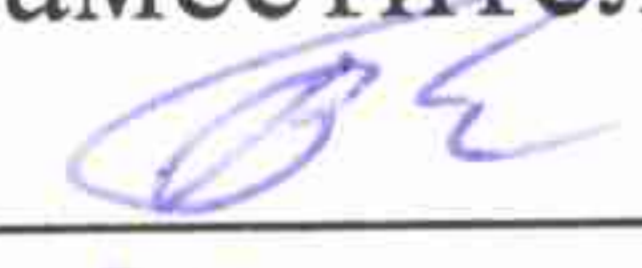




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 78»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
 Шишова В.А.
«30»  2021 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ
 Е.Д. Лапина

Приказ № 144 ОД от 30.09.2021г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для обучающихся 5-9 классов
с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1
пять лет обучения

Составитель:
Троянова Л.В. учитель технологии

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП Учреждения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебного плана муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Специальная школа № 78";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, создание условий для достижения необходимого для жизни трудового навыка и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи: - ознакомление обучающихся с разнообразием мира профессий;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
- развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она реализует следующие принципы: доступность, учет возрастных особенностей, познавательность и наглядность, сочетание теоретических и практических форм деятельности, психологическую комфортность. На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или направления профильного образования.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №78» общий объем учебного времени по курсу внеурочной деятельности «Выбор профессий» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) отводится 170 часов:

- в 5 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
- в 6 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю;
- в 7 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
- в 8 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю;
- в 9 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени коррекционной школы, целью которого является самоопределение обучающихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах коррекционных школ. Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для обучающихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Курс внеурочной деятельности « В мире профессий» предусматривает подготовку обучающихся специального (коррекционного) образовательного учреждения к адаптации в современном обществе, формирование ценностных и нравственных ориентиров. Воспитанники испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В основу занятий данного курса положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Практическая направленность реализуется через:

- представление коллективного результата деятельности обучающихся;
- участие в трудовой деятельности, тематических мероприятиях, классных часах;
- индивидуальные и групповые творческие работы.

Коррекционная направленность обеспечивается через комплексные практические работы и практические повторения, более низкий уровень сложности материала, замедленный темп обучения, от простого к сложному, использование наглядных методов обучения.

Программа предусматривает включение следующих разделов:

1. Введение.
2. Мир профессий.
3. Профессии в нашей школе.
4. Профессии нашего района, города.
5. Профессии моих родителей.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию воспитанника.

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Внеурочные занятия построены таким образом, чтобы обучающиеся могли тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Обучающийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, составление и разгадывание кроссвордов и ребусов, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора обучающихся.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- наглядно – иллюстративный;
- практические занятия;
- беседы (этические, нравственные);
- экскурсии;
- познавательные чтения;
- встречи с выпускниками школы;
- встречи с мастерами производственного обучения училищ;
- встречи и беседы с родителями обучающихся;
- викторины, конкурсы, сюжетно-ролевые игры;
- просмотр видео роликов.

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире профессий».

Введение:

Приход на занятия без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. *Как быть трудолюбивым:* значение труда в жизни людей. Учение - основной труд и обязанность школьника. Виды труда воспитанников в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие - главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки обучающимися собственного отношения к труду. Ежедневный самоконтроль, правильное распределение своего времени. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Мир профессий.

Знакомство со старыми и новыми профессиями, их значение. Просмотр иллюстраций и учебных фильмов, с последующим обсуждением. Знакомство с вечными профессиями. Факторы, влияющие на выбор профессии. Повторение стихов о труде и профессиях

Профессии в нашей школе:

Многообразие профессий в нашей школе. Знакомство с профессиями: учитель, воспитатель, библиотекарь, повар, плотник, столяр, уборщик помещений (МОП), дворник, логопед, психолог. Их краткая характеристика, обязанности, необходимые знания для каждой профессии, требования предъявляемые к каждой профессии, специальная одежда, инструменты и вспомогательная аппаратура и механизация. Права и обязанности. Положительные и отрицательные стороны профессии.

Профессии нашего района, города:

Кузбасс и кузбассовцы. Широкий мир профессий нашего края. Мой город – город труженик, его краткая история, геральдика и награды. Предприятия города и района. Разнообразие необходимых профессий (металлург, шахтёр, продавец, врач, медицинская сестра, полицейский, сварщик, следователь, шофёр, водитель трамвая, швея, художник, строители), их характеристика, значение, востребованность.

Профессии моих родителей:

Рассказы детей о профессиях родителей, о мамах – домохозяйках, встречи с родителями, рассказы родителей о своих профессиях. Рисование по тематике профессий родителей. Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей. Моделирование маминой одежды для дома. Уважение к труду. Навыки работы по наведению порядка на примере уборки класса. Семейные фото, изображение членов семьи за работой, рассказ по фото.

Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее: овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» в 5А классе.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- знакомство с правилами техники безопасности при выполнении практических работ;- знакомство с различными инструментами, его определение по внешнему виду;- проявление стремления выполнять общественно значимые поручения;- соблюдение норм поведения при общении с одноклассниками;- владение навыками аккуратности (внешний вид, правил гигиены, определение каждой вещи своё место).	<ul style="list-style-type: none">- соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ;- применение инструмента при выполнении практических работ, соблюдая правила Т.Б;- выполнение общественно значимых поручений;- соблюдение норм поведения при общении с одноклассниками и старшими по возрасту;- владение навыками аккуратности (внешний вид, правил гигиены, определение каждой вещи и инструменту своё место), выполнение данного обещания;- бережное отношение к людям и предметам их труда.

**Тематическое планирование с определением основных видов
деятельности
обучающихся в 5А классе**

№ П/п	Тема, раздел.	Количе ство часов	Основные виды деятельности.
1	Введение.	2	Знакомятся с программой на год, просматривают видеоролики о профессиях,
2	Мир профессий.	6	Рассматривают иллюстраций; просматривают учебные фильмы о старых и новых профессиях. Узнают, что влияет на выбор профессии и из чего он состоит (Хочу! Могу! Надо!). Повторяют стихи Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» и Вл.Маяковского «Кем быть?», обсуждают их, делают выводы. Разгадывают и составляют ребусы и кроссворды.
3	Профессии в нашей школе.	8	Рассматривают иллюстрации, видеоролики о профессиях, которые есть в нашей школе (учитель, воспитатель, психолог, логопед, повар, библиотекарь, дворник, МОП, плотник-столяр); знакомятся со специальной одеждой, инструментом и материалами, которые необходимы при выполнении работ; определяют какую посильную помощь могут оказывать старшим при выполнении работ; участвуют в акциях добрых дел; оказывают помощь более слабым одноклассникам; на экскурсиях знакомятся с профессиями с последующим обсуждением; составляют памятку «Правила поведения на экскурсиях». соблюдают правила поведения и Т.Б. во время экскурсий; разгадывают ребусы и кроссворды.

4	Профессии нашего района, города.	12	рассматривают иллюстрации и видеоролики; оценивают яркие проявления профессионального мастерства и результатов труда положительных героев в былинах и сказках; составляют буклет «Трудолюбивый человек»; принимают участие в субботниках; проводят уборку в классе.
5	Профессии моих родителей.	6	рассказывают о профессиях родителей, о маме - домохозяйке (готовят по предварительному заданию с родителями; рисуют по тематике профессии родителей; моделируют одежды для мам; отрабатывают навыки по наведению порядка (на примере класса); слушают рассказы родителей о профессиях.
	Итого:	34	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Митина Л.М. Проблемы профессиональной социализации личности. Кемерово, 1996.
2. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М.,1991.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.- Воронеж, 1996.

Книгопечатная продукция

Печатные пособия:

1. Таблицы, плакаты и иллюстрации по разделам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Презентации по разделам.

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Магнитная доска.

Интернет ресурсы:

[http: //www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)

<http://infourok.ru/>

Календарно – тематический план
по курсу «В мире профессий» для 5А класса
(1 часа в неделю. Всего 34 часов)

№ урока	Дата Занятия	Название раздела, тема урока
		<i>Раздел 1. Введение.</i>
1	06.09	Профессия, специальность.
2	13.09	Какие бывают профессии.
		<i>Раздел 2. Мир профессий</i>
3	20.09	Старые профессии.
4	27.09	Новые профессии.
5	04.10	Что влияет на выбор профессии?
6	11.10	Из чего состоит выбор профессии? (Хочу! Могу! Надо!)
7	18.10	Кем быть? В. Маяковский.
8	25.10	Чем пахнут ремёсла? Дж. Родари.
		<i>Раздел 3. Профессии в школе.</i>
9	08.11	Учитель, воспитатель.
10	15.11	Библиотекарь.
11	22.11	Повар. Пекарь.
12	29.11	Плотник. Столяр.
13	06.12	МОП.
14	13.12	Дворник
15	20.12	Логопед. Психолог.
16	27.12	Итоговое занятие за 1 полугодие.
		<i>Раздел 4. Профессии нашего района, города.</i>
17	10.01	Продавец.
18	17.01	<u>Врач. Медицинская сестра.</u>
19	24.01	Полицейский.
20	31.01	Сварщик.
21	07.02	Металлург.
22	14.02	Следователь.
23	21.02	Шофёр. Водитель трамвая.
24	28.02	Швея.
25	07.03	Художник.
26	14.03	Строители.
27	28.03	Новоильинка, профессии.
28	04.04	Экскурсия на предприятие района.
		<i>Раздел 5. Профессии моих родителей.</i>
29	11.04	Рассказы детей о профессиях родителей.
30	18.04	«Мама домохозяйка».
31	25.04	Встреча с родителями.
32		Обсуждение материала по профессиям родителей.
33		Готовим ролик: «Профессии родителей».

34	Итоговое занятие.
----	-------------------

Календарно – тематический план
 по курсу «В мире профессий»
 для 6А класса
 (1 часа в неделю. Всего 34 часов)

№ урока	Дата Занятия	Название раздела, тема урока
		<i>Раздел 1. Введение.</i>
1	06.09	Профессия, специальность.
2	13.09	Какие бывают профессии.
		<i>Раздел 2. Мир профессий</i>
3	20.09	Старые профессии.
4	27.09	Новые профессии.
5	04.10	Что влияет на выбор профессии?
6	11.10	Из чего состоит выбор профессии? (Хочу! Могу! Надо!)
7	18.10	Кем быть? В. Маяковский.
8	25.10	Чем пахнут ремёсла? Дж. Родари.
		<i>Раздел 3. Профессии в школе.</i>
9	08.11	Учитель, воспитатель.
10	15.11	Библиотекарь.
11	22.11	Повар. Пекарь.
12	29.11	Плотник. Столяр.
13	06.12	МОП.
14	13.12	Дворник
15	20.12	Логопед. Психолог.
16	27.12	Итоговое занятие за 1 полугодие.
		<i>Раздел 4. Профессии нашего района, города.</i>
17	10.01	Продавец.
18	17.01	Врач. Медицинская сестра.
19	24.01	Полицейский.
20	31.01	Сварщик.
21	07.02	Металлург.
22	14.02	Следователь
23	21.02	Шофёр. Водитель трамвая.
24	28.02	Швея.
25	07.03	Художник.
26	14.03	Строители.
27	28.03	Новоильинка, профессии.
28	04.04	Экскурсия на предприятие района.
		<i>Раздел 5. Профессии моих родителей.</i>
29	11.04	Рассказы детей о профессиях родителей.
30	18.04	«Мама домохозяйка».
31	25.04	Встреча с родителями.
32		Обсуждение материала по профессиям родителей.
33		Готовим ролик: «Профессии родителей».

