

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 78»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Шишова В.А.

«30» августа 2021г.

Утверждаю:

Директор

Е. Д. Лапина

Приказ № 144 от 30.08.2021 г.



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

В мире здоровья

для обучающихся 1-4 классов

с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

четыре года обучения

Составители:

Зайцева О.В., учитель начальных классов

Борисова О.Н., учитель начальных классов

Золотарева Н.А., учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	4
Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	5-7
Личностные и планируемые результаты.....	8
Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по курсу внеурочной деятельности « <i>В мире здоровья</i> » в 1 классе.....	9
Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по курсу внеурочной деятельности « <i>В мире здоровья</i> » во 2 классе.....	10
Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по курсу внеурочной деятельности « <i>В мире здоровья</i> » в 3 классе.....	11
Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по курсу внеурочной деятельности « <i>В мире здоровья</i> » в 4 классе.....	12
Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класса.....	13
Календарно – тематический план для 1 класса.....	14-15
Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класса	16
Календарно – тематический план для 2 класса	17-18
Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класса	19
Календарно – тематический план для 3 класса	20-21
Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класса.....	22
Календарно – тематический план для 4 класса	23-24
Материально-техническое обеспечение	25-26

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «*В мире здоровья*» для обучающихся 1-4 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП в МКОУ «Специальная школа № 78», программы формирования БУД с учётом программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «*В мире здоровья*» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию воспитанника, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «*В мире здоровья*»:

- обеспечить возможность сохранения здоровья обучающихся в период обучения в школе;
- научить воспитанников быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; навыков конструктивного общения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обучение правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Коррекционные:

- коррекция физического и психического саморазвития.

Воспитательные:

- воспитание таких качеств личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №78» общий объем учебного времени по курсу внеурочной деятельности **«В мире здоровья»** для обучающихся 1-4 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) отводится 270 часов:

- в 1 классе - 32 часа в год, 1 час в неделю;
- во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю;
- в 3 классе - 34 часа в год, 2 час в неделю;
- в 4 классе – 34 часа в год, 2 час в неделю.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2 - 4 классах, реализуется за 4 года.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «В мире здоровья»

Курс занятий внеурочной деятельности «*В мире здоровья*» нацелен на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Данная программа строится *на принципах*:

- *научности* - в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- *доступности* - определяющий содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- *системности* - определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить *практическую направленность* курса.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела. Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный (просмотр фильмов, слайдов, презентаций, экскурсии, наблюдения), словесный (чтение стихотворений, беседы, ответы на вопросы, загадки, рассматривание иллюстраций), практический (дидактические, подвижные игры, инсценировки, экскурсии).

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа предусматривает включение следующих разделов:

№	Наименование раздела.	Форма контроля.
<i>1 год обучения - «Первые шаги к здоровью»</i>		
1	Личная гигиена.	Наблюдение, беседы с обучающимися, с родителями.
2	Физическое развитие младшего школьника.	Наблюдение, беседы с обучающимися, практическое занятие, самооценка.
3	Правильная осанка.	Наблюдение, беседы с обучающимися, практическое занятие, самооценка.
4	Охрана здоровья.	Наблюдение, самоанализ.
<i>2 год обучения - «Путешествие по тропе здоровья»</i>		
1.	Моё здоровье в моих руках	Наблюдение, беседа.
2	Питание и здоровье.	Анкетирование, практическое занятие.
3	Здоровье в порядке — спасибо зарядке!	Беседа, проектная деятельность (составления комплекса упражнений), конкурс («Весёлые старты»), самооценка.
4	Первая помощь.	Наблюдение, самоанализ.
5	Моя безопасность.	Наблюдение, тестирование.
<i>3 год обучения- «Быть здоровым — значит быть счастливым»</i>		
1	Вредные привычки.	Наблюдение, беседа, анкетирование.
2	Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.	Творческая работа (изготовление рисунков), конкурс, самооценка.
3	Азбука закаливания.	Наблюдение, тестирование.
4.	Чистота- залог здоровья.	Творческая работа (изготовление стенной газеты), самооценка.
5	Моя безопасность.	Беседа, наблюдение
<i>4 год обучения - «Здоровье - твоё главное богатство»</i>		
1	Личная гигиена.	Беседа.
2	Живые организмы и их влияние на здоровье.	Творческая работа (выпуск газеты «Лекарственные растения»), анкетирование.
3	Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.	Творческая работа (выпуск листовок), конкурс, самоанализ.
4	Культура здорового образа жизни.	Творческая работа (выпуск газеты), конференция, самооценка.
5	Спорт в жизни людей.	Самоанализ, анкетирование.
6	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	Проектная деятельность (составление комплекса упражнений), конкурс, самоанализ.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**Личностные и планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности
«В мире здоровья»
на конец 4 -го класса**

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «семья»;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить социальную роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;
- иметь начальные представления о здоровом и безопасном образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка, подвижные игры).

по курсу внеурочной деятельности
«В мире здоровья»
в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- знание основных вопросов гигиены;- знание особенностей влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;- знание особенностей воздействия двигательной активности на организм человека;- знание правил оказания первой помощи;- знание способов сохранения и укрепления здоровья;- знание своих прав и прав других людей;- соблюдение общепринятых правил в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;- иметь представление о «полезных» и «вредных» продуктах.	<ul style="list-style-type: none">- умение составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;- умение выполнять физические упражнения для развития физических навыков;- умение различать «полезные» и «вредные» продукты;- умение использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;- умение заботиться о своем здоровье;- умение находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;- умение применять коммуникативные навыки;- умение оказывать первую медицинскую помощь;- умение отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**по курсу внеурочной деятельности
«В мире здоровья»
во 2 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; - умение выполнять физические упражнения для развития физических навыков; - умение различать «полезные» и «вредные» продукты; - умение использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ; - умение заботиться о своем здоровье; - умение находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет; - умение применять коммуникативные навыки; - умение оказывать первую медицинскую помощь; - умение отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов гигиены; - знание особенностей влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; - знание особенностей воздействия двигательной активности на организм человека; - знание правил оказания первой помощи; - знание способов сохранения и укрепления здоровья; своих прав и прав других людей; - умение соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; -- знание значений физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; - знания о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания.

**по курсу внеурочной деятельности
«В мире здоровья»
в 3 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов гигиены; - знание особенностей влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; - знание особенностей воздействия двигательной активности на организм человека; - знание правил оказания первой помощи; - знание способов сохранения и укрепления здоровья; своих прав и прав других людей; - умение соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; -- знание значений физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; - знания о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к собственному здоровью и сферам деятельности по здоровьесбережению; - умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - умение действовать на основе выбранных целевых и смысловых установок; - умение выбирать индивидуальную образовательную программу с учётом общих требований и норм. - умение ставить цель и достигать её, умение пояснять свою цель; - умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию; - умение ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, отыскивать их причины, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; - умение ставить и решать познавательные задачи по сохранению и укреплению собственного здоровья; - умение искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать и сохранять её; - умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.

**по курсу внеурочной деятельности
«В мире здоровья»**

в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к собственному здоровью и сферам деятельности по здоровьесбережению;- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;- умение действовать на основе выбранных целевых и смысловых установок;- умение выбирать индивидуальную образовательную программу с учётом общих требований и норм.- умение ставить цель и достигать её, умение пояснять свою цель;- умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию;- умение ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, отыскивать их причины, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;- умение ставить и решать познавательные задачи по сохранению и укреплению собственного здоровья;- умение искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать и сохранять её;- умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.	<ul style="list-style-type: none">- умение составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;- умение выполнять физические упражнения для развития физических навыков;- умение различать «полезные» и «вредные» продукты;- умение использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;- умение заботиться о своем здоровье;- умение находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;- умение применять коммуникативные навыки;- умение оказывать первую медицинскую помощь;- умение отвечать за свои поступки;- умение отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Календарно – тематический план
по курсу «В мире здоровья»
1 год обучения - (33 часа)**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
1		Советы доктора Воды.	1	
2		Друзья Вода и Мыло.	1	
3		Глаза – главные помощники человека.	1	
4		Подвижные игры	1	
5		Чтобы уши слышали.	1	
6		Почему болят зубы.	1	
7		Чтобы зубы были здоровыми.	1	
8		Как сохранить улыбку красивой.	1	
9		Подвижные игры	1	
10		«Рабочие инструменты» человека.	1	
11		Зачем человеку кожа	1	
12		Надёжная защита организма	1	
13		Если кожа повреждена	1	
14		Подвижные игры	1	
15		Питание – необходимое условие для жизни человека	1	
16		Здоровая пища для всей семьи	1	
17		Сон – лучшее лекарство	1	
18		Какое настроение?	1	
19		Я пришёл из школы	1	
20		Подвижные игры	1	
21-22		Я - ученик	2	
23-24		Вредные привычки	2	
25		Подвижные игры	1	
26		Скелет – наша опора	1	
27		Осанка – стройная спина	1	
28		Если хочешь быть здоров	1	
29		Правила безопасности на воде	1	
30-31		Подвижные игры	2	
32-33		Обобщающие уроки «Доктора природы»	2	

Содержание программы

Тема 1. Советы доктора Воды. (1час)

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1 час)

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1 час)

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 4. Подвижные игры. (1 час)

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 5. Чтобы уши слышали. (1 час)

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

Тема 6. Почему болят зубы. (1 час)

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. (1 час)

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 8. Как сохранить улыбку красивой? (1 час)

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Тема 9. «Рабочие инструменты» человека. (1 час)

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игросоревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

Тема 10. Подвижные игры. (1 час)

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 11. Зачем человеку кожа. (1 час)

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

Тема 12. Надёжная защита организма. (1 час)

Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

Тема 13. Если кожа повреждена. (1 час)

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Тема 14. Подвижные игры. (1 час)

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 15. Питание – необходимое условие для жизни человека. (1 час)

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Тема 16. Здоровая пища для всей семьи. (1 час)

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Тема 17. Сон – лучшее лекарство. (1 час)

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Тема 18. Как настроение? (1 час)

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

Тема 19. Я пришёл из школы. (1 час)

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 20. *Подвижные игры по выбору детей. (1час)*

Тема 21-22. *Я – ученик. (2 часа)*

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Тема 23-24. *Вредные привычки. (2 часа)*

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Тема 25. *Подвижные игры. (1час)*

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Тема 26. *Скелет – наша опора. (1час)*

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 27. *Осанка – стройная спина! (1час)*

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Тема 28. *Если хочешь быть здоров. (1час)*

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Тема 29. *Правила безопасности на воде. (1час)*

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Тема 30-31. *Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)*

Тема 32-33 *Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2часа)*

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

**по курсу «В мире здоровья»
2 год обучения - (34часа)**

№	Дата	Тема занятия	Количество во часов	Примечания
1		Причина болезни	1	
2		Признаки болезни	1	
3		Как здоровье?	1	
4		Как организм помогает себе сам	1	
5		Здоровый образ жизни	1	
6		Какие врачи нас лечат	1	
7		Инфекционные болезни	1	
8		Прививки от болезней	1	
9		Какие лекарства мы выбираем	1	
10		Домашняя аптека	1	
11		Отравление лекарствами	1	
12		Пищевые отравления	1	
13		Если солнечно и жарко	1	
14		Если на улице дождь и гроза	1	
15		Опасность в нашем доме	1	
16		Как вести себя на улице	1	
17		Вода - наш друг	1	
18		Как уберечься от мороза	1	
19		Чтобы огонь не причинил вреда	1	
20		Чем опасен электрический ток	1	
21		Травмы	1	
22		Укусы насекомых	1	
23		Что мы знаем про собак и кошек	1	
24		Отравление ядовитыми веществами	1	
25		Отравление угарным газом	1	
26		Как помочь себе при тепловом ударе	1	
27		Растяжение связок и вывих костей	1	
28		Переломы	1	
29		Если ты ушибся или порезался	1	
30		Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	
31		Укус змеи	1	
32		Расти здоровым	1	
33		Воспитавай себя	1	
34		Я выбираю движение	1	

Содержание программы

Тема 1. Причины болезни. (1час)

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. Признаки болезни. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. Как здоровье? (1час)

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. Как организм помогает себе. (1час)

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 5. Здоровый образ жизни. (1час)

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. Какие врачи нас лечат. (1час)

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. Инфекционные болезни. (1час)

Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

Тема 8. Прививки от болезней. (1час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем. (1час)

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. Домашняя аптечка. (1час)

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. Отравление лекарствами. (1час)

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

Тема 12. Пищевые отравления. (1час)

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. Если солнечно и жарко. (1час)

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

Тема 14. Если на улице дождь и гроза. (1час)

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. Опасность в нашем доме. (1час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 16. Как вести себя на улице. (1час)

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 17. Вода – наш друг. (1час)

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. Как уберечься от мороза. (1час)

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. Чтобы огонь не причинил вреда. (1час)

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме.

Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. *Чем опасен электрический ток. (1час)*

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. *Травмы. (1час)*

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. *Укусы насекомых. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. *Что мы знаем про собак и кошек. (1час).*

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. *Отравление ядовитыми веществами. (1час)*

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. *Отравление угарным газом. (1час)*

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. *Как помочь себе при тепловом ударе. (1час)*

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. *Растяжение связок и вывих костей. (1час)*

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Тема 28. *Переломы. (1час)*

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. *Если ты ушибся или порезался. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

Тема 30. *Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1час)*

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. *Укусы змей. (1час)*

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Тема 32. *Расту здоровым. (1час)*

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. *Воспитай себя. (1час)*

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34. *Я выбираю движение. Обобщающий урок.(1час)*

Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
1		Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1	
2		Учимся думать.	1	
3		Спешите делать добро.	1	
4		Поможет ли нам обман.	1	
5		«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	1	
6		Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1	
7		Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	1	
8		Все ли желания выполнимы.	1	
9		Как воспитать в себе сдержанность.	1	
10- 11		Как отучить себя от вредных привычек.	2	
12		Я принимаю подарок.	1	
13		Я дарю подарки.	1	
14		Наказание.	1	
15		Одежда.	1	
16		Ответственное поведение.	1	
17		Боль.	1	
18		Сервировка стола.	1	
19		Правила поведения за столом.	1	
20		Ты идешь в гости.	1	
21		Как вести себя в транспорте и на улице.	1	
22		Как вести себя в театре , кино, школе.	1	
23		Умеем ли мы вежливо обращаться.	1	
24		Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1	
25		Помоги себе сам.	1	
26		Умей организовать свой досуг.	1	
27		Что такое дружба.	1	
28		Кто может считаться настоящим другом.	1	
29		Как доставить родителям радость.	1	
30		Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1	
31		Спешите делать добро.	1	
32		Огонек здоровья.	1	
33		Путешествие в страну здоровья.	1	
34		Культура здорового образа жизни.	1	

Содержание программы

Тема 1.

Как воспитывать уверенность и бесстрашие. (1час)

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. *Учимся думать. (1час)*

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. *Спеши делать добро. (1час)*

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. *Поможет ли нам обман. (1час)*

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

Тема 5. *«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. (1час)*

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 6. *Надо ли прислушиваться к советам родителей. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. *Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. (1час)*

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. *Все ли желания выполнимы. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9. *Как воспитать в себе сдержанность. (1час)*

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема10- 11. *Как отучить себя от вредных привычек. (2часа)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема12. *Я принимаю подарок. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема13. *Я дарю подарки. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. *Наказание. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковой «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. *Одежда. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковой «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. *Ответственное поведение. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. *Боль. (1час)*

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. *Сервировка стола. (1час)*

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. Правила поведения за столом. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. Ты идешь в гости. (1 час)

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»

Тема 21. Как вести себя в транспорте и на улице. (1 час)

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. Как вести себя в театре, кино, школе. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. Умеем ли мы вежливо обращаться. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 25. Помоги себе сам. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. Умей организовать свой досуг. (1 час)

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 27. Что такое дружба. (1 час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 28. Кто может считаться настоящим другом. (1 час)

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 29. Как доставить родителям радость. (1 час)

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

Тема 30. Если кому -нибудь нужна твоя помощь. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. Спешите делать добро. (1 час)

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. Огонек здоровья. (1 час)

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. Путешествие в страну здоровья. (1 час)

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1 час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

Календарно – тематический план
по курсу «В мире здоровья»
4 год обучения - (34 часа)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
1		Что такое здоровье?	1	
2		Что такое эмоции?	1	
3		Чувства и поступки	1	
4		Стресс	1	
5		Учимся думать и действовать	1	
6		Учимся находить причину и последствия событий	1	
7		Умей выбирать	1	
8		Принимаю решение	1	
9		Я отвечаю за свои решения	1	
10		Что мы знаем о курении	1	
11		Зависимость	1	
12		Умей сказать НЕТ	1	
13		Как сказать НЕТ	1	
14		Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1	
15		Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1	
16		Волевое поведение	1	
17		Алкоголь	1	
18		Алкоголь – ошибка	1	
19		Алкоголь – сделай выбор	1	
20		Наркотик	1	
21		Наркотик – тренинг безопасного поведения	1	
22		Мальчишки и девчонки	1	
23		Моя семья	1	
24		Дружба	1	
25		День здоровья	1	
26		Умеем ли мы правильно питаться?	1	
27		Я выбираю кашу	1	
28		Чистота и здоровье	1	
29		Откуда берутся грязнули?	1	
30		Чистота и порядок	1	
31		Будем делать хорошо и не будем плохо	1	
32		КВН «Наше здоровье»	1	
33		Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1	
34		Будьте здоровы!	1	

Содержание программы

Тема 1. Что такое здоровье? (1час)

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. Что такое эмоции? (1 час)

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. Чувства и поступки. (1 час)

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. Стресс. (1 час)

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. Учимся думать и действовать. (1 час)

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. Учимся находить причину и последствия событий. (1 час)

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. Умей выбирать. (1 час)

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. Принимаю решение. (1 час)

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. Я отвечаю за своё решение. (1 час)

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. Что мы знаем о курении. (1 час)

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. Зависимость. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. Умей сказать НЕТ. (1 час)

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. Как сказать НЕТ. (1 час)

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1 час)

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1 час)

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. Волевое поведение. (1 час)

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. Алкоголь. (1 час)

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. Алкоголь – ошибка. (1 час)

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С. Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 19. Алкоголь – сделай выбор. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. Наркотик. (1 час)

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. *Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. *Мальчишки и девчонки. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

Тема 23. *Моя семья. (1час)*

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. *Дружба. (1час)*

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. *День здоровья. (1час)*

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. *Умеем ли мы правильно питаться?(1час)*

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. *Я выбираю кашу. (1час)*

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. *Чистота и здоровье. (1час)*

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. *Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час)*

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 30. *Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час)*

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. *Будем делать хорошо и не будем плохо.(1час)*

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений.

Тема 32. *КВН «Наше здоровье» (1час)*

Тема 33. *Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1час)*

Тема 34. *Будем здоровы. (1час)*

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция:

«Общеразвивающие упражнения для младших школьников», Л.А.Смирнова. Издательство «Книга по требованию», 2003 г.

«Общеразвивающие упражнения», И.Залетаев, С.Полиевский. Издательство «Физкультура и спорт», 2002 г.
«Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика.» В. Кузнецов, Г. Колодницкий. Издательство «Просвещение», 2014 г.
«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», В.И. Лях, А.А. Зданевич. Издательство «Просвещение», 2007 г.,
«Игры для детей», А. Глитберман. Издательство «Физкультура и спорт», 2006 г.
«Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет», Е.А. Карапашвили. Издательство «Сфера», 2003 г.
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Мастерская учителя «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы» (1-4 классы).- М.: ВАКО, 2011. Авторы: Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е.
М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
Ковалько, В.И. Школа физкультминуток. Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
«Воспитание физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста», В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. Издательство «Айрис-Пресс», 2004 г.
«Внеклассные мероприятия по физкультуре в школе», М. Видякин. Издательство «Учитель», 2004 г.
«Сценарии спортивных праздников в школе», А. Мальцев. Издательство «Феникс», 2005 г.
Внеурочная деятельность «Олимпийские игры. Познавательная-игровая деятельность», Н.В. Барминова. Серия «Физкультура», 2014 г.
«Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физкультуры», А.Ю. Пантрикеев. Серия «Физкультура», 2014 г.
<p>2. Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы.): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.; - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; - плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; - схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.; - измерительные приборы: весы, часы и их модели.
<p>3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p>
Персональный компьютер.
Проектор.
Музыкальный центр.
CD – ROM «Развивающая аудиоэнциклопедия. Правила безопасности», 2015 г.
CD – ROM «ПДД для школьников», 2014 г.

DVD «Весёлые уроки. Правила поведения на улице», 2014 г.
DVD «Музыкальная гимнастика», 2012 г.
Шахматы.
Шашки.
Игра «Настольный футбол»
Игра «Настольный хоккей»
Мяч для футбола.
Мяч для волейбола.
Скакалки.
Гимнастический обруч.
Набор для бадминтона.