

ПРИНЯТО:  
Решением  
Педагогического  
Совета  
Протокол №2  
от 26.12.2023г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Специальная  
школа №78»  
№ 247 - ОД от 26.12.2023г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №78»  
на 2024-2026 г.**

**Новокузнецкий городской округ**

## Содержание

№	Наименование раздела	страница
1		
2	Паспорт Программы развития по направлению «Доброшкола»	3-6
	Введение	6-7
3	Информационная справка об образовательной организации	7-10
4	Анализ материально-технической базы общеобразовательной организации, в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	10-11
5	Основания для разработки Программы развития по направлению «Доброшкола»	11-15
6	Основные направления общеобразовательной организации	15
7	Мероприятия по реализации программы развития по направлению Доброшкола»	15-22
8	Механизм реализации программы по направлению Доброшкола»	22-23
9	Ожидаемые результаты	23-24
10	Финансовое обеспечение реализации проекта	24

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Содержание
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив школы
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, родители и обучающиеся, социальные партнеры
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li><li>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li><li>4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г. № 1026 (зарегистрирован 30.12.2022г №71930);</li><li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г №69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом МП РФ от 22.03.2021г №115»;</li><li>6. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li><li>7. Приказ Министерства образования Кузбасса от 15.03.2022г № 586 «План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и</li></ol>

	<p>дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2030 года;</p> <p>8 Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Специальная школа №78» (варианты 1, 2)</p> <p>10. Устав МКОУ «Специальная школа №78»</p>
<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Приведение всех компонентов школьной системы в соответствие с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (У/О), создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</b></p>	<p><b>1. Обновление оборудования/оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;</li> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;</li> </ul> <p><b>2. Создание медиа пространства</b> (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>

<p><b>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</b></p>	<p>1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы: помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (кабинеты учителей-логопедов и педагогов-психологов), помещений/ мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ; кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Создание пространства для внедрения лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с целью оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).</p> <p>3. Повышение профессиональных компетенций педагогов школы.</p> <p>4. Повышение грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.</p>
<p><b>Срок реализации программы развития</b></p>	<p>2024-2026гг.</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b></p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (151 человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся ( 151 человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразова-</p>

	тельных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (30 человек).
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	Современная инфраструктура, высокотехнологичное оборудование обеспечит: 1) повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью; 2) создание условий для их социальной интеграции, успешной социализации в различных сферах деятельности; 3) модернизацию службы сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; 4) системно-деятельностный подход, развивающий потенциал образовательной деятельности.
<b>Контроль реализации</b>	Текущее управление программой осуществляется руководителем образовательной организации и администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим и методическим советом школы.

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» имеет особую актуальность для МКОУ «Специальная школа №78». Участие в проекте «Доброшкола» позволит:

- 1) совершенствовать здоровьесберегающие комфортные условия для обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 2) использовать инновационные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ (обучающихся с умственной отсталостью);
- 3) осваивать на более качественном уровне содержание адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- 4) успешно социализировать выпускников школы-интерната, способствовать повышению их конкурентоспособности;
- 5) внедрять и транслировать инновации, лучшие практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Программа развития по направлению «Доброшкола» составлена на период 2023-2026 годы, является актуальным, прогностическим, эффективным, управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательной организации с внешней средой. Разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ с учетом приоритетных направлений развития школы, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

## **1. Информационная справка о школе.**

### ***Контингент обучающихся***

В МКОУ «Специальная школа №78» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью различной степени (АООП вариант I, вариант II, вариант 8.3., 8.4.), имеющие отклонения в познавательной, эмоционально-волевой сферах, развитии устной и письменной речи.

По состоянию на 1 декабря 2023 года в школе функционирует 20 классов, в которых обучается 151 человек: начальная школа 52 обучающихся, основная 99 обучающихся. Из них обучающихся с ЛУО (вариант 1)- 104 чел, обучающихся с ТМНР (вариант 2) - 47 чел.

31 ученик по состоянию здоровья обучается на домашнем обучении.

Нарушение интеллектуального развития в разной степени у обучающихся обуславливает разный уровень овладения учебным материалом.

Социальный состав обучающихся (по состоянию на 1 декабря 2023 года): опекаемые дети – 12 человек, дети-инвалиды – 118 человека, дети из многодетных семей – 31, дети из неполных семей – 38 .

### ***Педагогический коллектив***

Кадровый состав педагогических работников учреждения – это важнейший ресурс организации. В школе на данный момент работает профессиональный и творческий коллектив педагогов из 43 человек. 98% педагогов образовательной организации имеют дефектологическое образование, значительный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Из 43 педагогических работников 36 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек первую квалификационную

категорию. В организации – 4 Почетных работника общего образования, 1 педагог имеет Грамоту Министерства образования и науки РФ.

В образовательной организации успешно функционирует служба, направленная на организацию социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, действует психолого-педагогический консилиум, работа которого направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. В психолого-педагогической службе сопровождения – 4 педагога-психолога, 7 учителей-логопедов, социальный педагог, педагоги–предметники.

### *Характеристика деятельности образовательной организации*

Приоритетным направлением работы на данном этапе является инновационная деятельность школы – участие в инновационных площадках:

с 2022 года по 2024 год "Создание цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа.

с 2023 года по 2025 год "Эффективные технологии профориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа с учетом потребностей регионального рынка труда"

Воспитательно-образовательный процесс направлен на выполнение приоритетной задачи школы – создание условий для развития личности обучающихся с умственной отсталостью, повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды. Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности:

- уровень развития познавательной сферы и коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень успеваемости и качество освоения образовательной программы обучающимися;
- социализация и интеграция выпускников в социум.

Основным предметом деятельности образовательной организации является:

- реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью;



- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация программы воспитания.

Одним из главных направлений образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа, включающая в себя:

- индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом;
- индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом;
- фронтальные занятия с учителем-предметником;

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Системный подход, заключающийся в создании коррекционно-развивающей среды, реализации коммуникативной направленности обучения и воспитания, поиске новых подходов к решению коррекционных задач является основой успешной социализации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательный процесс осуществляется в школе через создание атмосферы сотрудничества, способствующей формированию творческой индивидуальности обучающихся. В школе реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы «Разговоры о важном», «В мире профессий», «Сто дорог- одна моя», «В мире прекрасного», «Россия – мои горизонты», «Школьный спортивный клуб»

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность -10 часов. (6 часов предусмотрено на реализацию занятий коррекционной направленности). Максимальная допустимая недельная нагрузка не нарушена и составляет 1 класс -21 час; 2-4 классы-23 часа, 5 класс-29 часов, 6 -9 классы-30 часов.

### ***Характеристика достижений организации***

Учащиеся школы являются активными участниками всевозможных конкурсов, олимпиад и соревнований для детей с ОВЗ. По итогам 2023-2024г. получено:

Уровни участия	Призовые места				итого
	1	2	3	Серт. участника	
Международный	4	2	3	-	9

Всероссийский	7	4	4	9	24
Муниципальный	18	5	8	33	64
Региональный	8	2	5	18	33
<b>итого</b>	37	13	20	60	130

Диссеминация опыта работы педагогического коллектива отражена в:

1. Участии педагогов в районных, городских, межрегиональных семинарах и конференциях.
2. Представлении результатов инновационной деятельности на мероприятиях Всероссийского и регионального уровней.
3. Публикации педагогов в образовательных интернет –сообществах
4. Участии педагогов в профессиональных конкурсах , семинарах, научно-практических конференциях

Таким образом, в школе созданы организационно-педагогические условия, которые соответствуют нормативным требованиям и представляют собой единую систему образовательно-воспитательного процесса, ведущим компонентом которого является коррекционно-развивающая работа. В рамках реализации предстоящих мероприятий по проекту «Доброшкола» педагоги будут добиваться более позитивных результатов в развитии обучающихся, их обучении и воспитании, с учетом применения новых инновационных форм работы с детьми с ОВЗ.

#### **4. Анализ состояния материально-технической базы**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе проведен мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса:

№	Название кабинетов	КОЛ-ВО
<b><i>Учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i></b>		
1	Кабинеты начальных классов с ЛУО	4
2	Кабинеты классов с ТМНР	9
3	Кабинеты учителей-предметников	4
<b><i>Помещения/мастерские для реализации предметной области «Технология»:</i></b>		

4	Кабинеты технологии	3
5	Кабинет ОСЖ	1
6	Кабинет профильного труда для классов с ТМНР	1
<b><i>Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</i></b>		
7	Кабинеты учителей-логопедов	7
8	Кабинеты педагогов-психологов	4
9	Спортивный зал	1
10	Актальный зал	1
11	Медицинский (процедурный) кабинеты	2
12	Библиотека	1

## **5. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения.**

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы: дооснащение учебных кабинетов/мастерских предметной области Технология (направление «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Сельскохозяйственный труд» «Подготовка младшего обслуживающего персонала», "Профильный труд" оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов, сенсорной комнаты), помещения для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности для работы с обучающимися с ОВЗ.

Высокотехнологичное оборудование является принципиально новым оснащением для формирования необходимых трудовых и коммуникативных умений и навыков обучающихся, службы сопровождения, обеспечит динамичные изменения при реализации коррекционно-развивающей работы. Созданная образовательная среда будет способствовать повышению эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, профориентационной работы, качества проведения коррекционных занятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, построению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по СИПР. Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения позволил выявить сильные и слабые стороны проекта, пути устранения рисков, возможных при реализации поставленных задач.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1.Наличие инициативного опытного педагогического коллектива, заинтересованного в улучшении качества образовательного процесса.</p> <p>2. Соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта (98% педагогов имеют дефектологическое образование).</p> <p>3. Имеется опыт работы коллектива в инновационных площадках, участия в инновационных мероприятиях.</p> <p>4. Активная позиция педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций.</p> <p>5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации.</p> <p>7.Открытость образовательной организации для</p>	<p>1.Насыщенность внеурочной деятельности, дополнительного образования: возможные перегрузки обучающихся.</p> <p>2. Особенности социального состава родителей (законных представителей) – неполные, неблагополучные семьи представляют сложность в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>3.Увеличение обучающихся с ТМНР</p> <p>4. Слабая материально-техническая база оборудования для проведения уроков профессионального обучения, психолого-педагогической и коррекционной работы.</p>	<p>1. Поддержка развития школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Министерством просвещения РФ, КОиН администрации г. Новокузнецка.</p> <p>2. Планирование достижений в рамках реализации мероприятий «Доброшкола»</p> <p>3. Социальный запрос МП на новое качество образования коррекционных школ, внедрение новых программ, ориентированных на формирование готовности к Саморазвитию детей с ОВЗ.</p> <p>3. Активная позиция школы в социо-культурном и образовательном пространстве.</p> <p>4. Работа школьных инновационных площадок по профориентации</p>	<p>1.Неготовность некоторых педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных организаций с представителями социума.</p> <p>2 Низкая ответственность ассоциальных семей за воспитание и образование детей.</p> <p>3.Недостаточность ресурсной базы для реализации новых запланированных направлений.</p>

сотрудничества с социальными партнерами.		обучающихся. 5. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего и трудового обучения. 6. Разработка новых программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта. 6. Оказание спонсорской помощи в улучшении материально-технической базы школы	
--	--	--	--

При реализации программы развития на 2023-2025г приведение образовательного пространства будет полностью соответствовать ФЗ и ФГОС. В целях минимизации рисков программа планирует следующую систему мер:

### Система мер по минимизации рисков Программы развития школы

виды рисков	пути минимизации рисков
<b>нормативно- правовые риски:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки Программы развития;</li> <li>- неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в коррекционной школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-регулярный анализ нормативно-правой документации в школе на предмет ее объективности, полноты, соответствия решаемым задачам;</li> <li>-системная работа администрации школы с педагогическим коллективом, с родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>
<b>финансово-экономические риски:</b>	
-нестабильность и недостаточность	-своевременное планирование

<p>бюджетного финансирования; -недостаток внебюджетных спонсорских инвестирований и пожертвований в связи с изменениями финансово-экономического положения партнеров социума</p>	<p>бюджета и реализации программ мероприятий, внесение корректив с учетом новых направлений и программ, а также непредвиденных инфляционных процессов; -систем работа по расширению поисков по привлечению спонсируемых социальных партнеров</p>
<p><b>организационно-управленческие риски:</b></p>	
<p>-некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) в процесс принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы</p>	<p>-разъяснительная работа руководства школы по разграничению полномочий и ответственности, четкая упорядоченная деятельность в рамках ФЗ-273</p>
<p><b>социально-психологические риски:</b></p>	
<p>-недостаточность профессиональной инициативы и компетентности некоторых педагогов по реализации новых программ и современных образовательных технологий; -неготовность некоторых педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных организаций с представителями социума</p>	<p>-систематическая работа по управлению профессиональными компетенциями педагогов, курсовая подготовка, аттестация на квалификационные категории; -психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой мотивацией; -выстраивание системы наставничества по сопровождению педагогов с недостаточно профессиональной компетентностью</p>
<p><b>ресурсно-технологические риски:</b></p>	
<p>-недостаточность ресурсной базы для реализации новых запланированных направлений; -прекращение плановых поставок оборудования для реализации программ ФГОС</p>	<p>-системный анализ по наличию ресурсной базы школы для реализации всех компонентов программы; -включение механизма дополнительных закупок за счет развития партнерских отношений; -участие педагогов в грантовых конкурсах</p>

Все эти мероприятия по осуществлению, сопровождению и коррекции Программы развития школы на 2023-2028г в разделе «Приведение образовательного пространства в соответствие с ФЗ-273 и ФГОС ОО с

умственной отсталостью (ИН)» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **6. Основные направления развития организации.**

1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы:
  - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов, сенсорной комнаты);
  - оснащение помещения для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (Школьный театр) для работы с обучающимися с ОВЗ;
  - дооснащение учебных кабинетов/мастерских предметной области Технология (направления: «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала»).
2. Диссеминация педагогического опыта через оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям).
3. Повышение профессиональных компетенций педагогов школы.
4. Повышение грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в развитии и воспитании детей

### **Мероприятия по реализации программы развития по направлению «Доброшкола» Организационный этап (2024/2025 годы)**

**Цель:** Обновление инфраструктуры образовательной организации.

#### **Задачи:**

1. Оснащение высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью, учебных кабинетов/мастерских предметной области «Технология», помещения для организации дополнительного образования обучающихся.
2. Повышение квалификации педагогов образовательной организации.
3. Совершенствование программ внеурочной деятельности по направлению «Коррекционно-развивающая область».
4. Совершенствование программ по учебным предметам.

5. Создание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Этап реализации (2024 год)

**Цель:** Реализация направления «Доброшкола» Программы развития МКОУ на 2025 - 2026 годы.

**Задачи:**

1. Реализация:

- адаптированных основных общеобразовательных программ (мастерская/кабинет предметной области «Технология»);
- программ внеурочной деятельности по формированию мыслительных процессов, памяти и внимания, речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

2. Реализация комплекса мероприятий Программы развития МКОУ на 2024 - 2025 годы.

3. Повышение квалификации учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Аналитический этап (2026 год)

**Цель:** Анализ реализации проекта.

**Задачи:**

1. Анализ эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ.
2. Анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.
3. Анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.



**Мероприятия по реализации Программы развития по направлению  
«Доброшкола» (дорожная карта)**

Мероприятия/ выполнения проекта	месяцы	I	I	II	I	V	VI- VII	I	X	X	XI	Ответственные	
		I	I	I	V		I	X		I	I		
<b>Организационный этап (2023 год)</b>													
Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.		+										+	директор
Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».												+	директор
Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».												+	локальный акт (зам. дир по УВР)
Разработка и утверждение комплекса мер («Дорожной карты») реализации мероприятия «Доброшкола», направленных на поддержку		+											локальный акт (зам. дир по

образования обучающихся с ОВЗ, обновление материально – технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».										УВР)
Проведение мониторинга материально –технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы	+								+	Зам. директора по АХЧ
Внесение дополнений в Программу развития на период 2024 -2025гг. направление «Доброшкола»	+	+	+	+						Директор, рабочая группа по реализации проекта
Определение перечня помещений школы, в которых планируется обновление оборудования	+								+	Директор, рабочая группа по реализации проекта
Формирование и согласование перечня учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист) для последующей закупки.	+	+	+							Директор, рабочая группа по реализации проекта
Составление дизайн - проекта (с зонированными помещениями).		+	+							Директор, зам. директора по АХЧ, рабочая группа по реализации проекта
Составление локально - сметного расчета на выполнение работ в рамках направления «Доброшкола»				+						Директор, зам. директора по АХЧ
Составление графика повышения квалификации				+						зам. директора по УВР

кации членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании обучающихся с умственной отсталостью.										
<b>Основной этап (2024 год)</b>										
Подготовка конкурсной документации для проведения закупок и проектов договоров для осуществления закупок.										Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам
Проведение мероприятий по организации и проведению закупок: объявление закупки товаров, работ, услуг для оснащения пространств.										Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам
Объявление процедуры (в электронном виде) на выполнение ремонтных работ.										Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам
Участие в I этапе конкурса «Доброшкола».										рабочая группа по реализации проекта
Осуществление ремонтных работ в помещениях.										Зам. директора по АХЧ
Обновление\корректировка рабочих программ по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности.										зам. директора по УВР, ВР
Создание рабочих программ дополнительного образования										зам. директора по ВР
Доставка, установка, наладка средств обучения и воспитания, оборудования.										Зам. директора по АХЧ
Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями										директор

ФГОС.										
Составление план-графика повышения квалификации членов коллектива по современным подходам в образовании детей с нарушением интеллекта.										педагогическое зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников школы										зам. директора по УВР
Контроль выполнения ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту										Директор, Зам. директора по АХЧ
Участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях для руководителей и педагогического коллектива по вопросам реализации проекта.										зам. директора по УВР, ВР
Участие во II этапе конкурса «Доброшкола»										рабочая группа по реализации проекта
Диагностика уровня речевого развития.										учителя-логопеды
Диагностика уровня развития мыслительных процессов.										Педагоги-психологи
Диагностика уровня развития внимания и памяти.										Педагоги-психологи
<b>Этап реализации: реализация направления «Доброшкола» Программы развития (2025 год)</b>										
Реализация рабочих программ по формированию произносительной стороны устной речи, развитию и технике речи.										зам. директора по УВР
Контроль проведения коррекционно-развивающих занятий.										зам. директора по УВР

Контроль проведения занятий дополнительного образования.											зам директора по ВР
Контроль проведения уроков профессионально-трудового обучения с использованием полученного оборудования.											зам. директора по УВР
Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня (школьный, районный, городской, всероссийский).											зам. директора по УВР, ВР
Повышение квалификации педагогических работников школы											зам. директора по УВР
Реализация программ инновационных площадок по профориентации											зам директора по ВР
<b>Аналитический этап: анализ реализации направления «Доброшкола» Программы развития (2024 год)</b>											
Анализ результативности работы учителей-логопедов: обследования речи обучающихся; проверка техники чтения обучающихся;											зам. директора по УВР
Анализ результатов тестирования на выявление уровня развития мыслительных процессов.											зам. директора по УВР
Анализ результатов диагностики уровня развития внимания и памяти											зам. директора по УВР
Анализ результатов освоения АООП.											зам. директора по УВР, ВР
Анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение											зам. директора по УВР

квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями ФГОС с УО											
Анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.											зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности									+		зам. директора по УВР, ВР
Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности											педагог-психолог

## 8. Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.
2. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию Программы по направлению «Доброшкола».
3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.
5. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.
6. Совершенствование учебно-воспитательной процесса, работы службы сопровождения, службы здоровья как управленческого механизма по

построению коррекционно-развивающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

## **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»**

1. Создание современной инфраструктуры в части, помещений по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, учебных классов/мастерских предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

2. Оснащение высокотехнологичным оборудованием, обновление содержания образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Внедрение современных инновационных технологий.

## **10. Показатели результативности реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»**

1. Реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным

программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации

#### **11. Финансовое обеспечение реализации проекта**

№ п/п	Название адресной программы	Сумма финансирования	Источник финансирования
<b>1</b>	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	7 446 300,0 руб.	Субсидии из федерального бюджета
	<b>ИТОГО</b>	<b>7 446 300,0 руб.</b>	



