной деятельности по АООП

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), устанавливающего сроки усвоения АООП, данный годовой и недельный учебный план школы разработан для варианта 2 и рассчитан на годичный срок обучения в Учреждении.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап — I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 академических часов на I этапе обучения (I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5 – 9 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей коррекционную и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения предметов в течение 2023-2024 учебного года.

У детей с менее выраженными нарушениями развития основной объем учебной нагрузки для варианта 2 распределен на следующие предметные области учебного плана:

- Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация);
- Математика (Математические представления);
- Окружающий мир (Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир);
- Искусство (Музыка и движение, Изобразительная деятельность);
- Физическая культура (Адаптивная физкультура);
- Технология (Профильный труд)

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Вариант 2 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), разрабатываемая Учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП образования определяет Учреждение.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии родителей (законных представителей).

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Для 1-4 классов:

Классы	1		2		3		4	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Часы	21	693	23	748	23	782	23	782

Для 5-8 классов:

Классы	5		6		7		8	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Часы	29	693	30	748	30	782	30	782

	1-4 классы	6-8 классы
Речь и альтернативная коммуникация	472	204
Математические представления	372	136
Окружающий природный мир	270	136
Человек	247	68
Домоводство	136	340
Окружающий социальный мир	236	136
Музыка и движение	270	136
Изобразительная деятельность	405	204
Адаптивная физическая культура	405	136
Профильный труд	-	102

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)[1].

Содержание ***коррекционно-развивающей области*** учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются в форме **индивидуальных** занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках ***внеурочной деятельности.***

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю

(не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 – 9 класс)

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для организации промежуточной аттестации для обучающихся по СИПР применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) по учебным предметам, определенным учебным планом.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

1. Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»,** предполагающим овладение, как вербальными, так и невербальными доступными средствами коммуникации и общения в процессе социального взаимодействия. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено разделами «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» направлен на формирование умения понимать обращенную речь. Безречевой ребенок учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Раздел «Чтение и письмо» направлен на формирование начальных навыков чтения и письма.

При составлении СИПР выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, выбирается средство коммуникации для решения поставленных задач. Обучающиеся приобретают первоначальные навыки овладения способностью пользоваться простейшими умениями по освоению элементов чтения и письма, устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные задачи реализации содержания: курса «Речь и альтернативная коммуникация»**:** развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов. Пользование

воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Предметная область «Математика».

Учебный предмет: **Математические представления.**

Основные задачи реализации содержания предмета « Математические представления»: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и расти тельном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет **«Человек».**

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиен а тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимы оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет **«Домоводство».**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»**.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

4. Предметная область «Искусство».

Предметная область «Искусство» состоит из предметов **«Музыка и движение»** и **«Изобразительная деятельность»**. Учебные предметы: Музыка и движение, Изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Задача курса «**Музыка и движение**» -музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разножанровых произведений.

Изобразительная деятельность

Программа включает в себя три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умения изображать предметы, объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи курса – развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умения пользоваться различными материалами, развивать художественно-творческие способности. Обучающиеся учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

На уроках по лепке обучающихся учат различать пластичные материалы, выполнять манипулятивные действия с ними.

Занятия по рисованию способствуют развитию у обучающихся правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности.

На уроках аппликации формируются конструктивные навыки работы с разными видами бумаги, умение изготавливать предметные аппликации с придумыванием сюжета, составлением эскиза, заготовкой деталей и сборкой изображения. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

5. Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: «**Адаптивная физкультура».**

Цель занятий – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно- компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, укрепление и охрана физического развития и здоровья ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

6. Предметная область «Технология».

Учебный предмет: «**Профильный труд».**

С 6 класса вводится новая предметная область «Технологии».

Основные задачи реализации содержания: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены часы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционные курсы».

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят коррекционные занятия, проводимые различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем физической культуры):
-Сенсорное развитие
-Альтернативная и дополнительная коммуникация
-Двигательное развитие
- Предметно-практические действия

Сенсорное развитие. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Альтернативная и дополнительная коммуникация. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Двигательное развитие. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Предметно-практические действия. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Организация занятий осуществляется по следующим направлениям:

-нравственное,

-социально эмоциональное,

-общекультурное,

-спортивно познавательное.

Внеурочная деятельность направлена на оздоровительное, творческое, развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности. Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями).

Нравственное направление представлено программой **«Разговоры о важном»,** цель которой развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Социально-эмоциональное направление представлено программой **«В мире профессий»**, дающей обучающимся первоначальные представления о профессиях.

Творческое и познавательное направление представлено программой **«В мире прекрасного»**, курс направлен на развитие познавательного интереса у детей с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью творческих форм деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой **«Школьный спортивный клуб»,** задачей данного внеурочного курса является укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

На внеурочную деятельность в 1- 4 классах отводится 4 часа в неделю, в 5-8 классах -5 часов.

Недельный учебный план АООП
для обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2)

I.Обязательная часть		Классы				всего часов
Предметные области	Учебные предметы, классы	**1Б**	**2Б**	**3Б**	**4Б**	
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	**10**
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	**8**
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	**8**
	3.2. Человек	2	2	2	2	**8**
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	**2**
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	**4**
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	**8**
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	**12**
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	2	**8**
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	**-**
Итого объединенных часов на классе:		**17**	**17**	**17**	**17**	**68**
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		**4**	**6**	**6**	**6**	**22**
Предметные области	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	**4**
	Математические представления	-	1	1	1	**3**
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	**4**
	Человек	1	2	1	1	**5**
	Домоводство	-	-	1	1	**2**
	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	**4**
Итого максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**89**
1.Сенсорное развитие		2	2	2	2	**8**
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	**4**
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	**4**
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		2	2	2	2	**8**
Итого коррекционные курсы		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Внеурочная деятельность: 5 дней		**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Нравственное	Разговоры о важном	1	**1**	1	**1**	**4**
Социально-эмоциональное	В мире профессий	**1**	**1**	1	**1**	**4**
Общекультурное	В мире прекрасного	**1**	**1**	1	**1**	**4**
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	**1**	**1**	1	**1**	**4**
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

Годовой учебный план АООП
для обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
на 2022-2023 учебный год
(вариант 2)

I.Обязательная часть		Классы				всего часов
Предметные области	Учебные предметы, классы	**1Б**	**2Б**	**3Б**	**4Б**	
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	132	102	68	68	**370**
2. Математика	2.1.Математические представления	66	102	102	102	**372**
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	66	68	68	68	**270**
	3.2. Человек	99	102	68	68	**247**
	3.3. Домоводство	-	-	68	68	**136**
	3.4. Окружающий социальный мир	66	68	68	34	**236**
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	68	**270**
	4.2. Изобразительная деятельность	99	102	102	102	**405**
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	**270**
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	
Итого объединенных часов на классе:		**660**	**680**	**680**	**680**	**2700**
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		**33**	**68**	**102**	**102**	**305**
Предметные области	Речь и альтернативная коммуникация	-	34	34	34	**102**
	Домоводство	-	-	34	34	**68**
	Адаптивная физкультура	33	34	34	34	**135**
Итого максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		**693**	**748**	**782**	**782**	**3005**
Коррекционные курсы и внеурочная деятельность						
1.Сенсорное развитие		33	34	34	34	**135**
2. Предметно-практические действия		66	68	68	68	**270**
3. Двигательное развитие		33	34	34	34	**135**
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		33	34	34	34	**135**
Итого коррекционные курсы		**198**	**204**	**204**	**204**	**810**
Внеурочная деятельность: 5 дней		**136**	**136**	**136**	**136**	**544**
Нравственное	Разговоры о важном	33	34	34	34	**135**
Социальное	В мире профессий	33	34	34	34	**135**
Общекультурное	В мире прекрасного	33	34	34	34	**135**
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	33	34	34	34	**135**
Всего к финансированию: 5 дней-		**1027**	**1088**	**1122**	**1122**	**4359**

Недельный учебный план АООП
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
для 5-8 классов, обучающегося по ФГОС
(вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

I.Обязательная часть		**классы**				всего часов
Предметные области	Учебные предметы, классы	**5Б**	**6Б**	**7В**	**8Б**	
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	**12**
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	**8**
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	**8**
	3.2. Человек	2	1	1	1	**5**
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	**18**
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	**9**
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	**9**
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	**9**
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	3	2	2	2	**9**
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	**8**
Итого объединенных часов на классе:		**23**	**24**	**24**	**24**	**95**
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	**4**
Окружающий природный мир		1	-	-	-	**1**
Профильный труд		-	1	1	1	**4**
Человек		1	1	1	2	**5**
Математические представления		2	1	1	1	**5**
Окружающий социальный мир		1	1	1	-	**4**
Адаптивная физкультура		-	1	1	1	**3**
Итого максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**119**
Коррекционные курсы		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
1.Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4.Альтернативная и дополнительная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность: 5 дней		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
Нравственное	Разговоры о важном	1	**1**	**1**	1	**4**
Социальное	В мире профессий	2	2	2	2	8
Общекультурное	В мире прекрасного	1	**1**	**1**	1	**4**
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	1	**1**	**1**	1	**4**
Всего к финансированию: 5 дней-		**39**	**40**	**40**	**40**	**159**