Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Специальная школа № 78"

Согласовано:
Председатель ПК
_____Семонина О.В.
_____2021г.

Утверждаю:
Директор школы №78
_____О.Л. Лапкина
пр. № - 151-ОД от «30» 08. 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по составлению Специальной

индивидуальной программы развития

для обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Новокузнецк 2021г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное положение разработано Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением "Специальная школа № 78" (далее - Учреждение) и адресовано работникам (административным работникам, педагогам, педагогам-психологам, классным руководителям, учителям-логопедам, и др. специалистам), ответственным за составление специальных индивидуальных программ развития обучающихся.

1.2.Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее - СИПР) – документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта на основе рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. СИПР составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).

1.4. СИПР направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

1.5. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации СИПР предусматривают следующее:
- наличие в Учреждении психолого -педагогического консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по специальной индивидуальной образовательной программе.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является:
- закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г., закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (ч.6, ст.11);
- разработка и утверждение АООП относится к компетенции Учреждения (статьи 9, 32). Указанные нормативные основания позволяют Учреждению разрабатывать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в индивидуальных маршрутах обучения.

1.7. СИПР обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.8. СИПР разрабатываемая специалистами Учреждения, утверждается его руководителем.

2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1.Основой проектирования СИПР должна стать организация наиболее оптимальных условий обучения для ребенка с особыми образовательными потребностями с целью развития его потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей, так как индивидуальная программа отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

2.2. В соответствии с требованиями к разработке различного рода программ содержание специальной индивидуальной программы развития располагается по принципу линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала.

2.3. Целесообразным является проектирование содержания СИПР на основе программно-целевого подхода.

2.4. Реализация программно-целевого подхода в определении содержания СИПР предполагает направленность на его перспективное планирование и последовательную его реализацию в коррекционно-педагогической работе с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. При проектировании и реализации СИПР для детей-инвалидов рекомендуется соблюдать следующую **последовательность действий**:

1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и учебного плана.
2. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы. При проектировании СИПР указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы. Выбираемый отрезок, как правило, состоит из одного или нескольких целых полугодий обучения в Учреждении.

Оптимальный вариант разработки СИПР для обучающегося составляет один год. Корректировка содержания индивидуальной программы осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

4. Четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы. Цели воспитания и обучения как государственные требования к выпускникам учебных заведений в общем виде задаются федеральным государственным образовательным стандартом. В СИПР эти цели уточняются и конкретизируются.

Целеполагание при проектировании СИПР направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима, непротиворечива и согласована с целью и задачами работы Учреждения.

5. Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации СИПР.

Задачи индивидуальной программы определяют направления воспитательно-образовательной и коррекционной работы с ребенком.

6. Определение содержания индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности. Описание способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

7. Планирование форм реализации разделов СИПР:

индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

8. Планирование форм участия в реализации СИПР педагогических работников (учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.), а также родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

9. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании СИПР; форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы.

3. СТРУКТУРА СОСТАВЛЕНИЯ СИПР

3.1. Подготовка к разработке СИПР начинается с приема обучающегося в Учреждение по варианту 2 и оценки его развития.

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п.2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

- Титульный лист *(Приложение 1)*
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
- Индивидуальный учебный план (ИУП) *(Приложение 2)*
- Расписание индивидуальных занятий *Приложение 3)*
- Содержание образования:
  - базисные учебные действия (БУД);
  - содержание учебных предметов, коррекционных занятий;
  - нравственное воспитание;
  -воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - внеурочная деятельность
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре»
- Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР
- Программа сотрудничества с семьей
- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения и дидактических материалов
- Средства мониторинга оценки

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. **Титульный лист**, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями обучающегося и представителем

администрации (заместитель директора по УВР). На титульном листе указывается ФИО специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. В **психолого-педагогической характеристике** на ребенка излагается перечень сформированных умений и навыков и описываются те навыки, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3. **Индивидуальный учебный план** (далее ИУП). СИПР имеет свою структуру (п.2.9.1. приложения ФГОС). Возможно варьирование внутри содержания ИУП путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

4. **Расписание занятий** составляется для каждого обучающегося индивидуально с учетом его уровневых возможностей и согласовывается с родителями (законными представителями).

5. **Содержание образования.** Содержательной основой разработки СИПР служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к личностным и предметным результатам освоения образовательных программ, учебный план Учреждения. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Структура раздела «Содержание образования»:

- ✓ Базовые учебные действия (задачи БУД);
- ✓ Личностные и предметные результаты учебных предметов;
- ✓ Содержание учебных и коррекционных занятий;
- ✓ Программа нравственного воспитания;
- ✓ Программа воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ Программа внеурочной деятельности;

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия

взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Внеурочная деятельность представлена планом мероприятий по внеурочной деятельности.

6. В разделе «**Условия реализации потребности в уходе и присмотре»** выделяются требования профессионального ухода:

Прием пищи, одевание/раздевание, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных норм и правил, поддержка жизненно важных функций организма (прием лекарств и т.д.)

7. В разделе **«Специалисты, участвующие в реализации СИПР» –** прописываются все специалисты, которые взаимодействуют в обучающимся.

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) в его интересах и интересах его семьи. Программа включает перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества Учреждения и семьи обучающегося.

9. В **перечне необходимых технических средств общего и индивидуального назначения** прописываются индивидуальные средства реабилитации (ходунки, коляска и т.д.)
Прописывается также перечень необходимых дидактических материалов для индивидуальной работы с обучающимся.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения оценивается членами экспертной группы уровень сформированности представлений, определенных СИПР по итогам учебного года. Итоговые результаты образования оформляются в форме характеристики за учебный год. На ее основе составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Обязанности педагогов, работающих по СИПР:

4.1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на педагога трудовым договором;
4.2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
4.3. соблюдать трудовую дисциплину:
4.4. соблюдать требования по охране труда:
4.5. добиваться понимания с родителями в вопросах обучения и поведения обучающегося.

5.Руководство и контроль

5.1. Руководство и контроль за работой педагогов, работающих по СИПР осуществляют директор Учреждения и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

5.2. Положение о СИПР может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образования

Приложение 1

Шаблон титульного листа

Полное название образовательного учреждения

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
«Родитель…	зам. директора по УВР	Директор школы…
дата	дата	

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

учащегося ____ класса

_____

(фамилия, имя)

Возраст: _____ лет

Ответственный за реализацию программы:

_____

(ФИО специалиста)

Срок реализации СИПР_____

Населенный пункт, год

Приложение 2

Шаблон ИУП

Индивидуальный учебный план
на _____учебный год
для ученика____ класса, обучающегося по СИПР
(в классе/на дому)
_____(ФИ обучающегося)

Предмет	Групповые занятия	Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель физ-ры	Учитель музыки
Речь и АК							
Математические представления							
ОПМ							
ОСМ							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Сенсорное развитие							
ППД							
Двигательное развитие							
Игрокоррекция							
Альтернативная коммуникация							
Коррекционно-вивающие занятия с агогом-психологом							
Всего							
Внеурочная деятельность							
итого							

Итого _____

Приложение 3

Шаблон индивидуальных занятий

Расписание индивидуальных занятий
на _____учебный год
для ученика____ класса, обучающегося по СИПР
(в классе/на дому)
_____(ФИ обучающегося)

День недели	Предмет	Время	Перемена
Понедельник	Речь и АК		
	Математические представления		
	ОПМ		
Среда	Математические представления		
	ОСМ		
	Человек		
Пятница	Адаптивная физкультура		
	Альтернативная коммуникация		
	Внеурочная деятельность		

С расписанием ознакомлена _____(ФИО родителя)

Лапина Елена Дмитриевна

Подписано цифровой подписью: Лапина Елена Дмитриевна
Дата: 2023.10.24 10:00:35 +07'00'